**Занятие ООД по развитию речи в подготовительной группе**

**в соответствии с ФГОС**

**«Приключения морских путешественников и попугая Кеши»**

Воспитатель: Гречищенко Марина Николаевна

МБДОУ Д.С № 9 «Теремок»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

Задачи:

-развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;

-закрепить и обобщить знание детей об антонимах, умение называть обобщающие слова, находить лишний предмет;

-воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;

-создавать положительный эмоциональный фон.

Материалы:Записка от попугая Кеши, карта, бутылка, сундук с шаблонами попугаев, фломастеры, макет камня с прикрепленными карточками - заданиями, дерево с попугаем, ключ.

Словарная работа.

Морская почта, скумбрия, переплывает, длинноухий, голубоглазый.

Предварительная работа.

Беседы о домашних и диких животных, рассматривание иллюстраций о птицах, рисование птиц и животных, чтение познавательной литературы, д/и "Скажи наоборот", "Что лишнее? ", "Лото".

**Ход занятия.**

- Ребята встали в круг, взялись за руки и дружно повторяем:

Вот мы встали дружно в круг,

Чтоб отправиться нам в путь.

Будем говорить красиво, громко и неторопливо,

Что вокруг мы видеть будем,

Всё запоминать мы будем.

- Ребята, а вы любите путешествовать? Вы где-нибудь путешествовали? А вы знаете на чем можно путешествовать?

- Вы хотите отправиться в путешествие?

- Так на чем мы отправимся в путешествие?

- В путь!\

Дыхательная гимнастика (делаем глубокий вдох носом, выдыхая ртом проговаривают звук: Ш\_Ш\_Ш-Ч)  
Ш-ш-ш (расставляем руки в стороны, изображаем звук волны)

-Ребята, вы видите за бортом бутылка?! Что же в ней может быть? Выловим ее?

-Это морская почта.

«Здравствуйте, морские путешественники! Я попугай Кеша. Пираты посадили меня на цепь, а моих друзей спрятали в заколдованный сундук. Цепь, к которой я прикован можно открыть ключом. Он находится под тяжелым камнем. Он рассыплется на части, если вы выполните задания, которые придумали пираты. А моих друзей можно вызволить из беды, сочинив синквейн. Я не знаю, что это такое. Сундук стоит под деревом. Но мне так печально, что я бессилен. Надеюсь, что письмо попало добрым, смелым и дружным путешественникам. Надеюсь на вашу помощь! Идите по карте, выполняйте задания, и вы сможете помочь мне и моим друзьям. Удачи!»

- Ребята, вы хотите помочь попугаю Кеше? А вы сможете?

- Отправляемся в путь!

**Речевая зарядка** Сом на дне ночует в яме,

Шевелит во сне усами,

А река бежит с высот,

В яму соне корм несет.

У камня выполняем задания: НА каждое задание получаем номер буквы и выложим слово которе нам нужно будет выложить

**Игровое упражнение "Скажи наоборот".буква д**

-Ребята, я вам говорю слово, а вы мне его противоположное значение. Антонимы

*Ночь-день, грязь-чистота, свет-темнота, холод-жара, мир-война, ложь-правда, добро-зло, друг-враг, радость-грусть, храбрый-трусливый, белый-черный, зима-лето, высокий-низкий, тихо-громко, грустный-весёлый, медленный-быстрый, крупный-мелкий, назад-вперед, верх-низ.*

-Ребята, какие вы молодцы, всё знаете.

**Игра "Назови одним словом" буква р**

- дуб, береза, осина, сосна, яблоня; *(деревья)*

- лошадь, корова, кошка, овца, коза, собака, кролик; *(домашние животные)*

-волк, лиса, заяц, тигр, шакал, медведь; *(дикие животные)*

- курица, петух, утка, гусь, индюк; *(домашние птицы)*

- стриж, ворона, голубь, ласточка сорока, воробей; *(птицы)*

- акула, треска, сельдь, окунь, скумбрия; *(рыбы)*

-шмель, бабочка, стрекоза, комар, пчела, паук, муха *(насекомые)*

-Молодцы, вы справились с заданием.

**Следующая игра "Четвёртый лишний". буква у**

Комар, муха, цапля, стрекоза *(Цапля- это птица, а остальные насекомые)*

Воробей, ласточка, заяц, кукушка *(Заяц-это животное, а остальные птицы)*

Лиса, волк, медведь, корова *(Корова — это домашнее животное, а остальные дикие)*

- И с этим заданием вы стравились. Молодцы!

**Игровое упражнение "Закончи предложение". буква ж**

- осенью птицы улетают, а весной. *(прилетают)*

- с дерева кошка слезает, а на дерево… *(залезает)*

- лось через канаву перепрыгивает, а через реку. *(переплывает)*

- змея под камень заползает, а из-под камня. *(выползает)*

- воробьи дорогу перелетают, а змеи. *(переползают)*.

- Молодцы! Мы дружно выполнили задания- камень рассыпался. Вот и ключ! Пойдем дальше?

***Физкультминутка буква б***

На кораблике своём *(крутят руками штурвал)*

Дружно по **морю плывём**.

Здесь волна и там волна*, (смотрят вдаль в «бинокль»)*

Не нужна нам тишина. *(топают ногами)*

Много умненьких ребят *(повороты вправо и влево)*

Всем помочь они хотят. *(хлопают в ладоши)*

(Дошли до дерева с Кешей.)

- Здравствуй Кеша! Мы нашли ключ и сейчас тебя освободим. буква а

-Ребята, вы помните, что еще нам нужно сделать? Молодцы! Все помните. А вы знаете, что такое синквейн? Как мы можем узнать?

-Молодцы! У меня есть умная книга . Давайте в неё заглянем!

«Синквейн – французское слово и означает пять строк. Это стихотворение без рифмы из пяти строк.

- Мы справимся? А вы хотите сочинить синквейн? О чем хотите сочинить синквейн? А у вас получится?

Сочиняем синквейн о дружбе.

Дружба

Крепкая ,верная.

Сплачивает,хранит ,помогает.

Крепкая дружба помогает детям.

Друг

- Молодцы! Какой красивый синквейн у нас получился. Давайте вместе его повторим и сундук откроется!

- Посмотрите, это друзья Кеши, но с ними что-то не так? Что? Как вы думаете?

- Молодцы! Их нужно раскрасить. Вернем друзьям Кеши краски?

- Какие красивые попугайчики у вас получились. Молодцы! Теперь давайте посадим их на дерево.

- Посмотрите, сколько друзей! А какое красивое дерево у нас получилось! Внимательно приглядитесь к дереву. В какое время года бывают такие деревья?

- Молодцы! А какие приметы Осени вы знаете?

- дождь холодный идёт осенью;

-улетают птицы в тёплые края ;

-ночь становится длиннее а день короче ;

-солнышко греет слабее ;

-с деревьях опадают листики ;

-Ребята, вы молодцы знаете приметы осени А хотите придумать синквейн о осени?

- Молодцы! Мы все сделали, о чем просил Кеша. Нам пора возвращаться в группу.

- Кеша, до свидания! Путешественники, на палубу! Ш-ш-ш:

- Вот мы и вернулись Ребята, кому мы помогали? А где были? Что мы делали? Что узнали нового? Что было сделать легко? А что трудно? Почему вы справились? Вам понравилось путешествие?

-Вы такие молодцы! Вы были дружными, смелыми. Вы очень умные и внимательные, поэтому мы легко справились

**. Самомассаж. (Сидя полукругом на стульчиках)**

Воспитатель: Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать,

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Дети: Мы будем разговаривать,

Мы будем выговаривать,

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Чтобы этого добиться, надо сделать самомассаж.

Руки растираем и разогреваем

И лицо теплом своим мы умываем

Грабельки сгребают все плохие мысли

А потом уходим пальцами на щёчки

Щёчки разминаем, чтобы надувались

Губки разминаем, чтобы улыбались

Мы теперь утятки клювики потянем

Разомнём их мягко не задев ногтями

Уголками губ мы щёчки поднимаем

А потом от носа вниз к губам стекаем

Губки пожуём мы, шарики надуем

Мы язык за губу заворачиваем

Кулачком по губе поколачиваем

А потом по шейке ручками стекаем.

**6. Дидактическая игра «Сказочныечистоговорки».**

А вот сейчас посмотрим, ребята, как вы четко и правильно умеете произносить слоги и слова. Повторяйте вместе со мной.

Он-он-он – у меня зазвонил телефон.

Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр.

Ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил.

Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.

Ит-ит–ит – добрый доктор Айболит.

Са-са-са - в лесу бегает лиса. Сы-сы-сы - хвост пушистый у лисы. Ок-ок-ок - лису выгнал петушок. Ру-ру-ру - лиса спряталась в нору.

**Речевое-** речевое развитие. Пересказ рассказа

**Тема:**«Четыре желания» (по К.Ушинскому)

**Целевой ориентир:**ребенок умеет связно последовательно пересказать рассказ с опорой на графические схемы.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие»

**Технологии, методы, приёмы:**теория развивающего обучения (сотрудничество взрослого и ребёнка, право выбора ребёнка), теория проблемного обучения (создание проблемной ситуации выхода из неё через самостоятельную деятельность); теория познавательного интереса (активное использование накопленных знаний).

**Материал:**мнемосхемы к рассказу

**Предварительная работа:** чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания».

***-Связная речь:***

Формирование умения составления последовательно пересказывать рассказ с наглядной опорой на схемы;

-***Словарь:***

Актуализация словаря по теме «Времена года»; закрепление умения подбирать слова к прилагательным.

-***Грамматика:***

Закрепление умения грамматически правильно строить предложения и высказывать их.

-***Воспитательная:***

Воспитание любви и уважения к мамам.

**Настрой на занятие «Встанем в круг».**

Поскорее встанем в круг, *(встаём в круг)*

Ты – мой друг, и я – твой друг! *(Ладонь направляется на друга, потом к себе)*

Мы ногами топнем, *(Топнем ногами)*

Мы в ладоши хлопнем, *(Хлопнем в ладони)*

А потом пойдём, пойдём,

Друга за руку возьмём! *(Ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки)*

*Воспитатель обращает внимание детей на конверт и предлагает ребятам прочитать письмо.*

***Текст письма:***

*«Здравствуйте ребята, пишут вам ученики первого класса «А». Дело в том, что учитель задала нам домашнее задание, но у нас никак не получается его выполнить. А если мы не сделаем домашнее задание, то учитель нам поставит плохую отметку в дневник. Помогите нам, пожалуйста».*

**Воспитатель:**ну что, ребята, поможем? *(Ответы детей).*

***Задание 1:***

Подобрать слова к слову «осенний» *(осенний день, осенний вечер, осенний лес, осенний дождь, осенний месяц, осенний лист, осенний праздник, осенний урожай).*

***Задание 2:***

Подобрать слова к слову «зимняя» (*зимняя сказка, зимняя погода, зимняя шапка, зимняя одежда, зимняя дорога, зимняя прогулка).*

***Задание 3:***

Подобрать слова к слову «весеннее» (*весеннее солнышко, весеннее утро, весеннее настроение, весеннее тепло, весеннее пение птиц).*

***Задание 4:***

Подобрать слова к слову «летние» (*летние деньки, летние босоножки, летние месяцы, летние игры, летние забавы, летние прогулки, летние сандалии).*

**Воспитатель:** молодцы, ребята! как можно назвать одной фразой – осень, зима, весна, лето?*(Времена года).* Правильно. Я недавно прочитала один интересный рассказ, который написал Константин Ушинский «Четыре желания» и вам его тоже сейчас прочитаю. Послушайте.

***Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!».***

***- Запиши своё желание в мою карманную книжку, - сказал отец. Митя записал***

***Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всегда весна была!».***

***Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.***

***Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:***

***- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!***

***И это желание Мити было записано в ту же книжку.***

***Наступила осень. В саду собирали плоды- румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: «Осень лучше всех времён года!».***

***Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.***

**Вопросы к рассказу:**

- Как звали мальчика? *(Митя).*

- Что делал Митя зимой? *(Катался на санках и коньках).*

- Какое желание рассказал Митя отцу? *(Он хотел, чтобы зима всегда была).*

- Куда записал Митя свое желание? *(В записную книжку отца).*

**-**За кем бегал Митя по зеленому лугу? *(За пестрыми бабочками).*

- Что нарвал на лугу мальчик? *(Цветы).*

- Как Митя говорил о весне? *(Что за прелесть эта весна).*

- Куда мальчик записал свое желание *(В записную книжку отца).*

- Куда Митя с отцом отправился летом? *(На сенокос).*

- Как мальчик веселился на сенокосе? *(Ловил рыбу, собирал ягоды).*

- Какое желание Митя рассказал отцу? *(Чтобы лету конца не было).*

- Куда было записано желание Мити? *(В записную книжку отца).*

- Что делали в саду осенью? (*Собирали плоды- румяные яблоки и жёлтые груши).*

*-*Какое чувство испытывал Митя?*(Восторг).*

*-*Как мальчик высказался об осени? *(Осень-лучше всех времен года).*

- Что сделал отец Мити? *(Вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете).*

***Пересказ рассказа воспитателя, затем детей с опорой на мнемосхемы.***

**Рефлексия.**

Кому помогли? Чем? Нам удалось помочь ученикам первого класса? Мы смогли подобрать слова? Как назывался рассказ, который мы с вами сегодня пересказывали? Кто автор рассказа? Что вам показалось самым сложным? Что вам показалось самым интересным? Кому дома расскажите рассказ?