**Конспект НОД по нетрадиционному рисованию в старшей группе** **«Весенние цветы»**

**Составитель: Фролова Елена Александровна,**

воспитатель

МАДОУ детский сад № 100 города Тюмени

**Программное содержание:**

**1.** Продолжать учить детей смешивать краски для получения новых оттенков (при рисовании гуашью). Формировать художественно – творческие способности.

**2.** Совершенствовать умение детей в создании выразительных образов при помощи нетрадиционной техники рисования.

**3.** Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.

**4.** Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны. Расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей (батик, палитра).

**Предварительная работа:** наблюдения в природе, беседы о весне, прослушивание аудиозаписи со звуками весны, рассматривание картин и иллюстраций о весне, отгадывание загадок о весне, разучивание стихотворений о весне, пальчиковой гимнастики.

**Оборудование:** кубик с заданиями, картинки с изображением разных времен года, разрезные картинки, белая ткань, кусочки белой ткани для каждого ребенка, гуашевые краски, палитра, кисточки, салфетки, баночки с водой, подставки для кисточек.

**Интеграция образовательных областей:**  речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Ход нод:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:**Ребята, помните, мы с вами на той неделе находили в группе цветок с заданиями? А сегодня, я нашла в группе вот такой интересный кубик. Он разноцветный, у него шесть сторон и на нем есть кармашки. А в этих кармашках, как я понимаю задания для вас. Что будем делать с кубиком? Посмотрим задания? Получится у нас их выполнить? Хотите? *(ответы детей).*

**Игра с кубиком**

**Воспитатель:** Как вы думаете, где возьмем первое задание?

**Дети:** С цифры 1

**Воспитатель:** Почему вы так решили? Согласна с вами, я тоже так думаю, если есть цифра 1 с нее и начнем. Итак, Юра помоги мне достать первое задание. А там, ребята, какая то красивая записочка. А в записочке говорится о том, что мы должны помочь весне прийти как можно скорее. Поможем, ребята? Что вы об этом думаете?

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:** Ребята, какую сторону мы выберем дальше?

**Дети:** Сторону с цифрой 2.

**Воспитатель:** Карина, найди, пожалуйста, нужную сторону *(ребенок находит нужную сторону).*

**Воспитатель:** Какого она цвета?

**Дети:** Красного.

**Воспитатель:** Итак,слушайте задание: «Выбери картину из комплекта и расскажи о ней*» (детям даются картинки с изображением разных времен года, дети должны выбрать картинки с изображением весны).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы все картинки нашли правильно. Я думаю, задание под номером 2 мы с вами выполнили! Как ты считаешь Вика?

**Воспитатель:** Ребята, следующее задание будет под номером…?

**Дети:** 3.

**Воспитатель:** Ангелина, какого цвета эта сторона кубика?

**Ребенок:**Синяя

**Воспитатель:** Медина, правильно Ангелина назвала цвет?

**Ребенок:**Правильно.

**Воспитатель:** Да, ребята. Посмотрим, какое задание прячется в этом кармашке. Варя, помоги мне, пожалуйста, достать задание. Задание: «Расскажи стихотворение о весне». Илюша, расскажи свое стихотворение мальчикам, а ты, Варя, расскажи свое стихотворение девочкам *(дети делятся, Илья рассказывает стихотворение мальчикам, Варя рассказывает девочкам).*

**Воспитатель:** 1 – 2 мальчики бегут сюда. 1 – 2 девочки бегут сюда.

**Илья:** Светает рано по утрам. Проталины и тут и там. Ручей шумит, как водопад, Скворцы к скворечнику летят, Звенят под крышами капели, Медведь с еловой встал постели, Всех солнышко теплом ласкает.

**Варя:** К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Видно очень теплые ноги у весны.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Такие красивые стихотворения рассказали о весне. Спасибо, вам, большое! А теперь, ребята, давайте дальше выполнять задания. Какую сторону, мы выберем дальше.

**Дети:** под цифрой 4

**Воспитатель:** Глеб, найди нужную сторону *(ребенок находит нужную сторону).*

**Воспитатель:** Юра, какого она цвета.

**Ребенок:** зеленого

**Воспитатель:** Яна, достань, пожалуйста, из кармашка четвертое задание. Следующее задание, ребята, называется «Собери картинку» (*детям даются разрезные картинки на которых изображены весенние первоцветы, дети делятся на подгруппы и собирают картинки).*

**Воспитатель:** Ребята, что же мы собрали?

**Дети:** мы собрали цветочки.

**Воспитатель:** А какие это цветы?

**Дети:** Это весенние первоцветы.

**Воспитатель:** А посмотрите, ребята, какие они красивые и нежные, как сама весна. Молодцы, ребята, вы и с этим заданием справились.

**Воспитатель:** Ребята, какую сторону мы выберем дальше?

**Дети:** Сторону под цифрой 5.

**Воспитатель:** Медина, найди, пожалуйста, нужную сторону *(ребенок находит нужную сторону).*

**Воспитатель:** Варя,какого она цвета?

**Ребенок:** Оранжевого.

**Воспитатель:** Вика, достань, пожалуйста, из кармашка пятое задание *(ребенок достает задание)*

**Воспитатель:** А вот какое задание ждет нас здесь «Поиграть с пальчиками».

**Пальчиковая гимнастика:** *(проводит ребенок)*

Вырос чудесный цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки,

Всем лепесткам красоту и питанье

Дружно дают под землей корешки.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Алиса, какую сторону мы выберем дальше?

**Ребенок:** Под номером 6.

**Воспитатель:** Карина, какого цвета эта сторона?

**Ребенок:** Коричневая

**Воспитатель:** Помоги мне Глеб достать последнее задание.

**Воспитатель:** Ой, здесь что – то интересное *(ребенок достает белую ткань, на ней 2 – 3 цветканарисованные гуашью).* Здесь еще что – то выпало. Это еще одно послание от весны.

«Дорогие ребята! Зима смыла все краски с моей юбки. Остались всего несколько цветков. Нарисуйте, точно такие же цветы по цвету»

**Воспитатель:** Ребята, поможем?

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:** Я умею рисовать такие цветы. Они выполнены в технике батик, такое интересное слово. Давайте с вами повторим. Я вам обязательно расскажу, как это делается. Чтобы нам нарисовать цветы в технике батик, нужно подобрать точно такие же краски. Вот что у нас есть *(рассматривают краски)*, к сожалению, нет нужных красок. Что делать? Можно смешать. Мы сейчас поработаем все вместе. А потом каждый нарисует свой цветок.

**Воспитатель:**Как же мы получим розовый оттенок? Для этого, нам нужно в белую краску добавить красную.Все это мы будем делать с вами с помощью палитры, но можно еще взять белый листок бумаги. Беремкисть, ее нужно держать между тремя пальцами(большим и средним, придерживая сверху указательным), за железным наконечником, не сжимая сильно пальцами.Обмакивать кисть в краску надо всем ворсом, затем снимать о край баночки лишнюю каплю; перед тем как взять другую краску, кисть промыть в воде и промакнуть о салфеточку.

**Воспитатель:** Теперь, таким же способом мы постараемся получить голубой оттенок. В белую краску мы добавим синюю и получим голубой.

**Воспитатель:** Все краски мы с вами получили. Переходим к рисованию цветов в технике батик. Кладем на клеенку ткань, расправляем. Берем резиночку, сворачиваем, завязываем, узелок *(высота хвостика может быть разной).* Накладываем краску вверху, в центре и в низу. На следующем этапе снимаем резинку, развертываем материал и с помощью кисточки дорисовываем цветочкам листочки. Вот такой цветочек у меня получился. А теперь осваивать новую технику батик будете вы. Каждый идет на рабочие места. Выбирайте краски, приступайте к работе, не забывайте про правила смешивания красок.

**Самостоятельная деятельность детей.**

**Рассматривание готовых работ.**

**Воспитатель:** у нас осталась одна минута. Заканчивайте и несите все работы сюда. Давайте рассмотрим, какие интересные цветы у вас получились. Чем они хороши? *(ответы детей)*

**Итог:**

**Воспитатель:** Оставим наши цветочки сохнуть. Потом мы их прогладим и пришьем на нашу весеннюю ткань. Как вы думаете, получилось у нас найти весенние краски и помочь весне?