МБОУ «Гимназия № 9»

**Проект**

**по патриотическому воспитанию**

**«Мы патриоты!»**

«…даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин**.**

**Рябцева В.В.**

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название проекта | **«Мы патриоты»** |
| 2 | Цель проекта | формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей малой Родине. |
| 3 | Задачи проекта | * совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечить условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности; * Определить уровень нравственно-патриотического воспитания учащихся через мониторинг; * Разработать план мероприятий по патриотическому воспитанию, дополняющий школьный план воспитательной работы; * Создать патриотические объединения на базе школы; * Создать сайт «Мы патриоты». * Установить партнерские отношения с музеями, библиотеками, кадетским корпусом, воинскими частями. * Привлечь родителей к организации и проведению мероприятий; * Провести итоговый форум «Мы патриоты» к 350- летию г. Усолье-Сибирское; |
| 4 | Направления деятельности | - историко-патриотическое  -культурно- патриотическое  -социально-патриотическое  - спортивно-патриотическое |
| 5 | Автор проекта | Участники конкурса «Учитель года 2017» |
| 6 | Организаторы проекта |  |
| 7 | Полное наименование организации - заявителя |  |
| 8 | Юридический и фактический адрес |  |
| 9 | Сроки проекта | Сентябрь 2017-май 2019 гг. |
| 10 | Кадры проекта | Участники учебно – воспитательного процесса школы, общественные организации, культурно-досуговые учреждения города. |

**Содержание.**

Актуальность проекта…………………………………………………………………..5

Основание для разработки проекта…………………………………...……………....6

Цель и задачи проекта………………………………………………………...……….6

Сроки и этапы реализации проекта………………………………………...…………7

Ожидаемые результаты проекта……………………………………………...…….…8

Механизм реализации проекта………………………………………………...…...…9

Основные направления проекта…………………………………………….……….10

Информационные, технические ресурсы проекта…………………………….…..10

Методическое обеспечение проекта……………………………………………...…10

Мероприятия по реализации…...………………………….……………………...…11

Научная новизна проекта……………………………...………………………….….12

Теоретическая значимость проекта………………………………………..…...……12

Практическая значимость проекта…………………………………………...…...…12

Оценка эффективности проекта……………………..………………………………12

Экономичность проекта…………………………………….………………………..13

Риски в реализации проекта и пути их преодоления………………………………13

Список литературы………………………...……………………………………...….14

1. **Актуальность проекта.**

Мы живем в регионе, где многие проблемы Российской федерации обострены до предела. Это связано со многими факторами: историческими, социо-культурными, экономическими.

Среди наиболее острых проблем можно выделить:

- высокий уровень детской преступности,

- рост беспризорности и безнадзорности,

- рост социального сиротства.

- усиление этнического фактора, обуславливающего опасность межнациональной напряженности.

- коммерциализация культурного и спортивного досуга детей и молодежи.

- высокий уровень детских суицидов. Если раньше причиной самоубийства была неразделенная любовь, ссора с родителями, то сейчас становятся игры со смертью в социальных сетях.

Еще одной значимой проблемой региона стала утечка интеллектуальной элиты.

На наш взгляд, причиной всех перечисленных выше бед является подмена ценностных ориентиров целого поколения. Такие истинные ценности, как патриотизм, семья, гражданственность, оказались подменены такими квази ценностями, как «сила», «богатство», «мистика», «секс», «индивидуализм».

В.В. Путин акцентировал внимание общества на том, что «если мы не восстановим базовые ценности, то никакие экономические меры не принесут результата».

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

На наш взгляд, воспитание патриота с большой буквы следует начинать с привития любви к малой Родине.

В преддверии празднования 350-летия города Усолье-Сибирское мы предлагаем запустить образовательный проект «Мы патриоты».

1. **Основание для разработки проекта:**
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Конституция РФ.
4. Закон РФ "Об образовании".
5. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2010 № 795).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. **Цель проекта:**формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

**Задачи проекта:**

* развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
* воспитывать уобучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
* сохранять и раз­вивать чувства гордости за свое страну и народ;
* изучать героическое прошлое нашей страны;
* воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* подготовиться к достойной встрече 75-летия Победы;
* совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
* формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

1. **Сроки и этапы проекта**

Проект реализуется с 1 сентября 2014 года по 30мая 2015 года

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Цели и задачи |
| **I этап**  *Подготовительный*  Сентябрь-октябрь 2014г. | ***Цель:*** подготовка условий создания программы патриотического воспитания.  ***Задачи:***  1.     Изучить нормативную базу, подзаконные акты.  2.     Разработать, обсудить проект по гражданско-патриотическому воспитанию.  3.     Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.  4.     Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта. |
| **II этап**  *Внедрение*  Ноябрь- апрель 2015г. | ***Цель:*** реализация проекта по патриотическому воспитанию.  ***Задачи:***  1.     Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.  2.     Обогащать содержание патриотического воспитания.  3.     Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.  4.     Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом.  5.     Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.  6.     Проводить мониторинг реализации программы. |
| **III этап**  *Отслеживание и анализ результатов*  Май 2015г. | ***Цель***: анализ итогов реализации проекта.  ***Задачи:***  1.     Обобщить результаты работы.  2.     Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.  3.     Спланировать работу на следующий период. |

1. **Ожидаемые результаты проекта.**

**Реализация проекта будет способствовать:**

* повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
* совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
* использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

**Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;

- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;

-вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;

- в историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
* Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
* Формирование у школьников готовности к защите Родины.
* Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
* Активизация творческого потенциала школьников.
* Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
* Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
* Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

**Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:**

* ***ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.***
* ***ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.***
* ***ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.***
* ***СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.***

1. **Механизм реализации проекта.**

**Основные принципы организации патриотического воспитания:**

***Принцип целостно-смыслового равенства***.  
У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

***Принцип непрерывности и системности*** воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

***Принцип развития*** – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

***7. Основные направления проекта*.**

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;

- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

**Формы работы, используемые при реализации проекта:**

* внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки.
* мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и

круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины.

* коллективные творческие дела.
* возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
* спортивные состязания.
* встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.
* взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
* экскурсии.
* презентации.
* изучение истории и культуры родного края.

1. **Информационные ресурсы.**

Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

**Технические ресурсы.**

Техническое обеспечение школы. А конкретно в школе имеется:

* Кабинет истории, где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить заседания, работать над проектом.
* Мультимедийное оборудование.
* Фотоаппарат
* Музыкальный центр, ДВД.

1. **Методическое обеспечение проекта.**

**Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:**

* Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
* Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
* Активное использование метода коллективно-творческого дела.

метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

1. **Мероприятия по реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Название | Срок |
| **Диагностический этап** | | | |
| 1 | Мониторинг учащихся  1-11 класс | «Определение уровня нравственно-патриотического воспитания» | Сентябрь-октябрь |
| **Прогностический этап** | | | |
| 1 | Методическая разработка по вопросам патриотического воспитания | «Патриотическое воспитание» | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Оформление классного патриотического уголка | «Мы патриоты» | Ноябрь |
| 3 | Создание патриотических объединений и методической основы для их функционирования. |  | Сентябрь-ноябрь |
| 4 | Родительские собрания по параллелям, анкетирование. | Знакомство с проектом «Мы патриоты» | Октябрь-ноябрь |
| 5 | Оформление сайта в сети интернет | «Мы патриоты» | Сентябрь |
| 6 | Оформление школьного стенда памятных дат | «Помним, гордимся…» | Сентябрь |
| 7 | Налаживание партнерских отношений с библиотеками, воинской частью, музеями, кадетским корпусом и т.д. |  | Октябрь-декабрь |
| **Практический этап** | | | |
|  | Работа патриотических объединений по направлениям: | «Мы патриоты» | Октябрь |
| 1 | **Историко-патриотическое**  Организация экскурсии в краеведческий музей г. Усолье-Сибирское |  |  |
| 2 | Встречи с ветеранами |  |  |
| 3 | Фотогалерея «История моей семьи в истории города» |  |  |
| 4 | Автобусная экскурсия по памятным местам города |  |  |
| 5  6 | Встреча с заведующим краеведческого отдела Дома Детского творчества.  Археологический поход на устье р. Белая  **Обобщение проделанной работы** |  |  |
| 1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  4.  4. | **Социально-патриотическое**  Волонтерское движение  Встречи с видными деятелями г. Усолье-Сибирское  Экологическая акция  Совместные мероприятия с библиотеками и общественными организациями города.  **Обобщение проделанной работы**  **Культурно-патриотическое**  Культурно-этнический фестиваль  Конкурс сочинений по патриотическому воспитанию для учащихся 5-11 кл.  Литературно-музыкальная гостиная  Музыкально-хореографическая композиция  Игра-путешествие по историческим местам 1-11 классы  **Обобщение проделанной работы**  **Спортивно-патриотическое**  Марш-брасок - пешая экскурсия по местам боевой славы г. Усолье-Сибирское.  День патриота – посещение кадетского корпуса.  ПВД (поход выходного дня) 1-4 классы. Г.Усолье, 5-7- Усольский район (маршрут «Одно из чудес Родного Приангарья»), 10-11- пик Черского.  Спартакиада по военно-прикладным видам спорта.  **Обобщение проделанной работы** | «Тимуровцы»  «Усолье в лицах»  «Сделай город чище»  «Мы усольчане»  «След войны в моей семье»  «Родина моя Сибирь»  «Пою тебя, мое Усолье»  « Найди клад»  «Знай наших» |  |
| **Обобщающий этап** | | | |
| 1. | Анализ итогов реализации проекта.  Форум | «Мы патриоты» | Январь-март 2019  Апрель 2019 |

1. **Научная новизна проекта.**

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;

- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы школы, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

**12. Теоретическая значимость проекта.**

Теоретическая значимостьрезультатовпроектазаключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;

разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;

сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

1. **Практическая значимость проекта.**

* авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.
* предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

**14. Оценка эффективности проекта**

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

*Нравственно-духовные параметры:*

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;

- знание символики Российской Федерации;

- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

*Количественные параметры:*

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

3. участие в поисково- исследовательской работе;

4. участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию

6. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей

7. 100% участие обучающихся, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх

1. **Экономичность проекта.**

Экономичность проекта заключается в том, что данная модель функционирует на базе школы. Для этого предоставлен кабинет истории школы, в котором имеются определенные условия для работы. Участники проекта могут пользоваться школьной библиотекой.

1. **Риски и ограничения реализации проекта**

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, ученики воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

**Список литературы.**

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. **Взятышев В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
4. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
5. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2000 г.
6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
7. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.
8. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
9. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
10. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.
11. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
12. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
13. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43
14. Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
15. Устякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.

16. Кудрявцев Л.Д.Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2000 г.

17. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи,200г.

**18. Крючков Ю.А.**Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

**Интернет-ресурсы**

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа http://www. 1september.ru/.

2. http://smolpedagog.ru/box.html

3. http://www.vesti-moscow.ru/

4. http://www.dissercat.com/

5. http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc

6. http://matclub.ru/matclub.php?d=4&p=18&t=1&w=9940