**«Эта удивительная вода».**

**Цель:** Определить значение воды и показать отношение человека к воде.

**Программные задачи:**

1. Обучающие:

• познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть)

• уточнить значение её для всего живого

2. Развивающие:

• развивать любознательность, мышление и речь детей

• ввести в активный словарь детей слова: жидкость бесцветная, безвкусная, прозрачная;

• совершенствовать внимание, память, логическое мышление

3. Воспитательные:

• воспитывать бережное отношение к воде, учить беречь воду.

**Методы:**

игровой, наглядный, практический, словесный

**Приёмы:**

игровой, художественное слово,

рассматривание, вопросы, хоровые и индивидуальные ответы

**Словарная работа:** Жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, пресная

**Материал и оборудование:**

Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей, пустые стаканы, сахар, соль, ложечки, символы, обозначающие свойства воды.

**Ход занятия:**

- Проходите, ребятишки,

И девчонки, и мальчишки!

Прошу в круг всех встать,

За руки друг друга взять.

Друг на друга посмотрите

И улыбки подарите!

- Я пришла к вам не одна –

Гостей в группу привела!

**Воспитатель**: Дети давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками.

**Воспитатель**: — загадывает загадку о воде.

Меня пьют, меня льют. Всем нужна я. Кто я такая? (вода).

Правильно. Это вода. Давайте сегодня побольше узнаем о воде..

Ребята, как вы думаете, что здесь под покрывалом? Я вам подскажу, отгадайте загадку:

На ноге стоит одной,  
Крутит-вертит головой.  
Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны.

Правильно это глобус. Воспитатель показывает глобус. Как вы думаете, что такое глобус? (ответы детей)

**Дети**: Это макет нашей земли, так выглядит она из космоса.

**Воспитатель:** — Рассмотрим глобус. Какие цвета на нем видим? (Зеленый, голубой , коричневый , желтый , белый ). Давайте вместе разберем, что обозначает каждый цвет. (ответы детей)

А много ли на Земле воды? (ответы детей) Правильно, воды, больше, чем суши.

А какая в морях и океанах вода? (соленая). Пригодна она для питья? (какую воду мы пьем? (пресную).

**Игра** «Кому нужна вода». Воспитатель передает ребенку каплю воды.

Ребята, как вы думаете, кому нужна вода и для чего? (ответы детей)

- Деревьям, птицам, людям, животным, растениям.

- Рыбам нужна вода, они в ней живут

- Растениям нужна вода, чтобы расти, их водой поливают

- Животным и птицам нужна вода, чтобы пить, а некоторые в ней живут (крокодил, кит, утки, гуси)

Человеку нужна вода, чтобы пить, стирать, умываться и. т. д.

**Воспитатель**: — А нам с вами нужна вода в детском саду? (ответы детей, для чего)

(умываться, мыть пол, готовить обед, стирать, пить, мыть игрушки, поливать цветы).

**Воспитатель:** — Ребята, а если бы не было воды? (ответы детей).

Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет.

Сейчас мы с вами вместе узнаем, в каком виде встречается вода в природе:

Отгадайте загадки:

Снова туча набежала,  
Очень сыро, мокро стало.  
Яркий зонтик раскрываем  
От него себя спасаем! (Дождик).

 Утром рано на заре. Выступает на траве,  
Это капельки с водой  
Называются…(Росой)

Он слетает белой стаей.

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает .

На ладони и во рту. (Снег)

С неба падают крупинки,  
Это маленькие льдинки.  
Им вообще никто не рад,  
Потому что это…(Град)

Вода встречается в природе - в виде дождя, росы, снега, града.

Физкультминутка:

Как приятно в речке плавать! *(Плавательные движения.)*

Берег слева, берег справа. *(Повороты влево и вправо.)*

Речка лентой впереди. *(Потягивания — руки вперёд.)*

Сверху мостик — погляди. *(Потягивания — руки вверх.)*

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? *(Плавательные движения.)*

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем *(Ходьба на месте.)*

И на травке отдыхаем.

Дети, предлагаю вам побыть учеными. А кто такие ученые? (ответы детей). А где они работают (в лаборатории). Сейчас мы с вами отправимся в лабораторию. Будем исследовать воду и ее свойства.

Посмотрите, перед вами на столе стоят стакан с водой, а второй стакан пустой. Мы должны узнать какая вода? Жидкая или твердая.

1. Чтобы ответить на этот вопрос, мы проведем опыт. В завершении мы сделаем вывод, твердая или жидкая вода. Нам надо взять стакан с водой и перелить в пустой стакан, она льется, значит, первый опыт показывает , что вода жидкая.

2 . Вода без запаха, давайте понюхаем воду, вода ничем не пахнет, у нее нет запаха.

Значит , вода не имеет запаха.

3. Поднимите стакан и посмотрите, она прозрачная или нет? А теперь положите ложку и скажите видно ложку в воде, значит вода прозрачная. А если положить ложку в сок, ложку не видно.

4. Какой же у воды вкус. Бесвкусная, но если мы добавим сахар- то вода станет сладкая, а соль -соленая, а если лимон, то кислая.

5.Вода бесцветная, а если мы добавим красную краску-воду окрасится в красный цвет.

6.Как вы думаете, что легче воздух или вода? А как это проверить? Давайте возьмем трубочку опустим в стакан с водой и подуем, что появляется (пузырьки), они на поверхности воды. Значит вода тяжелее, чем воздух.

**Игра** «Скажи наоборот»»

- А теперь поиграем в игру " Скажи наоборот". Из одного крана течет горячая вода, а из другого (холодная).

Река может бежать быстро, а может (медленно).

В океане волны большие, а в реке маленькие.

В чайнике чистая вода, а в луже грязная.

Река глубокая, а ручеек мелкий.

В ведре воды много, а в стакане - мало.

Дети, на этом наше путешествие в лабораторию заканчивается. Вам понравилось наше исследование? О чем мы сегодня говорили? О Каких свойствах воды мы узнали ?