|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта** | | | | | | | |
|  | ФИО (полностью) | Васильева Надежда Вячеславовна | | | | | |
|  | Место работы | ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» | | | | | |
|  | Должность | Учитель начальных классов | | | | | |
|  | Предмет | Логопедическое занятие**.** | | | | | |
|  | Класс | 2 в класс. | | | | | |
|  | Тема урока | Предлоги. | | | | | |
|  | Предметная программа | Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 6.3 | | | | | |
|  | Место урока в курсе | Четвертый урок по теме « Предлоги» | | | | | |
|  | Цель урока | Создать условия для обобщения и систематизации понятия – предлог. | | | | | |
|  | Задачи | **Образовательные:**  1. Отработать у учащихся навык практического употребления предлогов; умение различать их по конкретно-пространственным значениям.  2. Закреплять навык правописания предлогов с другими словами.  **Коррекционно-развивающие:**  1. Развивать оптико-пространственные представления, внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, общую и речевую моторику, коррекция звукопроизношения, развитие дыхания.  2. Формирование грамматического строя речи через упражнения в согласовании и словоизменении.  3. Формировать умения слушать, отвечать, понимать заданный вопрос, инструкцию, анализировать, делать выводы;  **Воспитательные:**  1. Воспитывать интерес, активность, умение сотрудничать в малой группе, добиваясь общей цели. | | | | | |
|  | Планируемые результаты | ***Личностные*:**   * Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам; * Формирование положительного отношения к учению; * Внимательно слушать собеседника; * Принятие и освоение социальной роли обучающегося. * Самооценка своих возможностей;   ***Предметные:***   * Знать предлоги, и их графическое обозначение; * Уметь употреблять и выделять предлоги в предложениях; * Знать правила написания предлогов со словами. * Уметь составлять графические схемы предложений, анализировать их.   ***Познавательные, регулятивные, коммуникативные:***   * Использовать имеющиеся знания; * Установление логических, причинно-следственных связей, * Проявить познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * Работать с информацией (понимать знаково-символические схемы предлогов); * Выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; * Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; вступать в диалог; * Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | | | | | |
|  | Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | |
|  | Форма проведения | Игра "Что, где, когда". | | | | | |
|  | Формы и методы обучения | Подгрупповой, индивидуальный, практический, деятельностный подход | | | | | |
|  | Используемые технологии | Проблемное обучение с использованием элементов игровой и здоровьесберегающих технологий | | | | | |
|  | Оборудование | Компьютер учителя, проектор, конверты с вложенными изображениями героев мультфильмов, смайлики, зеркала для каждого ребенка, карточки с заданиями для автоматизации звука « р», пособия для дыхания, карточки-схемы предлогов, картина «Весна» с отдельными нарисованными предметам: бабочки, цветы-первоцветы, гнездо, перелетные птицы и т.д. Карточки с предложениями с пропущенными предлогами, электронная презентация «Найди ошибку», разрезные предложения, игрушки, коробка, большой куб. | | | | | |
|  | Характеристика подгруппы | В подгруппе 2 человека – 2 девочки. Обучаются по программе 6.3 ( НОДА + интеллектуальные нарушения (легкая умственная отсталость). 1 ученица – выполняет задания быстрее, скорость письма выше. Вторая ученица работает в более медленном темпе, заторможенная, присутствуют признаки аутизма. | | | | | |
| **Сценарий урока.** | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **I. Организационный момент** | | | | | | |
| * Приветствие. Создание положительного настроя на работу.   ***Сегодня у нас не урок, а игра «Что, где, когда».***  ***У нас гости. Поздоровайтесь с гостями.***  ***Пожелаем друг другу добра, ведь игру начинать нам пора!***  - Кто участники этой игры?  - Вы – знатоки.  - Телезрители вам прислали много писем с заданиями.  - За правильный ответ – получайте смайлик. Если не правильно выполняете задание, то смайлик получает тот герой, который прислал задание.  - Если у вас окажется больше смайликов, то вы получаете ценный приз. | | | | | * Дети здороваются. * Проверяют готовность. * Отвечают на вопросы учителя.   Ответы детей (Знатоки и телезрители). | |
| **II. Подготовительный этап.** | | | | | | |
| - «Знатоки» выбирают первый конверт. Задание от пса Барбоскина.  - Пес Барбоскин предлагает нам сделать разминку для язычка.  1. **Артикуляционные упражнения:**  «Улыбка» - «Трубочка»  « Лопатка» «Лошадка»  « Качели» « Грибок»  «Часики» « Гармошка»  **2. Упражнения на дыхание** (по выбору учащихся).  - Подуем на «свечку», «занавесочку», капельки дождя, «сдуем бабочку с цветка»  3. Второй конверт. Кукла Лола знает, что вы научились красиво произносить звук «р».  Предлагает рассказать стихи, чистоговорки (предлагаются карточки-пиктограммы на выбор):  **Карточка №1. Карточка №2.**  АР-АР-АР – воздушный шар РА-РА-РА – домой идти пора  ОР-ОР-ОР – заводи мотор РЕ-РЕ-РЕ – стоит дом на горе  УР-УР-УР – длинный шнур АРЬ-АРЬ-АРЬ – на стене горит фонарь  ЫР - ЫР - ЫР – мышки любят сыр РЫ – РЫ - РЫ – в доме много детворы  **Карточка № 3**  Утром рано два барана  Застучали в ворота  - Тра-та-та, тра-та-та!  Открывайте ворота!  **Игра «Посчитай 1-2-5»** (картинки: рак, роза, рубашка, карандаш, рыба) | | | | | * Делают артикуляционную гимнастику для языка. * Учащиеся выполняют упражнения на развитие плавного выдоха. * Дети рассказывают или (читают) чистоговорки, стихи с опорой на мнемотаблицы. * Дети считают:   1 рак, 2 рака, 5 раков;  1 роза, 2 розы, 5 роз: и т.д. | |
| **III. Введение в тему игры** | | | | | | |
| 1. **Определение темы урока учащимися.** | | | | | | |
| - Знатоки выбирают третий конверт. Кот Матроскин – прислал нам карточки.  - Что они обозначают?  - Сформулируйте тему нашей «игры»?  - Вспомним, что такое предлоги?  - Для чего они нужны?  - Как пишутся предлоги со словами? | | | | | * Дети отвечают: эти схемы обозначают предлоги. * Учащиеся формулируют тему: Предлоги. * Ответы детей:   - Предлог – это короткое слово.  - Они служат для связи слов в предложении;  - Помогают понять, где находится предмет; | |
| **IV. Обобщение.** | | | | | | |
| 1. Телезритель мишка - Поптышка прислал картину. Он просит дополнить ее изображениями. «**Дополни картину»**   - Солнце светит в правом верхнем углу.  - Где светит солнце?  - Повесь гнездо на ветку.  - Где гнездо?  - В гнезде живут грачи.  - Где живут грачи?  - На клумбе выросли нарциссы и тюльпаны.  - Где выросли цветы? Составь предложение.  - Скворец ходит под деревом? Где ходит скворец?  - Ласточка летает над цветами. Где летает ласточка?  - Ландыш вырос около травяной кочки. Где вырос ландыш?  - Бабочка летает под гнездом? Где летает бабочка?  - Стрекоза слетела с цветка. Откуда слетела стрекоза?  - Какое бы название вы бы дали картине?  - Ранняя или поздняя весна получилась на картине?  **2.** Телезритель – мышонок Пик прислал следующее задание. На карточках дан рассказ, но нет предлогов. Задание **«Вставь предлоги».**  Наступила весна.  ………. небе светит солнце.  ……. деревьях появились почки.  Грачи прилетели …… юга.  Пчелы гудят …. цветами.  Медведь вышел ….. берлоги. | | | | | * **Учащиеся формулируют предложения, называют предлог**: * Солнце светит в небе. Предлог – в. * Гнездо на дереве. Предлог – на. * Грачи живут в гнезде. Предлог – в.   и т.д.     * Учащиеся читают предложения, вставляют нужный предлог. | |
| **V. Физминутка** | | | | | | |
| Физпауза под музыку «Веселая зарядка. Пяточка-носочек» | | | | | | * Делают упражнения под музыку. |
| **VI. Обобщение (продолжение).** | | | | | | |
| **3.**Телезритель – Крош прислал задание **«Составь предложение из слов»,** запиши в тетрадь, нарисуй схему, выдели предлог.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Заяц** | **убежал** | **от** | **лисы.** | | | **Воробей** | **пьет** | **воду** | **из** | **лужи.** | | **Ландыш** | **вырос** | **под** | **березой.** | | | **У** | **зайчихи** | **родились** | **зайчата.** | |   **4**. Телезритель Бараш хочет с вами поиграть. Предлагает игру: **« Дай задание другу»**  - Дети друг другу предлагают спрятать игрушки под кубик, в коробку, положить на стул, подержать над кубиком, спрятать за кубик и т.д.  **5.** Телезритель Лосяш предлагает задание **« Найди ошибку и исправь ее»**  ( Презентация)  **Еж в гнезде, а грач в норе.**  **Пирожки на печи, а бабушка в печи.**  **Торт под столом, а туфли на столе.**  **6.** Телезрительница Совунья прислала вам разрезные картинки. Упражнение "Собери картинку на тему весна из частей" | | | | * Составляют предложения из разрезных слов. * Записывают предложения в тетрадь, рисуют схему предложения, выделяют предлоги. * Составляют предложения по действию, называют предлог. * Учащиеся исправляют ошибки, называют предлоги. * Собирают картинку из разрезных частей. | | |
| **VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Рефлексия.** | | | | | | |
| - Подведем итоги игры «Что, где, когда?»  - Какая тема игры?  - Что такое предлог?  - Как они пишутся со словами?  - Сколько у вас смайликов?  - Кто выиграл вы (знатоки) или телезрители?  -Что было сложно, легко?  - Какое у вас настроение после игры? (карточки-схемы настроения)  - Получение приза. | | | * Вспоминают тему. * Делятся впечатлениями, оценивают свое настроение в конце урока. * Оценивают, что было сложно, что легко. | | | |

Учитель начальных классов: Васильева Надежда Вячеславовна

**Технологическая карта логопедического занятия на тему: «Предлоги».**

**Учитель**: Васильева Надежда Вячеславовна

ГКОУ ЛО "Школа-интернат "Красные Зори"

**Класс:** 2 в класс. Дата проведения: 23.04.2019

**Ресурсы урока**: конверты с вложенными изображениями героев мультфильмов, смайлики, зеркала для каждого ребенка, карточки с заданиями для автоматизации звука « р», пособия для дыхания, карточки-схемы предлогов, картина «Весна» с отдельными нарисованными предметам: бабочки, цветы-первоцветы, гнездо, перелетные птицы и т.д. Карточки с предложениями с пропущенными предлогами, электронная презентация «Найди ошибку», разрезные предложения, компьютер, игрушки, коробка, большой куб.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**: "Предлоги" | | | | | **Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний. | |
| **Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о предлогах.  **Задачи:**  **Образовательные:**  1. Отработать у учащихся навык практического употребления предлогов; умение различать их по конкретно-пространственным значениям.  2. Закреплять навык правописания предлогов с другими словами.  **Коррекционно-развивающие:**  1. Развивать оптико-пространственные представления, внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, общую и речевую моторику, коррекция звукопроизношения, развитие дыхания.  2. Формирование грамматического строя речи через упражнения в согласовании и словоизменении.  3. Формировать умения слушать, отвечать, понимать заданный вопрос, анализировать, делать выводы;  **Воспитательные:**  1. Воспитывать интерес, активность, умение сотрудничать в малой группе, добиваясь общей цели. | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные:** | **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные).** | | **Личностные:** | | | |
| * Знать предлоги, которые можно употреблять в речи. * Уметь употреблять и выделять предлоги в предложениях; * Знать правила написания предлогов со словами. * Уметь составлять графические схемы предложений, анализировать их. | * Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; * Использовать имеющиеся знания; * Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * Работать с информацией (понимать знаково-символические схемы предлогов); * Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * Проявить познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; | | * Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам; * Формирование положительного отношения к учению; * Внимательно слушать собеседника; * Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | | |
| **Сценарий урока.** | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **I. Организационный момент** | | | | | | |
| * Приветствие. Создание положительного настроя на работу.   ***Сегодня у нас не урок, а игра «Что, где, когда».***  ***У нас гости. Поздоровайтесь с гостями.***  ***Пожелаем друг другу добра, ведь игру начинать нам пора!***  - Кто участники этой игры?  - Вы – знатоки.  - Телезрители вам прислали много писем с заданиями.  - За правильный ответ – получайте смайлик. Если не правильно выполняете задание, то смайлик получает тот герой, который прислал задание.  - Если у вас окажется больше смайликов, то вы получаете ценный приз. | | | | | * Дети здороваются. * Проверяют готовность. * Отвечают на вопросы учителя.   Ответы детей (Знатоки и телезрители). | |
| **II. Подготовительный этап.** | | | | | | |
| - «Знатоки» выбирают первый конверт. Задание от пса Барбоскина.  - Пес Барбоскин предлагает нам сделать разминку для язычка.  1. Артикуляционные упражнения:  «Улыбка» - «Трубочка»  « Лопатка» «Лошадка»  « Качели» « Грибок»  «Часики» « Гармошка»  2. Упражнения на дыхание (по выбору учащихся).  - Подуем на «свечку», «занавесочку», капельки дождя, «сдуем бабочку с цветка»  3. Второй конверт. Кукла Лола знает, что вы научились красиво произносить звук «р».  Предлагает рассказать стихи, чистоговорки (предлагаются карточки-пиктограммы на выбор):  Карточка №1. Карточка №2.  АР-АР-АР – воздушный шар РА-РА-РА – домой идти пора  ОР-ОР-ОР – заводи мотор РЕ-РЕ-РЕ – стоит дом на горе  УР-УР-УР – длинный шнур АРЬ-АРЬ-АРЬ – на стене горит фонарь  ЫР - ЫР - ЫР – мышки любят сыр РЫ – РЫ - РЫ – в доме много детворы  Карточка № 3  Утром рано два барана  Застучали в ворота  - Тра-та-та, тра-та-та!  Открывайте ворота!  Игра «Посчитай 1-2-5» (картинки: рак, роза, рубашка, карандаш, рыба) | | | | | * Делают артикуляционную гимнастику для языка. * Учащиеся выполняют упражнения на развитие плавного выдоха. * Дети рассказывают или (читают) чистоговорки, стихи с опорой на мнемотаблицы. * Дети считают:   1 рак, 2 рака, 5 раков;  1 роза, 2 розы, 5 роз: и т.д. | |
| **III. Введение в тему игры** | | | | | | |
| 1. **Определение темы урока учащимися.** | | | | | | |
| - Знатоки выбирают третий конверт. Кот Матроскин – прислал нам карточки.  - Что они обозначают?  - Сформулируйте тему нашей «игры»?  - Вспомним, что такое предлоги?  - Для чего они нужны?  - Как пишутся предлоги со словами? | | | | | * Дети отвечают: эти схемы обозначают предлоги. * Учащиеся формулируют тему: Предлоги. * Ответы детей:   - Предлог – это короткое слово.  - Они служат для связи слов в предложении;  - Помогают понять, где находится предмет; | |
| **IV. Обобщение.** | | | | | | |
| 1. Телезритель мишка - Поптышка прислал картину. Он просит дополнить ее изображениями. «**Дополни картину»**   - Солнце светит в правом верхнем углу.  - Где светит солнце?  - Повесь гнездо на ветку.  - Где гнездо?  - В гнезде живут грачи.  - Где живут грачи?  - На клумбе выросли нарциссы и тюльпаны.  - Где выросли цветы? Составь предложение.  - Скворец ходит под деревом? Где ходит скворец?  - Ласточка летает над цветами. Где летает ласточка?  - Ландыш вырос около травяной кочки. Где вырос ландыш?  - Бабочка летает под гнездом? Где летает бабочка?  - Стрекоза слетела с цветка. Откуда слетела стрекоза?  - Какое бы название вы бы дали картине?  - Ранняя или поздняя весна получилась на картине?  **2.** Телезритель – мышонок Пик прислал следующее задание. На карточках дан рассказ, но нет предлогов. Задание **«Вставь предлоги».**  Наступила весна.  ………. небе светит солнце.  ……. деревьях появились почки.  Грачи прилетели …… юга.  Пчелы гудят …. цветами.  Медведь вышел ….. берлоги. | | | | | * **Учащиеся формулируют предложения, называют предлог**: * Солнце светит в небе. Предлог – в. * Гнездо на дереве. Предлог – на. * Грачи живут в гнезде. Предлог – в.   и т.д.     * Учащиеся читают предложения, вставляют нужный предлог. | |
| **V. Физминутка** | | | | | | |
| Физпауза под музыку «Веселая зарядка. Пяточка-носочек» | | | | | | * Делают упражнения под музыку. |
| **VI. Обобщение (продолжение).** | | | | | | |
| **3.**Телезритель – Крош прислал задание **«Составь предложение из слов»,** запиши в тетрадь, нарисуй схему, выдели предлог.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Заяц** | **убежал** | **от** | **лисы.** | | | **Воробей** | **пьет** | **воду** | **из** | **лужи.** | | **Ландыш** | **вырос** | **под** | **березой.** | | | **У** | **зайчихи** | **родились** | **зайчата.** | |   **4**. Телезритель Бараш хочет с вами поиграть. Предлагает игру: **« Дай задание другу»**  - Дети друг другу предлагают спрятать игрушки под кубик, в коробку, положить на стул, подержать над кубиком, спрятать за кубик и т.д.  **5.** Телезритель Лосяш предлагает задание **« Найди ошибку и исправь ее»**  ( Презентация)  **Еж в гнезде, а грач в норе.**  **Пирожки на печи, а бабушка в печи.**  **Торт под столом, а туфли на столе.** | | | | * Составляют предложения из разрезных слов. * Записывают предложения в тетрадь, рисуют схему предложения, выделяют предлоги. * Составляют предложения по действию, называют предлог. * Учащиеся исправляют ошибки, называют предлоги. | | |
| **VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Рефлексия.** | | | | | | |
| - Подведем итоги игры «Что, где, когда?»  - Какая тема игры?  - Что такое предлог?  - Как они пишутся со словами?  - Сколько у вас смайликов?  - Кто выиграл вы (знатоки) или телезрители?  -Что было сложно, легко?  - Какое у вас настроение после игры? (карточки-схемы настроения)  - Получение приза. | | * Вспоминают тему. * Делятся впечатлениями, оценивают свое настроение в конце урока. * Оценивают, что было сложно, что легко. | | | | |

Учитель начальных классов: Васильева Надежда Вячеславовна