|  |
| --- |
| **Технологическая карта** |
|  | ФИО (полностью) | Васильева Надежда Вячеславовна |
|  | Место работы | ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Предмет |  Логопедическое занятие**.**  |
|  | Класс | 2 в класс. |
|  | Тема урока | Предлоги. |
|  | Предметная программа | Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 6.3 |
|  | Место урока в курсе | Четвертый урок по теме « Предлоги» |
|  | Цель урока | Создать условия для обобщения и систематизации понятия – предлог.  |
|  | Задачи |  **Образовательные:**1. Отработать у учащихся навык практического употребления предлогов; умение различать их по конкретно-пространственным значениям. 2. Закреплять навык правописания предлогов с другими словами.**Коррекционно-развивающие:**1. Развивать оптико-пространственные представления, внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, общую и речевую моторику, коррекция звукопроизношения, развитие дыхания.2. Формирование грамматического строя речи через упражнения в согласовании и словоизменении.3. Формировать умения слушать, отвечать, понимать заданный вопрос, инструкцию, анализировать, делать выводы;**Воспитательные:**1. Воспитывать интерес, активность, умение сотрудничать в малой группе, добиваясь общей цели. |
|  | Планируемые результаты | ***Личностные*:*** Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
* Формирование положительного отношения к учению;
* Внимательно слушать собеседника;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
* Самооценка своих возможностей;

***Предметные:**** Знать предлоги, и их графическое обозначение;
* Уметь употреблять и выделять предлоги в предложениях;
* Знать правила написания предлогов со словами.
* Уметь составлять графические схемы предложений, анализировать их.

***Познавательные, регулятивные, коммуникативные:*** * Использовать имеющиеся знания;
* Установление логических, причинно-следственных связей,
* Проявить познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* Работать с информацией (понимать знаково-символические схемы предлогов);
* Выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
* Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; вступать в диалог;
* Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 |
|  | Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | Форма проведения |  Игра "Что, где, когда". |
|  | Формы и методы обучения |  Подгрупповой, индивидуальный, практический, деятельностный подход |
|  | Используемые технологии | Проблемное обучение с использованием элементов игровой и здоровьесберегающих технологий |
|  | Оборудование | Компьютер учителя, проектор, конверты с вложенными изображениями героев мультфильмов, смайлики, зеркала для каждого ребенка, карточки с заданиями для автоматизации звука « р», пособия для дыхания, карточки-схемы предлогов, картина «Весна» с отдельными нарисованными предметам: бабочки, цветы-первоцветы, гнездо, перелетные птицы и т.д. Карточки с предложениями с пропущенными предлогами, электронная презентация «Найди ошибку», разрезные предложения, игрушки, коробка, большой куб. |
|  | Характеристика подгруппы | В подгруппе 2 человека – 2 девочки. Обучаются по программе 6.3 ( НОДА + интеллектуальные нарушения (легкая умственная отсталость). 1 ученица – выполняет задания быстрее, скорость письма выше. Вторая ученица работает в более медленном темпе, заторможенная, присутствуют признаки аутизма. |
| **Сценарий урока.** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **I. Организационный момент** |
| * Приветствие. Создание положительного настроя на работу.

 ***Сегодня у нас не урок, а игра «Что, где, когда».*** ***У нас гости. Поздоровайтесь с гостями.******Пожелаем друг другу добра, ведь игру начинать нам пора!***- Кто участники этой игры? - Вы – знатоки.- Телезрители вам прислали много писем с заданиями.- За правильный ответ – получайте смайлик. Если не правильно выполняете задание, то смайлик получает тот герой, который прислал задание. - Если у вас окажется больше смайликов, то вы получаете ценный приз. | * Дети здороваются.
* Проверяют готовность.
* Отвечают на вопросы учителя.

Ответы детей (Знатоки и телезрители). |
| **II. Подготовительный этап.** |
| - «Знатоки» выбирают первый конверт. Задание от пса Барбоскина.- Пес Барбоскин предлагает нам сделать разминку для язычка.1. **Артикуляционные упражнения:** «Улыбка» - «Трубочка»« Лопатка» «Лошадка»« Качели» « Грибок»«Часики» « Гармошка»**2. Упражнения на дыхание** (по выбору учащихся).- Подуем на «свечку», «занавесочку», капельки дождя, «сдуем бабочку с цветка»3. Второй конверт. Кукла Лола знает, что вы научились красиво произносить звук «р».Предлагает рассказать стихи, чистоговорки (предлагаются карточки-пиктограммы на выбор):**Карточка №1. Карточка №2.**АР-АР-АР – воздушный шар РА-РА-РА – домой идти пораОР-ОР-ОР – заводи мотор РЕ-РЕ-РЕ – стоит дом на гореУР-УР-УР – длинный шнур АРЬ-АРЬ-АРЬ – на стене горит фонарь ЫР - ЫР - ЫР – мышки любят сыр РЫ – РЫ - РЫ – в доме много детворы**Карточка № 3** Утром рано два барана Застучали в ворота - Тра-та-та, тра-та-та! Открывайте ворота!**Игра «Посчитай 1-2-5»** (картинки: рак, роза, рубашка, карандаш, рыба)  | * Делают артикуляционную гимнастику для языка.
* Учащиеся выполняют упражнения на развитие плавного выдоха.
* Дети рассказывают или (читают) чистоговорки, стихи с опорой на мнемотаблицы.
* Дети считают:

1 рак, 2 рака, 5 раков; 1 роза, 2 розы, 5 роз: и т.д. |
| **III. Введение в тему игры** |
| 1. **Определение темы урока учащимися.**
 |
| - Знатоки выбирают третий конверт. Кот Матроскин – прислал нам карточки.- Что они обозначают? - Сформулируйте тему нашей «игры»?- Вспомним, что такое предлоги?- Для чего они нужны?- Как пишутся предлоги со словами? | * Дети отвечают: эти схемы обозначают предлоги.
* Учащиеся формулируют тему: Предлоги.
* Ответы детей:

- Предлог – это короткое слово.- Они служат для связи слов в предложении;- Помогают понять, где находится предмет;  |
| **IV. Обобщение.** |
| 1. Телезритель мишка - Поптышка прислал картину. Он просит дополнить ее изображениями. «**Дополни картину»**

- Солнце светит в правом верхнем углу.- Где светит солнце?- Повесь гнездо на ветку.- Где гнездо?- В гнезде живут грачи. - Где живут грачи? - На клумбе выросли нарциссы и тюльпаны.  - Где выросли цветы? Составь предложение. - Скворец ходит под деревом? Где ходит скворец? - Ласточка летает над цветами. Где летает ласточка? - Ландыш вырос около травяной кочки. Где вырос ландыш?  - Бабочка летает под гнездом? Где летает бабочка? - Стрекоза слетела с цветка. Откуда слетела стрекоза? - Какое бы название вы бы дали картине? - Ранняя или поздняя весна получилась на картине?**2.** Телезритель – мышонок Пик прислал следующее задание. На карточках дан рассказ, но нет предлогов. Задание **«Вставь предлоги».**Наступила весна.  ………. небе светит солнце. ……. деревьях появились почки.Грачи прилетели …… юга.  Пчелы гудят …. цветами. Медведь вышел ….. берлоги. | * **Учащиеся формулируют предложения, называют предлог**:
* Солнце светит в небе. Предлог – в.
* Гнездо на дереве. Предлог – на.
* Грачи живут в гнезде. Предлог – в.

 и т.д. * Учащиеся читают предложения, вставляют нужный предлог.
 |
| **V. Физминутка**  |
| Физпауза под музыку «Веселая зарядка. Пяточка-носочек» | * Делают упражнения под музыку.
 |
| **VI. Обобщение (продолжение).** |
| **3.**Телезритель – Крош прислал задание **«Составь предложение из слов»,** запиши в тетрадь, нарисуй схему, выдели предлог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заяц** | **убежал** | **от**  | **лисы.** |
| **Воробей**  | **пьет**  | **воду** | **из**  | **лужи.** |
| **Ландыш** | **вырос** | **под** | **березой.** |
| **У** | **зайчихи** | **родились**  | **зайчата.** |

**4**. Телезритель Бараш хочет с вами поиграть. Предлагает игру: **« Дай задание другу»**- Дети друг другу предлагают спрятать игрушки под кубик, в коробку, положить на стул, подержать над кубиком, спрятать за кубик и т.д.**5.** Телезритель Лосяш предлагает задание **« Найди ошибку и исправь ее»** ( Презентация) **Еж в гнезде, а грач в норе.****Пирожки на печи, а бабушка в печи.****Торт под столом, а туфли на столе.****6.** Телезрительница Совунья прислала вам разрезные картинки. Упражнение "Собери картинку на тему весна из частей" | * Составляют предложения из разрезных слов.
* Записывают предложения в тетрадь, рисуют схему предложения, выделяют предлоги.
* Составляют предложения по действию, называют предлог.
* Учащиеся исправляют ошибки, называют предлоги.
* Собирают картинку из разрезных частей.
 |
| **VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Рефлексия.** |
| - Подведем итоги игры «Что, где, когда?»- Какая тема игры? - Что такое предлог?- Как они пишутся со словами?- Сколько у вас смайликов?- Кто выиграл вы (знатоки) или телезрители?-Что было сложно, легко? - Какое у вас настроение после игры? (карточки-схемы настроения)- Получение приза. | * Вспоминают тему.
* Делятся впечатлениями, оценивают свое настроение в конце урока.
* Оценивают, что было сложно, что легко.
 |

 Учитель начальных классов: Васильева Надежда Вячеславовна

**Технологическая карта логопедического занятия на тему: «Предлоги».**

**Учитель**: Васильева Надежда Вячеславовна

ГКОУ ЛО "Школа-интернат "Красные Зори"

**Класс:** 2 в класс. Дата проведения: 23.04.2019

**Ресурсы урока**: конверты с вложенными изображениями героев мультфильмов, смайлики, зеркала для каждого ребенка, карточки с заданиями для автоматизации звука « р», пособия для дыхания, карточки-схемы предлогов, картина «Весна» с отдельными нарисованными предметам: бабочки, цветы-первоцветы, гнездо, перелетные птицы и т.д. Карточки с предложениями с пропущенными предлогами, электронная презентация «Найди ошибку», разрезные предложения, компьютер, игрушки, коробка, большой куб.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**: "Предлоги" | **Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний. |
| **Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о предлогах.**Задачи:** **Образовательные:**1. Отработать у учащихся навык практического употребления предлогов; умение различать их по конкретно-пространственным значениям. 2. Закреплять навык правописания предлогов с другими словами.**Коррекционно-развивающие:**1. Развивать оптико-пространственные представления, внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, общую и речевую моторику, коррекция звукопроизношения, развитие дыхания.2. Формирование грамматического строя речи через упражнения в согласовании и словоизменении.3. Формировать умения слушать, отвечать, понимать заданный вопрос, анализировать, делать выводы;**Воспитательные:**1. Воспитывать интерес, активность, умение сотрудничать в малой группе, добиваясь общей цели. |
|  **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** | **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные).** | **Личностные:** |
| * Знать предлоги, которые можно употреблять в речи.
* Уметь употреблять и выделять предлоги в предложениях;
* Знать правила написания предлогов со словами.
* Уметь составлять графические схемы предложений, анализировать их.
 | * Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
* Использовать имеющиеся знания;
* Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* Работать с информацией (понимать знаково-символические схемы предлогов);
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* Проявить познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 | * Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
* Формирование положительного отношения к учению;
* Внимательно слушать собеседника;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
 |
| **Сценарий урока.** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **I. Организационный момент** |
| * Приветствие. Создание положительного настроя на работу.

 ***Сегодня у нас не урок, а игра «Что, где, когда».*** ***У нас гости. Поздоровайтесь с гостями.******Пожелаем друг другу добра, ведь игру начинать нам пора!***- Кто участники этой игры? - Вы – знатоки.- Телезрители вам прислали много писем с заданиями.- За правильный ответ – получайте смайлик. Если не правильно выполняете задание, то смайлик получает тот герой, который прислал задание. - Если у вас окажется больше смайликов, то вы получаете ценный приз. | * Дети здороваются.
* Проверяют готовность.
* Отвечают на вопросы учителя.

Ответы детей (Знатоки и телезрители). |
| **II. Подготовительный этап.** |
| - «Знатоки» выбирают первый конверт. Задание от пса Барбоскина.- Пес Барбоскин предлагает нам сделать разминку для язычка.1. Артикуляционные упражнения: «Улыбка» - «Трубочка»« Лопатка» «Лошадка»« Качели» « Грибок»«Часики» « Гармошка»2. Упражнения на дыхание (по выбору учащихся).- Подуем на «свечку», «занавесочку», капельки дождя, «сдуем бабочку с цветка»3. Второй конверт. Кукла Лола знает, что вы научились красиво произносить звук «р».Предлагает рассказать стихи, чистоговорки (предлагаются карточки-пиктограммы на выбор):Карточка №1. Карточка №2.АР-АР-АР – воздушный шар РА-РА-РА – домой идти пораОР-ОР-ОР – заводи мотор РЕ-РЕ-РЕ – стоит дом на гореУР-УР-УР – длинный шнур АРЬ-АРЬ-АРЬ – на стене горит фонарь ЫР - ЫР - ЫР – мышки любят сыр РЫ – РЫ - РЫ – в доме много детворыКарточка № 3 Утром рано два барана Застучали в ворота - Тра-та-та, тра-та-та! Открывайте ворота!Игра «Посчитай 1-2-5» (картинки: рак, роза, рубашка, карандаш, рыба)  | * Делают артикуляционную гимнастику для языка.
* Учащиеся выполняют упражнения на развитие плавного выдоха.
* Дети рассказывают или (читают) чистоговорки, стихи с опорой на мнемотаблицы.
* Дети считают:

1 рак, 2 рака, 5 раков; 1 роза, 2 розы, 5 роз: и т.д. |
| **III. Введение в тему игры** |
| 1. **Определение темы урока учащимися.**
 |
| - Знатоки выбирают третий конверт. Кот Матроскин – прислал нам карточки.- Что они обозначают? - Сформулируйте тему нашей «игры»?- Вспомним, что такое предлоги?- Для чего они нужны?- Как пишутся предлоги со словами? | * Дети отвечают: эти схемы обозначают предлоги.
* Учащиеся формулируют тему: Предлоги.
* Ответы детей:

- Предлог – это короткое слово.- Они служат для связи слов в предложении;- Помогают понять, где находится предмет;  |
| **IV. Обобщение.** |
| 1. Телезритель мишка - Поптышка прислал картину. Он просит дополнить ее изображениями. «**Дополни картину»**

- Солнце светит в правом верхнем углу.- Где светит солнце?- Повесь гнездо на ветку.- Где гнездо?- В гнезде живут грачи. - Где живут грачи? - На клумбе выросли нарциссы и тюльпаны.  - Где выросли цветы? Составь предложение. - Скворец ходит под деревом? Где ходит скворец? - Ласточка летает над цветами. Где летает ласточка? - Ландыш вырос около травяной кочки. Где вырос ландыш?  - Бабочка летает под гнездом? Где летает бабочка? - Стрекоза слетела с цветка. Откуда слетела стрекоза? - Какое бы название вы бы дали картине? - Ранняя или поздняя весна получилась на картине?**2.** Телезритель – мышонок Пик прислал следующее задание. На карточках дан рассказ, но нет предлогов. Задание **«Вставь предлоги».**Наступила весна.  ………. небе светит солнце. ……. деревьях появились почки.Грачи прилетели …… юга.  Пчелы гудят …. цветами. Медведь вышел ….. берлоги. | * **Учащиеся формулируют предложения, называют предлог**:
* Солнце светит в небе. Предлог – в.
* Гнездо на дереве. Предлог – на.
* Грачи живут в гнезде. Предлог – в.

 и т.д. * Учащиеся читают предложения, вставляют нужный предлог.
 |
| **V. Физминутка**  |
| Физпауза под музыку «Веселая зарядка. Пяточка-носочек» | * Делают упражнения под музыку.
 |
| **VI. Обобщение (продолжение).** |
| **3.**Телезритель – Крош прислал задание **«Составь предложение из слов»,** запиши в тетрадь, нарисуй схему, выдели предлог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заяц** | **убежал** | **от**  | **лисы.** |
| **Воробей**  | **пьет**  | **воду** | **из**  | **лужи.** |
| **Ландыш** | **вырос** | **под** | **березой.** |
| **У** | **зайчихи** | **родились**  | **зайчата.** |

**4**. Телезритель Бараш хочет с вами поиграть. Предлагает игру: **« Дай задание другу»**- Дети друг другу предлагают спрятать игрушки под кубик, в коробку, положить на стул, подержать над кубиком, спрятать за кубик и т.д.**5.** Телезритель Лосяш предлагает задание **« Найди ошибку и исправь ее»** ( Презентация) **Еж в гнезде, а грач в норе.****Пирожки на печи, а бабушка в печи.****Торт под столом, а туфли на столе.** | * Составляют предложения из разрезных слов.
* Записывают предложения в тетрадь, рисуют схему предложения, выделяют предлоги.
* Составляют предложения по действию, называют предлог.
* Учащиеся исправляют ошибки, называют предлоги.
 |
| **VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Рефлексия.** |
| - Подведем итоги игры «Что, где, когда?»- Какая тема игры? - Что такое предлог?- Как они пишутся со словами?- Сколько у вас смайликов?- Кто выиграл вы (знатоки) или телезрители?-Что было сложно, легко? - Какое у вас настроение после игры? (карточки-схемы настроения)- Получение приза. | * Вспоминают тему.
* Делятся впечатлениями, оценивают свое настроение в конце урока.
* Оценивают, что было сложно, что легко.
 |

 Учитель начальных классов: Васильева Надежда Вячеславовна