**Педагогический проект «Мой край родной»**

**Автор:** Гончарова Прасковья Васильевна.  
**Описание работы:** проект направлен на знакомство детей с растительным миром родного края.  
**Цель:** познакомить с разнообразием растительного мира, особенностями различных растений.  
**Задачи:**   
1) Формировать умения самостоятельно и совместно с родителями находить материал.   
2) Осмысливать поставленную задачу; отвечать на вопрос «Чему нужно научиться для достижения поставленной цели?»  
3) Расширять кругозор; прививать навыки работы в сотрудничестве:

Взаимопомощь в группе, в решении общих задач.  
4) Развивать умения кратко излагать мысли  
5) Личное участие в решении проблем растительного мира нашего края, забота об окружающей среде в месте проживания.  
**Тип проекта:** информационный, творческий, краткосрочный

**Охват проекта: дети 9-11 лет с умственной отсталостью, педагоги, родители.**

**Затраченные ресурсы :**  На реализацию проекта затрачено 5 месяцев.

**Дата старта проекта:15 09 2018г.** Дети проявляли своё творчество при подготовке и изготовлении поделок на выставки, участвовали в выставке рисунков. Проведено много внеклассных мероприятий: классные часы, праздники, беседы, конкурсы.

**Аннотация:** При подготовке использовали чтение художественной литературы. Читали стихи о природе Есенина, Тютчева, Фета, рассказы Пришвина, Паустовского, Сладкова. Рисовали природу вокруг своего дома, вокруг школы. Изготавливали запрещающие и предупреждающие знаки по «Охране природы».  
Готовили сообщения об известных видах деревьев и кустарников, лекарственных растениях. 

**Гипотеза:** знание растительного мира родного края влияет на умение ухаживать за растениями, создаёт благоприятные условия для развития чувства любви к малой родине, любви к природе.

**Ожидаемые результаты:**   
-научиться классифицировать растения;

- научиться ухаживать за растениями (знать, что необходимо для жизни растений);

**Формы и методы работы:** изобразительная деятельность, изготовление поделок из природного материала, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, изготовление предупреждающих знаков.  
**Этапы проекта:** Подготовительный, основной, практический, контрольный, заключительный.  
**1 этап – Подготовительный:**   
- Определить тему проекта.   
- Продумать ключевые понятия.  
- Составить график этапов.  
- Привлечь внимание родителей с целью оказания помощи.  
- Подготовить необходимые книги, дидактический материал, занимательный материал.  
- Представить итоговые работы. 

**2 этап – Основной этап:**Самостоятельная работа над решением поставленных задач, форма проектной деятельности: выставка рисунков, поделок из природного материала, фотографий.  
  
**3 этап – Практический этап:**Вид презентации проекта: краткие выступления по теме.  
  
**4 этап – Контрольный этап:**  
Выбор лучших работ, вручение приза.  
  
**5 этап – Заключительный этап:**разослать благодарность всем, кто помог в проведение проекта. Вернуть книги, дидактический материал.   
  
**Подтверждение гипотезы:**наша гипотеза подтвердилась: зная , какие растения произрастают в нашем крае, мы научились правильно за ними ухаживать: обильно поливать влаголюбивые, знать в каком месте лучше сажать светолюбивые, а в каком теневыносливые растения. Знакомясь с природой родного края, мы почувствовали причастность к жизни Белгородщины, ощутили себя частичкой родного края, почувствовали гордость за то, что наш край украшают такие полезные и красивые растения. 

**Выступление воспитанников:**  воспитать любовь и бережное отношение к природе.

**Список литературы** :

1. Н. А. Антимонов «Природа Белгородской области» -1959.
2. М .В. Арбузова, А. Ю. Соколов, М. Н. Цуриков «Природный мир Белогорья» -Издательство «Медиарост», 2016.
3. В. П. Горощенко «Природа и люди» -Издательство «Просвещение», 1971.
4. А. М. Рабинович «Лекарственные растения на приусадебном участке» - «Росагропромиздат», 1989.
5. Н. Морозов, В. Старокожев «Край родной» -Центрально-Чернозёмное книжное издательство, Воронеж -1964.
6. «Энциклопедия живой природы» -Москва «Аст-пресс», 2000.