**Цель:** закрепление знаний правил дорожного движения, используя различные средства и методические приемы.

**Задачи:**

1.Продолжать воспитывать у детей культуру поведения в транспорте.

2.Закрепить знания о знаках дорожного движения: место остановки автобуса, пешеходный переход; представление о светофоре и его сигналах; умение детей собирать из частей целое.

3.Повторить стихотворения.

4. Развивать творческие способности детей.

5.Способствовать развитию речи, умению отвечать на вопросы.

6.Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

**Используемые материалы:** игрушка- лисенок, письма, разрезные знаки «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круги.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о правилах дорожного движения, чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций, наблюдение за работой светофора.

Содержание.

1 ЧАСТЬ.

Воспитатель обращает внимание детей на плачь, который раздается в группе.

-А кто это плачет? Давайте посмотрим.

Дети просматривают видеозапись с обращением о помощи от Лисёнка.

«Здравствуйте, ребята. У нас произошла беда. Мы попали в плен к Помехе-неумехе. Она испортила все светофоры, и теперь у нас происходят постоянные аварии, никто не соблюдает правила дорожного движения. Помогите нам, пожалуйста!»

-Тут, наверно, скажет кто-то,

Это что за колдовство,

Это что за волшебство?

Не случилось ничего!

Светофор не светофорит?

Ну, какое в этом горе?

Красный свет, зеленый свет

Может, в нем и толку нет?

-Ребята, а как вы считаете, нужны ли светофоры? (ответы детей)

-Что же нам делать?

- Только путь нам предстоит трудный и длинный. Помеха-неумеха приготовила для нас много испытаний. А на чем мы отправимся в путь, узнаем, отгадав загадку: «Дом по улице идет ,на работу всех везет. Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках.» (автобус).

Но, как же нам узнать то место ,где останавливается автобус? (по знаку).

Давайте его найдем.

Дети подходят к знаку «Остановка автобуса», находят там письмо от Помехи-неумехи.

«Чтобы попасть в автобус, нужно ответить на вопросы:

-Как называют людей, которые едут в автобусе?

-Кому нужно уступать место в автобусе?

-Можно ли вставать ногами на сиденье?

-Можно ли громко разговаривать в автобусе?»

-Молодцы, вы отлично справились с заданием, теперь можно отправляться в путь.

Дети занимают места в автобусе, воспитатель выбирает водителя. Звучит песня «Мы в автобусе сидим…», дети выполняют движения.

2 ЧАСТЬ. Поездка в лес.

Музыка заканчивается.

-Наш автобус остановился. Нужно выполнить следующее задание Помехи-неумехи. Нужно отгадать загадки:

Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Будь внимателен при ней. (Машина)

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти. (Светофор)

Что за знак такой весит?

"Стоп" - машинам он велит...

Пешеход, идите смело

По дорожкам черно-белым. (Пешеходный переход)

У него два колеса

И седло на раме,

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами. (Велосипед)

- Стихи о правилах движения вы знаете?

-Ой, смотрите, еще одно письмо нашла. А там следующее задание.

Помеха-неумеха испортила дорожные знаки. Давайте попробуем их собрать.

/Дети собирают знаки «Остановка автобуса» и «Пешеходный переход», Объясняют, что это за знаки, и для чего они нужны./

- Ребята, посмотрите, а что это за фигуры? ( на столе находятся прямоугольник, квадрат и 2 круга).

-Что можно из них собрать? (грузовой автомобиль)

/ На доске воспитатель вместе с детьми собирает автомобиль/

- Мы с вами тоже станем водителями, и отправимся в путь на автомобилях.

Едем, едем на машине, (движение рулем)

Нажимаем на педаль, (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем, (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль. (ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли (имитация «дворников»)

Вправо, влево чистота!

Волосы ерошит ветер, (пальцами ерошим волосы)

Мы- шоферы хоть куда! (большой палец вверх)

- Вот мы и добрались до леса!

3 Часть.

Детей встречает лисенок.

-Ребята, я так рад вас видеть .Помеха-неумеха узнала, что вы прошли все ее испытания и вернула светофор, но его огоньки не горят.

Что делать? (нужно их зажечь)

- А какие цвета должны быть у светофора? (красный, желтый, зеленый)

-Давайте их зажжем.

/Дети с помощью техники «тычки» закрашивают огоньки/.

Подведение итогов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18»

Конспект интегрированного занятия по правилам

дорожного движения

«На помощь к лисёнку»

Разработала: воспитатель

Лузянина С. А.

г. Ленинск – Кузнецкий

2011

Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие, сегодня мы с вами совершим путешествие ,а в путь отправляться можно только с хорошим настроением и добрым сердцем.

 Ребята, давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит: «тук, тук, тук». А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и теплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Давайте пошлём друг другу и гостям немного света и тепла своего сердца (руки вынести вперед, кисти рук вертикально).