**Активное занятие с родителями детей младшей группы «Доброе слово»**

*Занятие проводится на основе книг для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»*

Автор: Мамзонова И.А., воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка», г.Нефтеюганск

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с книгами для развития детей 3-4 лет.

2. Приобщить родителей к отечественным традициям, помочь освоить социокультурные категории «Слово», «Образ».

3. Способствовать повышению педагогической культуры родителей.

**Материал и обрудование:** книги для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», мяч мягкий, презентация, карандаши по количеству присутствующих, листочки с напечатанными названиями русских народных сказок.

**Присоединительный этап:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада Вас видеть на нашей встрече. Теодор Рузвельт говорил: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, —значит вырастить угрозу для общества».

Осуществлять духовно-нравственное воспитание наших детей нам помогает программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», которую мы реализуем в нашем детском саду. В комплект входят Книги для развития детей 3-4 лет *«Доброе слово»*, которая помогает нам с детьми освоить и осмыслить социокультурную категорию *«Слово»*. Вторая книга *«Добрый мир»* помогает нам с детьми освоить и осмыслить социокультурную категорию *«Образ».* И завершающей из этого комплекта является книга *«Добрая книга»*, которая поможет освоить и глубоко осмыслить социокультурную категорию *«Добрая книга».*

*Родители рассматривают книги.*

**Основной этап**

***Вводное слово: рассказ воспитателя об отечественных традициях имянаречения.***

**Воспитатель:** Ребенок начал открывать и постигать удивительный мир Добра и Света через слово. Первое слово, которое на всю жизнь вы подарили ребенку – его имя. Имя – это как свет от образа человека.

Сегодня я предлагаю вам поговорить о традиции имянаречения. Американский писатель Дейл Карнеги говорил: «Имя человека – самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке».

На Руси существовал целый ряд традиций, связанных с имянаречением. Имя выбирали по святцам: или в какой день родится дитя, или в какой крестится, или в промежутки, или дня в три по крещении. Таким образом, чаще всего ребенка называли в честь святого, память которого приходилась на день рождения или день наречения имени, а также день крещения, потому что, христиане верят, что святые принимают живое участие в их судьбе: радуются, если они ведут богоугодную жизнь, скорбят при виде их падений, заблуждений и несчастий, предстательствуют за них в своих молитвах перед Всевышним, невидимо соприсутствуют прибегающим к их помощи и ограждают их от искушений и бед своим невидимым заступлением и покровом. Имя святого обязывало уподобляться ему в подвигах и добродетелях. И в обычной жизни знаменитое, из рода в род переходящее имя предков заключает в себе как бы обязательство для их потомков поддерживать честь рода личными заслугами и доблестями. Знание жизни и подвигов святых помогает и в выборе имени.

Сохранилась хорошая традиция называть первенцев в честь бабушек и дедушек, что является проявлением уважения к родителям. Иногда назвать ребенка могут родители отца или матери нарекаемого, что также является проявлением уважения к родителям.

**Ресурсный круг «Имя моего ребенка»**

**Воспитатель:** Очень хочется, чтобы каждый из Вас поделился своим опытом имянаречения в семье. Подумайте и ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Почему именно это имя вы выбрали для своего ребенка?»

*Сделав паузу, воспитатель, держа мяч в руках, первым отвечает на поставленный вопрос.*

*Ответив на вопрос, воспитатель передает мяч, сидящему слева от себя родителю, и предлагает ответить на этот вопрос. Вместе с мячом право ответить на вопрос предоставляется слева сидящему участнику ресурсного круга, и так далее против часовой стрелки. Круг замыкается на воспитателе. Держа мяч, воспитатель обобщает ответы родителей.*

**Воспитатель:** Спасибо Вам за столь интересную беседу! Каждый из вас руководствовался жизненным опытом имянаречения своей семьи. Некоторые из вас дали ребенку понравившееся имя, кто-то назвал его в честь своих родителей, некоторые руководствовались Святцами. Имя, с которым человек вошел в этот мир, остается с ним навечно, поэтому мы, родители, должны внимательно, с большой тщательностью и любовью выбирать имя своему ребенку.

Первое слово, которое ребенок произносит **–**это слово «мама». Это слово неразрывно связано с первым и любимым образом на всю жизнь, образом мамы. И немудрено. Мама согревает малыша своей добротой, защищает от жизненных бед. Образ мамы неразрывно связан у ребенка с добром. Недаром народная мудрость, гласит: «При солнышке тепло, при матушке-добро». Ребенок воспринимает мир добрым и светлым благодаря любви окружающих его взрослых, прежде всего отца и матери. Добрые образы детства ребенок буквально впитывает в себя, так развивается любовь и доверие к миру, который воспринимается им по-настоящему добрым. Как же сохранить у ребенка это солнечное и доброе восприятие мира на всю жизнь?

**Ресурсный круг «Доброе слово»**

Предлагаю вам поразмышлять над таким вопросом «Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка оставался добрым?»

*Сделав паузу, воспитатель, держа клубок в руках, первым отвечает на поставленный вопрос.*

**Воспитатель:** Я считаю, что прежде всего нужно обращать внимание ребенка на добро вокруг, на чувства, которые он испытывает от доброго слова, доброго поступка в свой адрес, от сказанного доброго слова и сделанного доброго дела, воспитывать доброе отношение к природе, к людям.

*Ответив на вопрос, воспитатель передает мяч, сидящему слева от себя родителю, и предлагает ответить на этот вопрос. Вместе с мячом право ответить на вопрос предоставляется слева сидящему участнику ресурсного круга, и так далее против часовой стрелки. Круг замыкается на воспитателе. Держа мяч, воспитатель обобщает ответы родителей.*

**Воспитатель:** Спасибо каждому из вас за высказанное мнение! Чтобы из ребенка вырос добрый плод, нужно сызмальства приучать его к добру и укреплять в добре. Особо ценится доброе слово. И как важно научить детей уметь слушать доброе слово и вовремя его произносить! Воспитывайте в детях доброту!

Многие из вас отметили роль литературных произведений в воспитании добрых чувств у детей. Каждая книга для развития детей включает в себя литературный материал: народные сказки, пословицы и поговорки, потешки, песни, народные игры. Думаю, вы согласитесь, что народная мудрость, заключенная в литературном материале, помогает нам в воспитании детей.

**Работа в парах.**

Сейчас предлагаю вам выполнить задание. Для его выполнения вам необходимо разделиться на пары. Каждой паре предлагаю перечень сказок, которые мы читаем детям 3-4 лет, вам нужно, обсудив в паре, ответить на вопрос «Чему учит детей каждая сказка?»

*Родители выполняют задание в течение 3 минут. По окончании представитель от каждой пары высказывает свое мнение. Воспитатель фиксирует на мольберте.*

**Обобщение воспитателем ответов родителей:**Итак, мы с вами пришли к выводу, что книга помогает нам воспитывать детей, очень важно помочь детям понять эти важные мысли после прочтения сказки. Рекомендую ежедневно читать с детьми литературные произведения разных жанров, ведь такое чтение полезно как для малышей, так и для взрослых. Спасибо за работу.

**Рефлексия.**

Благодарю Вас за активное участие в этом мероприятии. Хотелось бы услышать ваше мнение о сегодняшней нашей встрече. Интересен ли вам был опыт общения друг с другом? Какие чувства вызвал у вас обмен мнениями, мыслями, опытом7 (Ответы родителей) Благодарю всех за участие!

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Волк и семеро козлят»*** |  |
| ***«Колобок»*** |  |
| ***«Заюшкина избушка»*** |  |
| ***«Теремок»*** |  |
| ***«Золотое яичко» («Курочка Ряба»)*** |  |
| ***«Машенька и медведь»*** |  |
| ***«Репка»*** |  |