Конспект итогового занятия для детей с ОНР в старшей логопедической группе «Весенние приключения не только для развлечения»

Цель: подвести итоги коррекционной работы за учебный год; подчеркнуть значимость логопедических занятий для речевого и общего развития детей.

Задачи:

1) коррекционно- образовательные:

• Уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;

• Совершенствовать практические умения и навыки детей.

2) коррекционно-развивающие:

• Развивать грамматический строй речи;

• Становление фонематического и фонетического слуха и восприятия;

• Формирование самоконтроля за речью;

• Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

3) коррекционно - воспитательные:

• Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;

• Совершенствовать навыки коммуникативного общения.

 Ход занятия

**Логопед:** «Золотые руки» — говорят про человека умелого, «золотая голова» — про человека умного. Давным-давно, в старину, губы называли уста. «Златоуст» — говорили про человека, который умел говорить ладно и складно, четко и ясно. По преданию, каждый третий житель на Руси был златоустом. Все хотят быть златоустами. Но как этому научиться?

Мы с вами сегодня отправимся в сказочную страну Златоустию. Во время путешествия придётся выполнять много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и конечно нужно взять с собой хорошее настроение.

А перед дальней дорогой давайте разомнём наши пальчики.

(*Упражнение с шариками Су Джок*)

Вспомним наше правило: Мы спокойны, мы спокойны.

Говорим всегда красиво. Правильно, неторопливо,

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать

Всё чётко и внятно, чтоб всем было понятно.

Вспоминаем обязательно что учили на занятиях.

**Логопед:**

В некотором царстве, звуко–государстве,

Жили – не тужили, с Язычком дружили:

Вопелочка: ААААА, Ревелочка: УУУУУ,

Пищалочка: ИИИИИ, Свистелочка: ССССС,

Звенелочка: ЗЗЗЗЗ, Жужжалочка: ЖЖЖЖЖ,

Шипелочка: ШШШШШ.

(Одновременно выставляются фигурки Звуковых феечек).

**Логопед:**

- Молодцы ребята! Нас приветствуют Феи звуков, вы готовы отправиться в путешествие и выполнить их задания?

**Дети:** Да!

**Логопед:**Тогда пора в путь, а путь наш будет проходить через сказочный весенний лес.

**Логопед:** Вот мы и на лесной полянке. Сейчас сядем, отдохнём, выполнять задания начнём (дети проходят на свои места).

Назовите весенние месяцы? А какой сейчас месяц идёт?

Скажите, без чего не может быть весны? (Весны не может быть без таяния снега, ручейков, капели, прилёта птиц, набухания почек, травы, первых цветов, появления насекомых).

**Логопед:** Посмотрите, у нас тоже здесь бабочки – красавицы. Они хотят с нами поиграть. (*Дыхательная гимнастика с тренажёрами «Цветы» и «Бабочки»*).

Летела бабочка, летела.

Устала, на ладошку села.

Немного посидела, отдохнула,

Оправилась и мигом упорхнула.

**Логопед:** А чего не может быть весной? (Весной не может быть листопада, снегопада, сбора урожая, купания в речке).

Закончите предложение словом «весна»:

Мы ждали (весну). Долго не было (весны). Мы рады (весне). Мы сняли тёплую одежду (весной). Мы любим (весну). Куда пришла весна? (Весна пришла в лес).

В лесу растёт много … деревьев. (Логопед выставляет картинки деревьв) .

Не одна берёза, а много … (берёз) и листья у них … (берёзовые).

И т. д. со словами сосна, ель, дуб, клён, липа, осина.

**Логопед:** Весной у зверей появляются … (детёныши).

Давайте их назовём. *Д/И «Мамы и детки».*

А теперь пришёл черёд сыграть в игру «Наоборот».

Сравните медведя и зайца.

Медведь большой, а заяц … (маленький).

Медведь смелый, а заяц … (трусливый).

Медведь неуклюжий, а заяц …. (шустрый).

*Физкультминутка* - весёлая разминка «Есть у нас игра такая» .

Вот у нас игра какая:

Хлоп ладошка, хлоп - другая Хлопки в ладоши.

Правой левую ладошку

Мы пошлепаем немножко. Шлепки по левой руке.

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай. Шлепки по правой руке.

А потом, потом, потом

Даже щечки мы побьем. Легкое похлопывание по щекам

Вверх ладошки!

Хлоп, хлоп, хлоп! Хлопки над головой.

По коленкам - шлеп,

шлеп, шлеп Хлопки по коленям

По плечам теперь похлопай Шлепки по плечам.

По бокам себя пошлепай. Шлепки по бокам.

Можем хлопнуть за спиной

Хлопаем перед собой! Шлепки за спиной и перед грудью.

Справа - можем,

слева - можем!

И крест- накрест руки сложим! Поколачиванuе по груди.

И погладим мы себя,

Вот какая красота! Поглаживанuе по рукам, груди, бокам.

**Логопед:** Дальше на нашем пути - город Звукоград, где живут звуки.

Давайте попробуем отгадать, какие звуки живут в этом замке? (Дети по артикуляции определяют).

**Логопед:** Ребята, какие это звуки?

**Дети:** Это гласные звуки.

**Логопед:** Почему их так называют?

**Дети**: Потому что их можно петь, тянуть. Они произносятся с помощью голоса. Во рту нет преграды для воздуха. Обозначаются красным цветом.

**Логопед:** А какие звуки живут в этом замке?

**Дети:** Согласные звуки.

**Логопед:** Почему они так называются?

**Дети:** Когда мы их произносим, воздух встречает преграду: зубы, язык, губы. Обозначаются синим и зеленым цветом.

**Логопед:**Вам задание от Феечек Звукограда. Ну, усаживайтесь на свои места. Заниматься начинаем. Время даром не теряем.

Перед вами карточки. Ваша задача состоит в том, чтобы определить первый звук в слове. И какой это звук: гласный, твердый или мягкий согласный и обозначить его соответствующей фишкой. (Дети выполняют задание самостоятельно).

**Логопед:**Молодцы! А теперь разделите ваше слово на слоги.

**Логопед:** Много времени прошло с тех пор, как поселились в этом волшебном городе звуки. Были они невидимками, но зато любили петь. Однажды, появился здесь волшебник из другого королевства. Ему так понравился этот город, что он захотел поближе познакомиться с его жителями. А когда узнал, что все они невидимки, то очень огорчился. Но он всё-таки был волшебником, причём очень добрым. И решил он каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый звук получил платье, непохожее на другие. Стоило его надеть, как звук становился видимым и превращался в букву.

Обратите внимание, у вас на столе есть буква, это заглавная буква вашего имени. Украсьте вашу букву разноцветными камешками.

**Логопед:** Молодцы. Справились со всеми заданиями!

**Логопед:** Есть на свете интересная страна -

Златоустье называется она.

Там чудесный город, Звукоград

В гости приглашает всех ребят.

Звуки в нём живут от А до Я,

Их большая, дружная семья.

Если хочешь азбуку узнать,

А, быть может, златоустом стать,

То тогда, дружочек, не ленись,

Ты со звуками скорее подружись,

Поспеши скорее в Звукоград,

Каждый звук тебе здесь будет рад!

**Логопед:** Феи благодарят вас и дарят вам в подарок ваши буквы.