Конспект открытого занятия в логопедической подготовительной к школе группе *«Жалобная книга природы».*

Автор: Шумилова Людмила Григорьевна, воспитатель логопедической группы МБДОУ № 22, Краснодарского края, Курганинского района, поселок Степной. Цель: Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Задачи: 1. Закреплять и углублять знания детей об особенностях жизни рыб, птиц, деревьев зимой; упражнять в различении и назывании рыб, птиц и деревьев родного края; учить правильному поведению в природной среде.   
2. Развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, учить согласовывать движения с текстом.   
3. Воспитывать экологическую культуру; гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; патриотизм; эстетическое отношение к окружающей действительности.  
4. Расширять и активизировать словарь детей.  
Материалы: иллюстрации «Картины природы», «Дары леса», «Зимняя рыбалка», «Рыбы», «Зимующие птицы», «Деревья», листья деревьев, изображение Старичка-лесовичка; раздаточный материал; аудиозапись «Наедине с природой» (звуки леса).

Подготовительная работа: наблюдения в природе, изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц, чтение книги Шорыгиной Т.А. «Птицы. Какие они?», чтение и рассматривание детских книг и журналов о природе.

Ход занятия.

1. Организационный момент.   
Воспитатель: Дети, сегодня к нам пришли гости: поздоровайтесь.

2. Подготовительная работа.   
- А кто к нам еще пришел, догадайтесь:  
По лесу хожу,   
За порядком слежу.  
Деревьям помогаю.  
Ягодами угощаю.  
Дети: Старичок-Лесовичок.  
(показ) - Дети, Старичок- Лесовичок передал для нас письма. От кого – узнаете, когда мы их прочитаем.  
- Интересно, от кого они?

3. Беседа о рыбах.   
Читаю первое письмо:  
Жалоба рыб. В воде, где мы, рыбы, живём, совсем мало кислорода стало, того и гляди задохнёмся. Почему? Да все водоёмы зимой покрыты толстым слоем льда! Одна надежда осталась на рыболовов. Только они могут нас спасти от гибели!   
Показываю иллюстрацию зимней рыбалки.  
Дети называют рыб.  
- А этот инструмент называется ледобур. Им рыболов делает лунку во льду. И ловит рыбу.   
- Давайте покажем, как рыболовы делают лунки.  
Дети имитируют движения рыболова.

4. Беседа о зимующих птицах.  
- Почитаем второе письмо.  
- От кого? (от синиц и снегирей).  
Читаю: Жалоба синиц и снегирей. С одной стороны нам, синицам и снегирям, грех жаловаться: зимних столовых у нас немало. Дети вовремя об этом позаботились. Спасибо им! Но вот меню их очень однообразное: замёрзшая каша, хлебные крошки. Да не всегда нам достаётся: то ветром его сдует, то снегом занесёт, а то и вовсе положить его забудут. - Да, что-то письма все невеселые. Как же быть? (ответы детей)  
- Кормушки по-другому зимняя столовая.  
Дети: Надо сделать кормушки, не забывать класть в них корм, надо знать, чем питаются птицы, что им необходимо, чтобы пережить зиму.  
- Верно, иначе птицы погибнут.  
- Назовите зимующих птиц. (Воробей, снегирь, синица, дятел, щегол, ворона, клест, свиристель.)

5. Пальчиковая гимнастика.  
Вот на ветке, посмотри,  
В красных майках снегири.   
Распушили перышки,   
Греются на солнышке.   
Головой вертят,  
Улететь хотят.  
Кыш! Кыш! Улетели!  
За метелью! За метелью!

- Молодцы!  
- Где питаются зимующие птицы? (На свалках, помойках, во дворах, кормушках.)  
- А какую пользу птицы приносят людям? (Спасают от вредителей поля, деревья, огороды; радуют песнями, украшают природу.)  
- Как и чем мы можем помочь птицам зимой? (Подкормить.)

6. Дидактическая игра «Чей любимый корм?»  
- Что особенно любят зимующие птицы? Сейчас возьмите себе по картинке с зимующей птицей и положите рядом с тем кормом, который она любит.  
На столе образцы корма: пшено, рябина, сало, еловая шишка.  
Дети выполняют: 1. Снегири любят рябину.  
2. Клесты любят лущить еловые шишки.  
3. Синицы с удовольствием клюют несоленое сало.  
4. А воробьи клюют пшено и крошки.  
- Молодцы! Вы правильно разложили угощение птицам. Птицы довольны.

7. Беседа о лесе.   
- Пришло время третьего письма. Читаю: Жалоба ёлки.

Грустно и одиноко мне в лесу.   
Совсем одна я осталась.   
А ведь вокруг меня когда-то росли десять ёлочек-красавиц. Но однажды появились в лесу люди с топорами, вырубили под самый корешок и увезли…   
И нет теперь этих стройных ёлочек… А какие славные были!.. Как жаль!   
Как же быть?

- Дети, какое письмо? (Грустное, жалобное.)  
- Что мы можем сделать? (Не рубить деревья, а сажать их; елки на Новый год покупать искусственные, чтобы не пришлось живые выбрасывать после праздника; беречь деревья.)   
- Если постоянно вырубать деревья – погибнет лес. А потом погибнет и вся наша планета   
Земля. Ведь вся наша жизнь тесно связана с природой. Дышим мы…(воздухом), утоляем жажду…(водой).  
- Природа дает нам пищу, одежду, жилище.  
(показ иллюстраций)  
- На полях выращиваем урожай.  
- Что дарит лес? (Грибы, ягоды, из дерева делают спички, бумагу, строят жилье.)   
- В лесу собирают лекарственные травы, в нем живут животные, насекомые, растут цветы.  
- Лесовичок хочет узнать, какие вы деревья знаете? (…) Лесовичок предлагает игру.

8. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».  
- Сейчас поиграем. Называется игра « С какого дерева листок?».  
Дети выбирают по желанию лист бумаги, на котором надо фломастером дорисовать лист дуба, березы или клена. После кладут листья к соответствующим деревьям.  
Дети рассказывают стихотворение «Дуб» И.Токмаковой:  
Дуб дождя и ветра   
Вовсе не боится.  
Кто сказал, что дубу  
Страшно простудиться?

Ведь до поздней осени  
Он стоит зеленый  
Значит дуб выносливый,   
Значит, закаленный.

9. Беседа об охране природы.  
- Лесовичок видит, что вы много знаете о природе, а вот как вы к ней относитесь и знаете ли, как нужно вести себя в лесу? (…)  
Дети отвечают. Показываю схемы.

1.Не мусорить! 2.Не шуметь!  
3. Не рвать растения!  
4. Не топтать их!  
5. Не ловить птиц и насекомых!  
6. Не разорять жилища животных!)  
- Народ сложил пословицы о лесе.  
1. Лес – защитник человека.  
2. Лес – родной дом растениям и животным.  
3. Лес – богатство и красота.  
4. Береги свои леса!  
5. Враг природе тот, кто леса не бережет.  
- Мы прочитали письма, много говорили о природе. А зачем? (…)  
- Все письма можно сложить вместе и получится целая жалобная книга природы, если собрать сюда и остальные жалобы – насекомых, животных, грибов, озер, рек. (Люди не берегут природу.)  
- Как красивы леса, луга, поля в любое время года! Природа богата, но ее богатства не бесконечны! (Надо беречь.)  
Сопровождаю показом иллюстраций.  
- Природу рисуют художники, композиторы, поэты и писатели пишут о ней. А мы? (Любуемся.)  
- Природа украшает нашу жизнь. Она доставляет нам много радости. С каким удовольствием слушаем пение птиц (звучит аудиозапись), журчание ручейка, таинственный шепот леса! С каким наслаждением любуемся раздольем полей, зеркальной гладью рек или величественными громадами гор!  
- Хороша наша русская природа!   
Впечатления детей.

10. Подведение итога. – Необходимо ценить и любить природу … (беречь), правильно использовать ее богатства, заботиться, чтобы природа нашей Родины – России не истощалась и еще долго служила людям и украшала их жизнь.   
- Очень важно беречь лес, его жителей.  
Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,   
На планете мы останемся одни.  
Д. Родович.

- Лесовичку пора возвращаться в лес. Что он может передать в ответ лесным жителям?   
Ответы детей.  
- Молодцы!  
- Попрощайтесь!