Педагогические аспекты системы поддержки самостоятельной работы школьников

 Современная работа учителя со школьниками в настоящее время немыслима без такого вида работы, как дистанционное обучение, подразумевающее под собой систему поддержки самостоятельной работы школьников, базирующейся на различных образовательных платформах.

 В контексте заявленной темы следует отметить такие важнейшие принципы дистанционного обучения в обозначенной системе, как:

1. систематическое и упорядоченное общение учителя со школьниками и наоборот;
2. ускорение темпов прохождения учебного материала;
3. формирование умственной самостоятельности и инициативности школьников;
4. воспитание личностных качеств школьников, таких как активность и ответственность, целеустремленность и самоорганизация.

Учет этих принципов позволяет значительно актуализировать самостоятельную работу школьников с учителем.

Наряду с перечисленными принципами важно отметить следующие основные функции системы.

1. Организационная. Воплощая логику развертывания содержания предмета, участвуя в планировании всех звеньев и аспектов его изучения, тем самым организует процесс постижения учебного материала.
2. Информационная. Конкретизируя в русле заданного вида обучения, данная система способствует и обеспечивает своевременный перенос информации от учителя к школьнику и наоборот в наглядном виде.
3. Контролирующая. Важнейшим разделом системы является разработка способов выявления уровня усвоения содержания учебного материала, благодаря чему осуществляется контроль за результативностью учебного процесса.

Обозначенные функции программы в системе образовательного процесса показывают, что нет такой педагогической проблемы, которая так или иначе не получила бы в ней преломления. Например, проблема целостности. Суть ее заключается в том, что ни одна функция программы не должна осуществляться отдельно, а только во взаимосвязи с другими, что позволяет достичь целостности всего учебно-образовательного процесса.

Проблема передачи информации. Учитывая специфику данного вида обучения, от учителя требуются огромное мастерство и опыт в организации учебного процесса, который бы не сводился только лишь к получению школьниками готовых знаний, но и носил элементы развивающего обучения.

Как известно, все формы и методы, связанные с процессом обучения, можно расположить между полюсами, знаменующими два пути раскрытия содержания предмета. Одним из них является простое информирование, передача суммы фактов, обозначение явлений и прочее, а другим – теоретический анализ изучаемого материала (В.В. Давыдов).

Таким образом, разработанная система поддержки самостоятельной работы школьников может способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса.