**Урок- путешествие во 2 классе по русскому языку**

**Тема урока: Обобщение знаний о глаголе.**

**Цели урока:**

Обобщить и систематизировать полученные знания о глаголах.

**Задачи урока:**

1. Закрепить знания детей о глаголе

 2. Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.

3. Совершенствовать навык грамотного письма, развивать орфографическую зоркость.

4. Работать над развитием памяти, мышления, внимания.

5. Умение сосредотачиваться, развивать интерес к выполнению упражнений.

 6. Прививать интерес к сказкам.

**Планируемые результаты**: учащиеся обобщат знания о глаголе, продолжат работу над умением находить глагол в тексте, задавать вопросы, определять число глагола, научатся правильно записывать частицу НЕ с глаголами.

**Личностные умения.**

* Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные умения.**

* Познавательные умения:
* Отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение.
* Строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.
* Регулятивные умения:
* Выполнять учебное задание в соответствии с целью.
* Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.
* Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.
* Коммуникативные умения:
* Формулировать высказывание, мнение.
* Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

**Предметные умения.**

* Писать предложение с глаголами единственного и множественного числа.
* Писать слова с известными орфограммами.

**Материальное обеспечение:** Компьютер, экран, слайдовая презентация, сказочные герои: Мальвина, Незнайка, Золушка, Колобок, Красная Шапочка; солнышко и лучики с надписями, цветик-семицветик, карточки со словосочетаниями, корзинка с пирожками, яблоня с яблочками.

**Ход урока**

**I.Мотивация к учебной деятельности.**

 **Организационный момент.**

**Учитель:**

Тихо сели, спинки прямо

Вижу класс наш хоть куда

Мы начнем урок, друзья!

-Здравствуйте ребята! Сегодня вы мои ученики. Меня зовут Саида Нальбиевна! Я приехала из другой школы, и мои дети тоже учатся во 2 классе. Я очень рада зайти в ваш приветливый класс. И я хочу подарить вам интересный урок. Давайте улыбнёмся друг другу, мне, а теперь нашим гостям. И начнём наш урок с хорошим настроением! У нас сейчас урок русского языка.

- Открываем тетради и пишем число и классная работа.

**II.Сообщение темы и цели урока**

**Актуализация знаний**

- Спинки, ручки, парты (дети в недоумении).

- Ребята, я вижу вам меня трудно понять. А если я скажу: выпрямили спинку, приготовили ручки, сядьте ровно за партами. Так понятно? (дети отвечают)

- Как называются слова, которые помогли вам меня понять? (глаголы) Что они обозначают? (действия предметов). Вы, уже наверное догадались, что сегодня в центре внимания какая часть речи будет? (глагол)

- А кто скажет, для чего нужна нам эта часть речи?

(ученик рассказывает стихотворение о глаголе)

Интересная часть речи

В русском языке живет

Кто, что делает, расскажет:

Чертит, пишет, иль поет.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол.

Варит, жарит, моет, чистит.

Все расскажет вам ГЛАГОЛ!

- А сейчас давайте соберём на доске солнышко с лучиками из глаголов.

- И тогда вы узнаете, какие умения нам понадобятся на уроке. (читаем все: рассуждать, думать, наблюдать, слушать, доказывать).

-Верно!!! И это солнышко будет светить нам на протяжении всего урока.

- Урок у нас сегодня необычный, у нас в гостях побывают различные сказочные герои, которые приготовили вам испытания. Во время нашего путешествия по сказкам, мы встретимся с правилами русского языка и докажем, что мы эти правила знаем и умеем ими пользоваться (звучит мелодия «В гостях у сказки»).

**III. Минутка чистописания.**

- Отгадайте загадку и узнаете, кто к нам первым пожаловал в гости:

Эту девочку мы знаем,
От всех кукол отличаем,
С голубыми волосами
И красивыми глазами,
Она вежлива была,
В домике в лесу жила
И учила Буратино,
Эта девочка -...
(Мальвина.)

- Из какой сказки эта героиня? (Золотой ключик или приключения Буратино)

- Кто еще является главным героем сказки? (дети перечисляют)

- Чему учила Мальвина Буратино? (красиво и правильно писать)

- Сейчас мы с вами покажем, как мы можем красиво писать…

(на слайде буквы для чистописания 2 строчки)

**гл ал го ол ла ло**

-Какое слово можно составить из этих букв?

- Записали это слово.

**IY. Словарная работа.**

- А следующий герой получил свое название от незнания окружающего мира. Послушайте, и отгадайте, кто это:

Над мальчишкой все смеются:

Все он делает не так!

Не желает он учиться,

Несознательный чудак!

                            (Незнайка).

- Правильно, Незнайка.

Незнайка хочет, чтобы вы ему помогли расставить правильно буквы в словарных словах.

(на экране словарные слова)

Т.релка, т.варищ, щ.вель, м.тель, м.рковь, н.род.

-Вставить буквы, подчеркнуть вставленные буквы. (Взаимопроверка)

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте друг друга.

- Поднимите руку, кто правильно…

**Y.Закрепление**

1. – Ребята, как я вам уже говорила, сегодня необычный день – на нашей сказочной доске должен появиться цветок. Узнайте, что за цветок:

Семь лепестков разного цвета

В сказке цветет растение это (цветик- семицветик)

- Ну, вот беда, лепестки разлетелись в разные стороны, чтобы собрать все лепестки в один цветок, вам предстоит ответить на вопросы, которые даны на лепестках. Вопросы касаются ранее изученных частей речи:

1. Что такое имя существительное?
2. Как изменяются имена существительные?
3. Какие бывают имена существительные?
4. Какие предметы относятся к одушевленным? Неодушевленным?
5. На какие вопросы отвечают одушевлённые и неодушевлённые?
6. Как пишутся собственные имена существительные?
7. Что такое имя прилагательное?

- Молодцы, собрали прекрасный цветок!

- А что мы сейчас повторяли?

-Какой части речи не было?

1. **Групповая работа.**

(учитель читает отрывок из сказки «Золушка»)

Скорей бы приблизился вечер,
И час долгожданный настал,
Чтоб мне в золоченой карете.
Поехать на сказочный бал!
Никто во дворце не узнает
Откуда я, как я зовусь,
Но только лишь полночь настанет,
К себе на чердак я вернусь. (Золушка)

- Так что злая мачеха велела сделать Золушке?

-У Золушки были зёрна смешаны, а у нас слова смешаны в упражнении 140.

- И сейчас каждая группа находит лишнее слово в каждом столбике.

- А почему это слово лишнее? (дети объясняют)

1. **Физкультминутка (Включить)**
2. **Работа в парах.**

- Вот и следующий гость подоспел.

- Отгадайте, кто это:

Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке он катился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песню пел.
Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка? ….(Колобок)

-.Верно! Из чего был печен колобок? Какие вы еще мучные изделия знаете?

Колобок хочет посмотреть, как вы работаете в парах и приготовил для вас задание творческого характера. Об одном из мучных изделий – пироге, вы должны восстановить стихотворение, точнее вставить такие слова, чтобы получилась рифма. У вас на партах листок с этим стихотворением. Вставьте, пожалуйста, слова.

**Очень – очень вкусный пирог**

Я захотел устроить бал                                     Я ждал, пока хватало сил,

И я гостей к себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                           Потом кусочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Купил муку, купил творог,                               Потом подвинул стул и сел,

Испёк рассыпчатый \_\_\_\_\_\_\_                            И весь пирог в минуту \_\_\_\_

Пирог, ножи и вилки тут –                               Когда же гости подошли,

Но что –то гости не \_\_\_\_\_\_\_\_                          То даже крошек не \_\_\_\_\_\_\_

- Читайте вставленные слова.

- К какой части речи относятся, вставленные вами слова? (глагол)

- Какое слово лишнее? Почему? (пирог – имя существительное)

-Расскажите всё, что вы знаете о глаголе.

1. **Индивидуальная работа.**

- Отправляемся дальше? Тогда слушаем загадку:

Бабушка девочку очень любила.
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
А ну, подскажите имя ее.
(Красная Шапочка)

- А что несла Красная Шапочка бабушке?

-Давайте поможем Красной Шапочке собрать корзину для бабушки.

-Для этого найдите упражнение 143.

-Как только мы справимся с заданием, корзина будет полна пирожками.

- Читаем задание.

-Можно ли данные предложения назвать текстом?

- Почему?

- Составьте из этих предложений текст и озаглавьте его.

-У вас на партах у каждого карточки с цифрами. Разложите эти карточки по номерам предложений, чтобы получился у нас текст.

-Самостоятельная работа с текстом.

- Ох и умаялась же Красная Шапочка, пока несла вам пирожки, она предлагает вам отдохнуть и поиграть в **игру «Глагол, не глагол».** Я буду называть подряд слова, а вы если услышите среди этих слов глагол хлопайте в ладоши, а если нет, то приседайте.

Луна, трещит, скрипит, поезд, красивый, счастье, мчится, бежит, колодец, катиться, смеяться, интересный, забавный, веселить, танец, смеяться, работать, учиться, слушать, думать.

**YI. Рефлексия.**

- А что это за дерево? (на доске дерево). В какой сказке присутствует это дерево?

- Сейчас мы с вами украсим нашу яблоньку великолепными волшебными яблочками, красными или зелеными зависит от вас. Если вам урок понравился, то красное яблочко, если не очень, то зеленое.

**YII. Подведение итогов.**

- Молодцы ребята, справились со всеми испытаниями, которые вам приготовили сказочные герои, они вас благодарят за хорошую работу.

-И хотят ещё узнать, что вы повторили?

-Что узнали нового?

-Чему научились?

- Сегодня на уроке активно и хорошо работали \_\_\_\_\_, неплохие знания по теме «Глагол» показал \_\_\_.