***МБДОУ №83 «Соколенок» г. Калуги***

**Конспект экспериментально-исследовательской деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы**

**на тему**

**«Красный свет – дороги нет »**

**Разработала**

**воспитатель I кв. категории**

**Базанова Елена Николаевна**

**Калуга**

**Дидактическое обоснование деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Закрепление представлений детей о безопасном поведении пешехо­да на дороге в условиях плохой видимости |
| Задачи | 1. Расширять представления детей об условиях плохой видимости на дороге, об опасностях, грозящих пешеходам и способах предот­вращения аварии. 2. Развивать внимание, мышление, речь, воображение3. Воспитывать бдительность и осторожность |
| Средства | Модель дороги с пешеходным переходом, игрушечные автомобили, малая кукла, два темных детских комбинезона, один из которых имеет световозвращающие элементы, фонарик, картинки с изображение природных явлений (туман, ливень, снегопад, ночь). |
| Форма ор­ганизации | Подгрупповая (10 детей) |
| Место и время проведения мероприятия | Групповая комната – 25 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Струк­турные части | Содержание игрового за­дания | Деятельность | Результат |
| педагога | детей |
| Вводная часть | Беседа «Что мешает во­дителю уви­деть пешехо­да?» | Воспитатель вносит картинки с изображением таких явлений, как туман, ливень, снегопад, ночь.-*Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинки. Что вы видите?**-Ребята, скажите, а когда лучшая видимость на улице: светлым днем или темной ночью?**- В ясную погоду или во время сильного дождя, снегопада или тумана**-Действительно, темень, ливень и т. д. затрудняют видимость и не только нам, но и водителям автомобилей. Скажите, если мы переходим дорогу по пешеходному переходу, и водители видят нас, что они будут делать?**-Ребята, а если во­дитель машины по какой-то причине не видит, не замечает вас, он будет оста­навливаться на пе­шеходном переходе?**- Ребята, а когда водителю тяжело нас заметить?**-Ребята, есть и другие причины. Предлагаю прове­сти исследование, чтобы установить их* | Дети сидят на стульчиках перед воспита­телемОтветы детей*- Днем**- В ясную погоду**- Тогда они останавлива­ются и пропус­кают нас**- Нет, он будет ехать*Дети отвечают, *Тогда, когда темно, идет дождь и т.д.*Дети с удоволь­ствием соглаша­ются | Создание условий для заинтересо­ванности детей.Постановка проблемы исследова­ния |
| Основная часть | Игра — экс­перимент «Вижу, не вижу»Проводится в помещении | Воспитатель пред­ставляет детям им­провизированную дорогу с пешеход­ным переходом- *Ребята, пешехо­дом у нас будет ку­колка Таня, а вы бу­дете водителями игрушечного грузо­вика.*Воспитатель ставит куклу на край проезжей части, она - пешеход, со­бирающийся перейти дорогу. Грузовик стоит на определенном рас­стоянии от перехо­да.Воспитатель предлагает детям по очереди провес­ти исследование. Нагнуться к уров­ню кабины водите­ля и посмотреть с этого ракурса — хорошо ли заметен пешеход.- *Что сделает во­дитель, заметив пешехода, собираю­щегося перейти до­рогу.*Теперь воспитатель ставит несколько игрушечных машин по краю дороги, имитируя таким об­разом припаркован­ные автомобили. И просит детей по­вторить исследова­ние*-Что будет делать водитель, не заме­тив пешехода, со­бирающегося перейти дорогу**- И когда пешеход неожиданно выско­чит на дорогу, что будет?**- Ребята, что же делать пешеходу, чтобы этого не случилось?**-Совершенно верно* | Дети стоят во­круг эксперимен­тальной модели.Дети по очереди ложатся на жи­вот, чтобы по­смотреть с нуж­ного ракурса. Все ребята отмечают, что пешеход хо­рошо виден води­телю грузовика.*- Начнет тормо­зить, чтобы про­пустить его.*Дети по очереди повторяют опыт и отмечают, что теперь пешехода не видно из-за припаркованных автомобилей*-Двигаться дальше, не тор­мозить**- Машина уже не успеет затормо­зить и может его сбить*Дети размышля­ют:*- Не выбегать резко на дорогу,**- Наверное, вы­глянуть из-за ма­шин, чтобы уви­деть — останав­ливается ли ма­шина, и чтобы водители увидели нас* | Расширение представле­ний детей об опасно­стях, грозя­щих пеше­ходам при пересече­нии проез­жей части |
|  | Игра — экс­перимент «Кто замет­нее»Проводится в темном по­мещении, т. к. пред­ставляет со­бой тестиро­вание световозвращающих элементов на одежде. | Воспитатель де­монстрирует свето­отражающие эле­менты на одежде детей*-Ребята, у многих из вас на одежде есть световозвращающие элементы. Почему они так называются?**- Сами по себе они не светятся, но они отражают свет, например, от фар и поэтому све­тятся.**- А для чего они нужны?**А давайте прове­рим, делают ли светоотражаю­щие элементы на одежде нас более заметными.**Воспитатель при­глашает детей войти по двое в темную комнату (туалетная комна­та), где висят два темных комбинезо­на. Один из них имеет световозвращающие элементы, другой — нет. Воспитатель предлагает детям посветить фонари­ком и найти комби­незоны.**-Ребята, какой комбинезон был за­метнее?**- А почему?**- Вот именно. Так же и на улице в темноте они све­тятся от фар ав­томобиля. А так как пешеходу без­опаснее быть бо­лее заметным, ка­кой вывод мы мо­жем сделать?**- Совершенно верно* | Дети сидят на стульчиках перед воспитателем*- Они светятся в темноте*Дети размышля­ют:*- Чтобы быть за­метными в тем­ноте**- Чтобы водители автомобилей ви­дели детей, когда темно.*Дети с удоволь­ствием соглаша­ютсяДети выполняют задание и быстро находят комбине­зон со свет. эл-ми, т. к от света фонаря они сразу начинают светиться. Вто­рой комбинезон они замечают го­раздо позже*-Комбинезон со световозращающими элемента­ми**- Потому что, когда мы посве­тили фонарем, они стали све­титься**- Лучше иметь на одежде световозвращающие элементы, так безопаснее* | Дети убе­ждаются, что без­опаснее в темное вре­мя суток иметь на одежде светоотражающ­ие эле­менты |
| Заключи­тельная часть | Беседа «Что мы узнали?» | Воспитатель предлагает детям сделать выводы- *Ребята, мы рассмотрели с вами причины, из-за которых води­тель машины мо­жет вовремя не за­метить пешехода. Какие?**-Правильно. А за­чем нам нужно, быть заметными для водителей?**- Т.е. быть замет­ными нам необхо­димо для нашей же безопасности.**И как же нам за­щитить себя в условиях плохой ви­димости?**- А если вы собирае­тесь перейти до­рогу, а водители вас не видят из-за сугроба или других машин?**Молодцы! Вы гра­мотные пешеходы.**А теперь, ребята, предлагаю вам нарисовать ваши впечатления от сегодняшних экспериментов* | Дети сидят на стульчиках перед воспитателем*- Плохая види­мость, напри­мер, в темноте, в тумане**- Когда пешехода загораживают другие машины**- Чтобы они нас увидели и оста­новили машину**- Нужно иметь на одежде све­товозвращающие элементы, что­бы нас заметили в темноте или в тумане**- Нужно выгля­нуть из-за сугро­ба, чтобы уви­деть — останав­ливается ли ма­шина, и чтобы водители увидели нас*Дети переключаются на другой вид деятельности | Подведение итога.Закрепле­ние знаний детей о без­опасном по­ведении на дороге в условиях плохой ви­димости  |