***МБДОУ №83 «Соколенок» г. Калуги***

**Конспект экспериментально-исследовательской деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы**

**на тему**

**«Красный свет – дороги нет »**

**Разработала**

**воспитатель I кв. категории**

**Базанова Елена Николаевна**

**Калуга**

**Дидактическое обоснование деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Закрепление представлений детей о безопасном поведении пешехо­да на дороге в условиях плохой видимости |
| Задачи | 1. Расширять представления детей об условиях плохой видимости на дороге, об опасностях, грозящих пешеходам и способах предот­вращения аварии.  2. Развивать внимание, мышление, речь, воображение  3. Воспитывать бдительность и осторожность |
| Средства | Модель дороги с пешеходным переходом, игрушечные автомобили, малая кукла, два темных детских комбинезона, один из которых имеет световозвращающие элементы, фонарик, картинки с изображение природных явлений (туман, ливень, снегопад, ночь). |
| Форма ор­ганизации | Подгрупповая (10 детей) |
| Место и время проведения мероприятия | Групповая комната – 25 минут |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Струк­турные части | Содержание игрового за­дания | Деятельность | | | Результат |
| педагога | | детей |
| Вводная часть | Беседа «Что мешает во­дителю уви­деть пешехо­да?» | Воспитатель вносит картинки с изображением таких явлений, как туман, ливень, снегопад, ночь.  -*Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинки. Что вы видите?*  *-Ребята, скажите, а когда лучшая видимость на улице: светлым днем или темной ночью?*  *- В ясную погоду или во время сильного дождя, снегопада или тумана*  *-Действительно, темень, ливень и т. д. затрудняют видимость и не только нам, но и водителям автомобилей. Скажите, если мы переходим дорогу по пешеходному переходу, и водители видят нас, что они будут делать?*  *-Ребята, а если во­дитель машины по какой-то причине не видит, не замечает вас, он будет оста­навливаться на пе­шеходном переходе?*  *- Ребята, а когда водителю тяжело нас заметить?*  *-Ребята, есть и другие причины. Предлагаю прове­сти исследование, чтобы установить их* | | Дети сидят на стульчиках перед воспита­телем  Ответы детей  *- Днем*  *- В ясную погоду*  *- Тогда они останавлива­ются и пропус­кают нас*  *- Нет, он будет ехать*  Дети отвечают, *Тогда, когда темно, идет дождь и т.д.*  Дети с удоволь­ствием соглаша­ются | Создание условий для заинтересо­ванности детей.  Постановка проблемы исследова­ния |
| Основная часть | Игра — экс­перимент «Вижу, не вижу»  Проводится в помещении | Воспитатель пред­ставляет детям им­провизированную дорогу с пешеход­ным переходом  - *Ребята, пешехо­дом у нас будет ку­колка Таня, а вы бу­дете водителями игрушечного грузо­вика.*  Воспитатель ставит куклу на край проезжей части, она - пешеход, со­бирающийся перейти дорогу. Грузовик стоит на определенном рас­стоянии от перехо­да.  Воспитатель предлагает детям по очереди провес­ти исследование. Нагнуться к уров­ню кабины водите­ля и посмотреть с этого ракурса — хорошо ли заметен пешеход.  - *Что сделает во­дитель, заметив пешехода, собираю­щегося перейти до­рогу.*  Теперь воспитатель ставит несколько игрушечных машин по краю дороги, имитируя таким об­разом припаркован­ные автомобили. И просит детей по­вторить исследова­ние  *-Что будет делать водитель, не заме­тив пешехода, со­бирающегося перейти дорогу*  *- И когда пешеход неожиданно выско­чит на дорогу, что будет?*  *- Ребята, что же делать пешеходу, чтобы этого не случилось?*    *-Совершенно верно* | Дети стоят во­круг эксперимен­тальной модели.  Дети по очереди ложатся на жи­вот, чтобы по­смотреть с нуж­ного ракурса. Все ребята отмечают, что пешеход хо­рошо виден води­телю грузовика.  *- Начнет тормо­зить, чтобы про­пустить его.*  Дети по очереди повторяют опыт и отмечают, что теперь пешехода не видно из-за припаркованных автомобилей  *-Двигаться дальше, не тор­мозить*  *- Машина уже не успеет затормо­зить и может его сбить*  Дети размышля­ют:  *- Не выбегать резко на дорогу,*  *- Наверное, вы­глянуть из-за ма­шин, чтобы уви­деть — останав­ливается ли ма­шина, и чтобы водители увидели нас* | | Расширение представле­ний детей об опасно­стях, грозя­щих пеше­ходам при пересече­нии проез­жей части |
|  | Игра — экс­перимент «Кто замет­нее»  Проводится в темном по­мещении, т. к. пред­ставляет со­бой тестиро­вание световозвращающих элементов на одежде. | Воспитатель де­монстрирует свето­отражающие эле­менты на одежде детей  *-Ребята, у многих из вас на одежде есть световозвращающие элементы. Почему они так называются?*  *- Сами по себе они не светятся, но они отражают свет, например, от фар и поэтому све­тятся.*  *- А для чего они нужны?*  *А давайте прове­рим, делают ли светоотражаю­щие элементы на одежде нас более заметными.*  *Воспитатель при­глашает детей войти по двое в темную комнату (туалетная комна­та), где висят два темных комбинезо­на. Один из них имеет световозвращающие элементы, другой — нет. Воспитатель предлагает детям посветить фонари­ком и найти комби­незоны.*  *-Ребята, какой комбинезон был за­метнее?*  *- А почему?*  *- Вот именно. Так же и на улице в темноте они све­тятся от фар ав­томобиля. А так как пешеходу без­опаснее быть бо­лее заметным, ка­кой вывод мы мо­жем сделать?*  *- Совершенно верно* | Дети сидят на стульчиках перед воспитателем  *- Они светятся в темноте*  Дети размышля­ют:  *- Чтобы быть за­метными в тем­ноте*  *- Чтобы водители автомобилей ви­дели детей, когда темно.*  Дети с удоволь­ствием соглаша­ются  Дети выполняют задание и быстро находят комбине­зон со свет. эл-ми, т. к от света фонаря они сразу начинают светиться. Вто­рой комбинезон они замечают го­раздо позже  *-Комбинезон со световозращающими элемента­ми*  *- Потому что, когда мы посве­тили фонарем, они стали све­титься*  *- Лучше иметь на одежде световозвращающие элементы, так безопаснее* | | Дети убе­ждаются, что без­опаснее в темное вре­мя суток иметь на одежде светоотражающ­ие эле­менты |
| Заключи­тельная часть | Беседа «Что мы узнали?» | Воспитатель предлагает детям сделать выводы  - *Ребята, мы рассмотрели с вами причины, из-за которых води­тель машины мо­жет вовремя не за­метить пешехода. Какие?*  *-Правильно. А за­чем нам нужно, быть заметными для водителей?*  *- Т.е. быть замет­ными нам необхо­димо для нашей же безопасности.*  *И как же нам за­щитить себя в условиях плохой ви­димости?*  *- А если вы собирае­тесь перейти до­рогу, а водители вас не видят из-за сугроба или других машин?*  *Молодцы! Вы гра­мотные пешеходы.*  *А теперь, ребята, предлагаю вам нарисовать ваши впечатления от сегодняшних экспериментов* | Дети сидят на стульчиках перед воспитателем  *- Плохая види­мость, напри­мер, в темноте, в тумане*  *- Когда пешехода загораживают другие машины*  *- Чтобы они нас увидели и оста­новили машину*  *- Нужно иметь на одежде све­товозвращающие элементы, что­бы нас заметили в темноте или в тумане*  *- Нужно выгля­нуть из-за сугро­ба, чтобы уви­деть — останав­ливается ли ма­шина, и чтобы водители увидели нас*  Дети переключаются на другой вид деятельности | | Подведение итога.  Закрепле­ние знаний детей о без­опасном по­ведении на дороге в условиях плохой ви­димости |