Тема мастер-класса: **«Кейс - технология активного обучения»**

**Цель:** повысить мотивацию педагогов к овладению кейс-технологии как активного обучения.

**Задачи:**

Образовательная: углубить знания учителей о содержании и структуре кейс-технологии; формирование представления о роли кейс-технологии как средства для развития активного обучения.

Воспитательная: способствовать внедрению данного метода на уроках коллег, т.к. данная кейс-технология создает условия для развития личностного самоопределения учащихся.

Развивающая: формирование педагогической готовности учителей образовательных учреждений к внедрению элементов кейс-технологии.

**Вид:** занятие мастер-класс

**Форма проведения мастер-класса:**

лекция, практическая работа учителей с элементами кейс-технологии.

**Оборудование занятия:**

для групповой работы: листы белой бумаги, ножницы, клей, педагогический кейс в виде материалов, необходимых для работы над проектом.

**Участники:** учителя общеобразовательных учреждений.

**Ход проведения мастер-класса**

1. **Организационный момент.**

**Цель для учителей на данном этапе:** подготовиться к практической работе на мастер-классе: психологически настроиться на принятие данного педагогического опыта.

**Цель для педагога, организующего мастер-класс на данном этапе:** способствовать подготовке учителей к практической работе.

**Задачи:** организовать рабочее пространство, создать положительный эмоциональный настрой.

**Методы:** словесные.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Основная цель мастер-класса, проводимого сегодня – это повышение мотивации к овладению кейс-технологией, как средство для активного обучения учащихся.

Скорее всего, все Вы в своей педагогической деятельности используете кейс-технологию. Сегодня мне бы хотелось, чтобы мы с Вами углубили свои знания о данной технологии, и сделали шаги к пониманию того, что нужно для создания и эффективной реализации кейс-технологии активного обучения на уроке.

1. **Презентация проекта.** **Краткое обоснование основных идей и технологий (методик).**

**Цель для учителей на данном этапе**: уточнить знания о кейс-технологии, её применении в учебном процессе.

**Цель для учителя, проводящего мастер-класс на данном этапе**: познакомить учителей с основными характеристиками кейс-технологии.

**Задачи:** вызвать положительное эмоциональное отношение к предлагаемому опыту обучения.

**Методы:** словесные.

Современных учеников трудно сегодня удивить. Объем информации увеличивается, усвоить ее всю невозможно, к тому же она быстро устаревает. Мы это должны осознать, понять и признать творческую природу личности каждого ученика, наличие в ней внутренней активности.

Как можно добиться проявления внутренней активности учащихся?

Как мотивировать учебную деятельность?

Как помочь учащимся овладеть способами самостоятельной работы?

Нужны новые инновационные технологии, позволяющие сделать процесс обучения гуманистически ориентированным. Особое место среди инновационных педагогических технологий, которые направлены на развитие активного обучения, занимает кейс-технология.

Суть кейс-технологии – это ориентирование прежде всего на активную самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют при применении кейс-технологии.

1. **Создание проблемной ситуации.**

**Цель для учителей на данном уроке:** настроиться на положительное восприятие данного метода

**Цель для учителя, проводящего мастер-класс:** создать такую проблемную ситуацию, при которой учителя попробуют изменить отношение к кейс-технологии.

**Задачи:** вызвать положительные эмоции учителей к методу кейсов.

**Методы:** словесные

Так что же такое кейс?

Часто вокруг кейс-технологии существуют определенные установки – это сложно, требует больших затрат времени и сил, которых у педагогов и так не хватает.

Но так ли это на самом деле? Сегодня мы с Вами попробуем посмотреть на данную технологию под иным углом восприятия. Возможно, Ваше мнение о кейс-технологии изменится?

1. **Прогнозирование (планирование).**

**Цель для учителей на данном уроке:** уточнить знания об этапах создания урока с применением кейс-технологии.

**Цель для учителя, проводящего мастер-класс:** создать ситуацию, при которой учителя с помощью полученного текста попробуют выявить основные этапы проектной деятельности.

**Задачи:** вызвать положительные эмоции учителей к методу проектов, вспомнить его этапы.

**Методы:** словесные и практико-поисковые

Ключевым понятием данной технологии является слово кейс, происхождение которого определяется как casus (лат.) – запутанный необычный случай или case (англ.) – портфель, чемоданчик.

Существует множество определений понятия «кейс-технологии», мы для себя выбрали наиболее применимое: э**то технология активного проблемно – ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).**

Кейс-метод позволяет погрузить учащихся в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход.

А вот главное, что должен содержать в себе кейс:

• **Проблему, предполагающую несколько вариантов ее решения;**

• **Вспомогательную информацию;**

• **Задание**

Иными словами, кейс-технологии *направлены на решение конкретной проблемы, получения определенного результата.*

В кейс-технологии есть проблема, и есть то, что мы хотим получить – это результат решения данной проблемы.

В кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.

**Главное её предназначение:** развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение.

1. **Создание продукта деятельности.**

**Цель для учителей на данном уроке:** создать свой проект в виде педагогического кейса знаний о проектной деятельности.

**Цель для учителя, проводящего мастер-класс:** создать ситуацию, при которой учителя с помощью полученного текста попробуют выявить основные этапы проектной деятельности.

**Задачи:** вызвать положительные эмоции учителей к методу проектов; развивать умения работать в группе, в паре, со справочным материалом, слышать своих коллег.

**Методы:** словесные и практико-поисковые

Мы с Вами сегодня попробуем заполнить свой кейс в виде *«педагогического кейса знаний о данной технологии»*, который Вы создадите сами по мере получения знаний.

Для этого мы обратимся к этапам создания кейса. В различных методических пособиях существуют множество разных формулировок этапов создания кейса. Мы для себя выбрали наиболее приемлемые. Перед Вами находятся 5 основных этапов создания кейс-технологии:

Работа с кейсом проходит по следующим этапам.

**Этап 1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями.**

**Этап II. Выделение основной проблемы (проблем).**

**Этап III. Предложение возможных решений проблем.**

**Этап IV. Анализ последствий принятия того или иного решения.**

**Этап V. Выбор оптимального решения.**

Скажите, в каком методе, мы так же ищем проблему? (в проектной деятельности)

Скажите, элементы какого метода используются в кейс-технологии? (элементы метода проектов, т.к. мы выделяем проблему и находим пути её решения).

Все верно, ведь кейс-технология обширна, включает в себя разнообразные методы.

Теперь попробуйте сами распределить этапы создания урока по кейс-технологии в правильном порядке. *(на столах у учителей находятся листки этапов проекта и схема, которую они должны заполнить данными этапами в виде листков)* Учителя распределяют и вклеивают этапы создания урока в предложенных схемах.

-А теперь Вашему вниманию предоставлены более подробные этапы создания кейса на ваших столах. *(информация уже содержится в кейсах учителей)*

- Теперь, когда Вы знаете основные этапы создания кейса, попробуйте определить деятельность учащихся и учеников на каждом этапе. (на столах у учителей находится таблица *«****Планируемая деятельность учащихся и учителя на каждом этапе создания урока с применением кейс-технологии****», где пропущены 2 и 3 столбец)*

Учителям нужно заполнить 3 и 4 столбец (деятельность учащихся и деятельность учителя), варианты заполнений и слова-помощники находятся на столах, главное, правильно их распределить.

**«Планируемая деятельность учащихся и учителя на каждом этапе создания урока с применением кейс-технологии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Цели и задачи, выполняемые на данном этапе** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечания на данном этапе** |
| **1.Знакомство с ситуацией, ее особенностями.** | Знакомство с ситуацией; выявление её особенностей | Знакомятся с содержанием кейса, его особенностями. | Знакомит с кейсом и его особенностями. | Перед началом урока нужно тщательно подобрать и структурировать материал для того, чтобы знакомство с ситуацией было действительно увлекательным. |
| **2. Выделение основной проблемы (проблем), которые могут реально воздействовать на ситуацию.** | Выявить проблему и определить направление для дальнейшей работы. | Задают интересующие вопросы, ответы на которые хотели бы найти для выявления проблемы. | Создает условия для успешного выявления основной проблемы (проблем). Помогает определить цель и задачи. | Проблема на основе ситуации (заданий) должна вызывать интерес у учащихся, а самое главное быть выполнимой. |
| **3. Предложение возможных решений проблем.** | 1. Осуществляется сбор и обработка информации.  2.Определение и нахождение решения выбранных проблем. | Разрабатывают возможные варианты решения проблемы (заданий). Выясняют, где можно найти и проверить свои предположения. | Рекомендует источники получения информации.  Стимулирует интерес учащихся к самостоятельной работе, активизирует учебную деятельность. | Важно разбудить желание для работы над кейсом. |
| **4. Анализ последствий принятия того или иного решения.** | Анализируются и обобщаются полученные материалы. | Производят поиск нужной информации, анализируют и структурируют полученный материал. | Содействует прогнозированию результатов. Дает рекомендации в выборе нужной информации. | Важно проработать все пути решения кейса. |
| **5. Выбор оптимального решения.** | 1. Создание оптимального решения совместной деятельности.  2. Обсуждение итогов завершённой работы. | 1.Создают решение проблемы (заданий).  2. Производят презентацию решения.  3.Понимают важность данной проблемы (производят самоанализ). | Даёт возможность желающим задать вопросы по кейсу; показывает важность решения данной проблемы (ситуации). | Защита кейса должна быть простой, но запоминающейся и увлекательной. Нужно обязательно повысить самооценку учащихся (похвалить и поощрить). |

Таким образом, кейс-технологии с точки зрения учащегося – это возможность прийти к решению проблемы (заданий) самим, максимально используя свои возможности.

Это технология, которая помогает решить интересные проблемы, определение которой создают сами учащиеся в виде цели и задачи.

Это деятельность, которая позволяет учащемуся проявить себя и применить свои знания в достижении результата.

Одной из составляющих данной технологии является активность учащихся во время работы над кейсом.

Таким образом, кейс-технология – это самообучение, саморазвитие, самоанализ и самореализация.

**6. Рефлексия.**

**Цель для учителей на данном уроке:** защита педагогического кейса с помощью обобщения полученных знаний о данной технологии.

**Цель для учителя, проводящего мастер-класс:** создать ситуацию, при которой учителя презентуют и анализируют полученные знания.

**Задачи:** вызвать положительные эмоции учителей к применению кейс-технологии; развивать умения работать в группе, в паре, со справочным материалом, слышать своих коллег.

**Методы:** словесные и практико-поисковые

*Учителям задаются наводящие вопросы по определению полученных знаний о кейс-технологии.*

1. Удалось ли нам с Вами сегодня заполнить наш кейс знаний о данной технологии?
2. Получили ли Вы новые знания о кейс-технологии?
3. Уважаемые учителя, скажите, что же необходимо сделать, чтобы этот полезный опыт в применении кейс-технологии был использован на Ваших уроках?
4. Получили вы заряд позитивного настроения на нашем мастер-классе?

Для выявления полученных знаний и мнений учащихся о работе над проектом Вам поможет «лист личностной самооценки учащегося на уроке с применением «кейс-технологии».

У Вас на столах находится лист самооценки, пожалуйста, оцените свои знания о данном методе.

**Лист личностной самооценки учащегося на уроке с применением «кейс-технологии».**

**Ответьте на вопросы:**

**1. Во время работы над решением проблемы я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Во время работы над нахождением решения проблемы я научился(лась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Самым неожиданным во время нахождения решения проблемы для меня сегодня стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. В данном решении проблемы я мог(ла) бы сделать лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Работая над решением проблемы, я совершил (а) следующее открытие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Я считаю, что в дальнейшем я буду (не буду) принимать участие в решении проблем (заданий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Я смогу применить знания, полученные во время решения проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Таким образом, мы сегодня с Вами углубили знания о такой важной технологии активного обучения – «кейс-технологии».

Надеюсь, что представленный сегодня материал повысит Вашу мотивацию к овладению данной технологии, и поможет Вам использовать её в Вашей педагогической деятельности.

Ведь именно от нас, учителей, зависит какими знаниями и умениями, мы будем вдохновлять наших учеников на свершение новых научных открытий. Творческих Вам успехов!