**Конспект урока**

Тема: Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.

Цели и задачи: познакомить детей с буквой У, учить соотносить звук с буквой и символом, отрабатывать четкое произношение звука У; учить детей выделять звук У в ря­ду звуков, слогов и слов; определять основные признаки ягод и грибов, обогащать словарь детей словами со звуком У; развивать у детей навык письма; тренировать детей в по­нимании смысла пословиц и поговорок; развивать у детей зрительное восприятие, память, внимание, связную речь.

Оборудование: стилизованная буква У, пластилин для обозна­чения буквы У, запись буквы У в печатном и рукописном шрифтах, карточка с изображением девочки Ули, карточки с изображе­нием ягод и грибов со звуком У, парные картинки, текст сказки: «Заяц-хваста» (в обработке О. Капицы), карточки разных цветов; альбомы.

**Ход занятия /. Организационный момент**

1. *Развитие мелкой и артикуляционной моторики.*

Логопед : (развитие мелкой моторики)

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал.

(Плавные, волнообразные движения ладонями.)

Вот дубовый.

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой,

Вот последний лист с осинки,

Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева)

Загибают по одному пальчику на обеих руках.

Спокойно укладывают ладони на стол.

Логопед : (массаж лица)

По общим правилам: с воображаемыми струйками дождя (поглаживание), капельками (постукивание подушечками пальцами) и сном струйками(поглаживание).

Логопед : (развитие артикуляционной моторики)

 Упражнения: «Хоботочек», «Хомячок», «Вкусное варенье», «Качели», «Иголочка», «Часика», «Орешек», «Киска лакаем молоко».

1. *Развитие зрительного восприятия.*

Логопед: Рассмотрите карточки разных цветов и составь­те из них пары. Назовите цвета карточек. Объясните свое решение.

Карточки: синий – голубой, черный - серый

фиолетовый – сиреневый, желтый - лимонный

бежевый – коричневый, розовый - малиновый

красный – бордовый, зеленый - болотный

Логопед: Рассмотрите предметные картинки (задание 1, с. 4). Подберите к ним цвет и запишите получившиеся сло­ва названия предметов. Укажите место буквы У в словах.

 Картинки: уж, туча, парусник, сумка, жук, лук.

1. *Сформулировать тему занятия.*

Логопед: Послушайте получившиеся слова и определите гласный звук, который повторяется во всех сло­вах. *(Звук У.)*

**II. Основная часть**

1. *Произношение звука У хором, индивидуально перед зеркалом. Знакомство с нормой артикуляции и характеристикой звука.*

Звук У — гласный, тянется, поется, не встречает при об­разовании преграды для выдыхаемого воздуха.

1. *Выделение звука У на слух (с закрытыми глазами).*

Дети поднимают руку или символ для его обозначения на услышанный звук У:

а) из ряда гласных - у, а, о, у, э, ы, а, и, у, о, у;

б) из ряда слогов - ту, но, ну, ку, ак, ув, об, уб, ду, до;

в) из ряда слов - гусь, утро, он, так, руль, стук, руки, рак.

3. *Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия.*

Логопед: Рассмотрите букву У печатную заглавную. Из скольких элементов она состоит? Вылепим ее из пластелина! (Дети совместнос логопедом лепят букву У из пластелина)

*4. Развитие зрительного восприятия (задание 2. с. 4).*

Логопед: Рассмотрите картинку и назовите спрятавшие­ся предметы.

Контурные изображения предметов: лук, утка, петух, гу­бы, утюг, груша.

*5. Развитие навыков сравнения и обобщения.*

Логопед: Объедините картинки в пары по какому-либо признаку:

утка - петух (птицы);

утка — утюг (звук У в начале слова);

утюг - губы (слова состоят из 4 букв и 4 звуков);

груша - петух (слова, состоящие из 5 букв и 5 звуков).

*6. Знакомство с героиней занятия.*

Логопед: Сегодня к нам на занятие пришла девочка Уля. *(*Логопед *выставляет картинку с изображением девочки Ули.)* Она насобирала в лесу и засушила грибы и ягоды. Только они у нее перемешались. Поможем ей их распределить по корзинкам. Уля будет собирать грибы со звуком У, а мы - ягоды с этим звуком.

(Логопед *называет грибы и записывает названия вместе с детьми в левый столбик, затем дети поочередно называют ягоды и записывают их названия в правый столбик и т.д. Параллельно с записью слов логопед выставляет карточки с изображением ягод и грибов к ле­вой или правой корзинке.)*

Картинки; голубика, черника, брусника, клубника, гру­зди, мухомор, волнушки.

Логопед: Какой гриб мы не будем класть в корзину? *(Му­хомор. Это ядовитый гриб.)*

*7.Физминутка.*

Логопед: Ульяна предлагает нам физминутку.

|  |  |
| --- | --- |
| Я по лесу пойду. | Шаги на месте. |
| В лесу ягоды найду. | *Наклоны вперед.* |
| Если нет лукошка, | Пожать плечами. |
| Соберу в ладошку. | Загибать пальцы. |
| Прыгну через лужицу… | Прыжки на месте. |
| Голова не кружится? | Покачать головой. |

1. *Развитие зрительной памяти и внимания.*

Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Картинки: пуговица, стул, треугольник, рукав, клумба, кузнечик, улитка.

1. *Развитие связной речи.*

Логопед: Послушайте сказку в обработке О. Капицы «Заяц-Хваста». - Чтение сказки.

* Беседа по содержанию.
* Объяснение смысла пословицы: «Назвался груздем - полезай в кузов».
* Пересказ сказки по цепочке.
* Припоминание слов из сказки со звуком У.
* Запись слов с буквой У и ее обозначение при помощи символа.

**///**. ***Итог занятия***

Логопед: Припомните характеристику звука У. Почему его называют гласным? Подберите слова со звуком У в нача­ле слова.

# «Заяц-хваста». Русская народная сказка

Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать.

Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать:
— У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи — я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали тетке вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокориной. Заяц испугался:
— Тетка ворона, я больше не буду хвастать!
— А как ты хвастал?
— А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.
Вот она его маленько и потрепала:
— Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел.
— Как бы вороне помочь?

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидали зайца, бросили ворону — да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:
— Вот ты молодец, не хваста, а храбрец!