**Тема: Дифференциация звуков С-Ш**

**Цель:** Закрепление правильного произношения звуков [с], [ш] в слогах,

словах, чистоговорках, во фразовой речи

**Задачи:**

- Уточнить артикуляцию дифференцируемых звуков [С-Ш];

- Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мелкую моторику, внимание, память;

- Воспитывать умение выслушивать собеседника;

**Оборудование:**

* игрушка «Снеговик»;
* пиктограммы;
* картинки - снежинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [ш];
* пособие для дыхательной гимнастики «Буря».

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

*Педагог:*- Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! Настал новый день, давайте встретим его с улыбкой. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы, ласковы.

- Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту, красоту, здоровье, а выдохните через ротик все обиды, злобу, огорчения (Звучит лирическая музыка.)

*Дети делают вдох и выдох три раза.*

- А теперь, посмотрите, кто пришёл к нам в гости?

*Дети:*снеговик.

1. **Введение в тему.**

**Попеременное произнесение звуков [с] - [ш].**

*Педагог:* - Правильно. Он пришёл к нам с Далёкого Севера и принёс радиограмму. Он не знает какая погода их ожидает в ближайшее время, а вы поможете ему её расшифровать. (На предыдущих занятиях слово «радиограмма» детям объяснялось.) Логопед раздаёт детям карточки (рисунок 1):

http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/526869/img1.gif

Рисунок 1.

*Дети по очереди произносят: С – Ш – СС – Ш и т.д. (Произносят громко, тихо, умеренно.)*

Стрелочка вверх указывает, что нужно произносить звук [ш], а вниз звук [с].

*Педагог:*- Молодцы, ребята! Правильно расшифровали радиограмму: «Дальний Север ожидают метели и ветер».

**3. Упражнение на развитие мимики.**

- Ребята, а у снеговика есть друзья, хотите узнать какие? (рисунок 2)



Рисунок 2.

- Вот такие друзья у нашего снеговика!

**4. Дифференциация звуков [с]и [ш] в слогах, словах.**

*Педагог:* - А теперь снеговик хочет с вами поиграть (д/и «Повтори за мной»). Давайте покажем ему, какие мы внимательные:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ша – са | шу – су | аш – яс | ош – ос | шо – со | ши – сы | уш – ус |
| са – ша | су – шу | яш – аш | ши – ис | со – шо | сы – ши | еш – ес |

- Молодцы, а теперь слова:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| шайка – сайка, | шок – сок, | шут – суд, | шитый – сытый, | шутки – сутки, | шип – сип, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пошёл – посол | саша – саша – саша (ударение на второй слог) | сошо – сошо – сошо |

- Хорошо, а сейчас по картинкам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| крыса – крыша, | миска – мишка, | каска - кашка, | тушь – туз, | уши – усы, | плюс - плюш |

**5. Игра**

**6. Логоритмическое упражнение.**

*Педагог:* - Молодцы, ребята! А давайте попробуем развеселить снеговика, поиграем с ним.

Ша – ша – ша – мы шагаем не спеша,  
Са – са – са – голубые небеса,  
Шу – шу – шу – птичкам крошек накрошу,  
Су – су – су – и водички принесу,  
Ши – ши – ши – наши детки хороши,  
Сы – сы – сы – надо спрятать нам носы,   
Ошки – ошки – ошки – нам похлопайте в ладошки.

*Выполнение движений в соответствии с текстом.*

**7. Упражнение на развитие дыхания «Буря в стакане».**

Для этой игры необходимы соломинка для коктейля и стакан с крошками пенопласта. В крышке стакана делается отверстие, в которое фиксируется соломинка для коктейля. Ребёнок дует через соломинку, чтобы крошки пенопласта взлетали. Следует обратить внимание на то, чтобы щёки не надувались, а губы были не подвижны.

*Логопед:* - Вот мы и согрелись, а наш снеговик начал таять. Что же делать?

Дети подсказывают: «Бурю».

**8. Игра на развитие фонематического слуха.**

*Логопед:* - Ох, ребята, сколько же вы снежинок надули. А снежинки волшебные, с картинками. Вам нужно снежинки со звуком [ш] положить в машину, а со звуком [с] в сани. На снежинках картинки:

* лошадка, мышка, груша, чашка, мишка, носок, автобус, кактус, санки, весы и т.д.

- Молодцы!

*Далее дети дают характеристику звуку [ш], [с].*

**9. Дидактическая игра «Правильно ли это?»**

*Логопед:* - А снеговик придумал вам игру за то, что вы не дали ему растаять. Называется она «Правильно ли это?». Снеговик будет говорить вам неправильные фразы, а вы должны будете сказать их правильно.

*Девочка ест кашей. Мальчик читает книгой. Мужчина пьёт чая. Женщина идёт в магазином. Кошка сидит на стулом. Мышка залезла в шкафом. Мама шьёт дочери нарядное платьем. Отец читает книгу дети.*

10**. Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

*Логопед: -*А ещё, наш снеговик большой шутник. Послушайте, что он придумал:

|  |  |
| --- | --- |
| Как – то вечером старушки Пили чай и грызли …сушки.  Кошка на подушке Лапкой моет ...ушки. | Ложится спать, кряхтя, старушка, Кладёт под голову … подушку.  Испекла старушка пышки И сложила пышки в … миску. |

*Логопед: -*Ребята, а теперь давайте, и мы снеговика поучим, и расскажем ему чистоговорку про наш язычок:

Язык вверх: ша- ша- ша,  
Каша, пирожки, лапша.  
Язык вниз: са – са - са,   
Сахар, масло, колбаса.

**11. Физкультминутка**

**12. Итог.**

*Логопед: -*Молодцы, ребята! Вам понравилось играть со снеговиком? А что вам запомнилось больше всего? Вы хорошо отвечали, играли, снеговику у вас тоже очень понравилось и за это он дарит вам волшебные ледышки (леденцы «Чупа – чупс»). Ему пора возвращаться на Север. Снеговик прощается.