**Конспект интегрированного ООД по ФЭМП в старшей группе**

**«Путешествие по сказке»**

**Интеграция образовательных областей**: познание, коммуникация, здоровье, игровая.

**Виды детской деятельности**: игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с геометрическим телом «кирпичик», разновидностями его проекций (фотографий) на листе бумаги.

2. Развивать речь, включая в активный словарь термины *(слева, справа, меньше, больше)*.

3. Продолжать ориентироваться на листе бумаги, закрепить название геометрических фигур.

4. Закрепить знания о месяцах, временах года, о днях недели, частях суток.

5. Закрепить представления о расположении чисел в числовом ряду;

6. Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление.

7. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

8. Воспитывать интерес к математике, желание заниматься.

9. Воспитывать коммуникативные качества, умение работать  группами, интерес к математическим занятиям.

**Оборудование**: сказочная музыка, магнитная доска, колокольчик.

**Демонстрационный материал:**  Рисунок замка, геометрические тела (куб, шар, кирпичик),

**Раздаточный материал:**  листы, цифры, геометрические фигуры, карточки проекций геометрических тел, карточки с цифрами.

**Ход ООД**

**Организационный момент.**

Дети входят

Воспитатель: Колокольчик зазвонил, в круг собраться пригласил!

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

И общаться мы начнём!

Воспитатель: Ребята, вы любите слушать сказки? А сами  хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям?

Сегодня я хочу рассказать вам сказку, сказка эта не простая, а волшебная, с математическими заданиями. А чтобы попасть в сказку нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова “ 1, 2, 3 обернись, в сказке окажись”

Открываем глаза, садимся

Сказка начинается.

Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Послал царь Ивана Царевича дочь свою искать. Пригорюнился Иван Царевич да делать нечего – пошел. Идет день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы.

Давайте поможем Ивану.

**\*Д. и. «Вопросы Бабы Яги» на ориентировку во времени.**

Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:

Воспитатель:

* Какой сегодня день недели?
* Какой день недели был вчера?
* Какой день недели будет завтра?
* Какие времена года знаете? Назовите.
* Сколько месяцев в году? Назовите.
* Назовите части суток.

Воспитатель: Справились мы с заданием Бабы Яги.

И Баба Яга показала дорогу дальше к  Кикиморе, у которой находится карта. Шел - шел Иван и перед ним появилась Кикимора. Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её  задание.

**\*Графический диктант на ориентировку в пространстве.**

Воспитатель: Давайте поможем Ивану Царевичу . Перед вами геометрические фигуры и бумага. Приготовьтесь слушать задание и выкладывать фигуры:

* в левый верхний угол положите синий треугольник;
* в правый нижний угол положите желтый квадрат;
* в центр зеленый овал;
* в левый нижний угол положите черный прямоугольник;
* в правый верхний угол положите красный круг.

Воспитатель: А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру вы положили в правом нижнем углу? Где положили желтый круг?

В каком углу положили овал?

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу, можно идти дальше. Шел - шел Иван Царевич и оказался в сказочном лесу.

В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задания-вопросы.

-Сколько лапок у кота?

-Сколько рожек у быка?

-Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?

-Сколько спинок у трёх свинок?

- Сколько пальцев на одной руке?

-Сколько домишек у 10 муравьишек?

-Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? А у вас?

Жители леса  посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.

**\*Физкультминутка**

Иван Царевич раз - нагнулся, разогнулся,

Два - нагнулся, разогнулся, руки в стороны развел,  и пошел,

пошел, пошел за Царевной в глушь лесную,

вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.

Воспитатель: Дети, откройте глаза, видите, перед нами стоит замок. Вот дверь в замок, за которой спрятана Царевна, а мост сломан. Нужно мост починить. Перед вами  числовой ряд от 1 до 10 .

**\*Д.и. «Числовой ряд»; Д. и. «Назови соседей числа».**

«Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить.

Починит мост у доски  Рома , а мы ему поможем за столами. Все приготовились, начали работать.

Выполнили? А теперь проверим:

* назовите соседей числа 2
* самое маленькое число (1), самое большое (10)
* назовите соседей числа 6 (5 и 7)
* Назовите соседей числа 9.(8 и10)

Воспитатель: Молодцы, мост починили. Но войти не можем, нужно выполнить еще одно задание, если правильно все сделать, то дверь откроется.

**\*Математическое задание «Узнай геометрическое тело по фотографии».**

Ребята, вот у нас стоят геометрические фигуры (шар, куб) ,а у вас на столе лежат карточки-фото. Вы должны по фото узнать фигуру и подойти к ней. Дети выполняют задание.

У какого геометрического тела мы стоим (у шара)?

Сколько фото у шара?

Где мы можем в жизни встретить это геометрическое тело? (ответы детей: земля, воздушный шарик, мяч, яблоко, апельсин, глобус)

У какого геометрического тела мы стоим (у куба)?

Сколько фото у куба?

Где мы можем в жизни встретить это геометрическое тело? (ответы детей: тумбочка, кубик, коробка)

Воспитатель: Молодцы.

Садитесь за столы.

**Знакомство с новым геометрическим телом «кирпичик»**. Мы познакомимся еще с одним геом. телом – это прямоугольный параллелепипед (кирпичик). Вот посмотрите, какой он. Скажите какой формы его сторона? А это? Какой величины?

Вывод: все стороны это прямоугольники ,только разной величины. ~~Его стороны – это прямоугольники только~~ они все разные.

Как думаете, сколько фото будет у этого тела? (не знаю).

Воспитатель обводит 1 сторону на доске, а потом вызывает ребенка и ребенок около доски обводит.

У нас получилось 3 фото кирпичика

**\*Индивидуальная работа детей «Нарисуй фотографию кирпичика».**

Теперь нарисуйте фотографии для своих кирпичиков.

Молодцы. Все справились.

Сколько фото получилось? (3)

Какой формы фотографии? (прямоугольный)

Какой величины? (большой, чуть меньше, самый маленький)

И так у кирпичика три фотографии.

Где мы можем в жизни встретить это геометрическое тело? (дом, спич. коробок, шоколадка, холодильник – это подсказываю)

А сейчас мы освободим Царевну.

Выходит Царевна благодарит детей за  помощь и «угощает» конфетами.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 10 до 1.

(Дети считают хором)

Вот мы и в детском саду.   
Мы в сказке побывали,   
Очень многое узнали,   
Возвратились мы назад,   
Детский сад нам очень рад.

3. Итог.

 Где мы сегодня путешествовали, ребята?

 Что вам понравилось?

 Что бы вы хотели пожелать нашим гостям?