**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №11 имени В. Д. Бубенина»**

**Петропавловск-Камчатский городской округ**

**«Кто нас защищает»**

(сценарная разработка классного часа для учащихся 3 класса)

Щербакова Инна Александровна

МБОУ «Средняя школа №11»

Петропавловск-Камчатского городского округа

**2014-2015 учебный год**

**СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА**

Щербакова Инна Александровна

МБОУ «Средняя школа №11»

Петропавловск-Камчатского городского округа

**«Кто нас защищает»**

(сценарная разработка классного часа для учащихся 3 класса)

**Цель занятия:** познакомить с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей. Подвести их к пониманию важности любого труда; способствовать воспитанию у учащихся уважения к людям опасных профессий .

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.

**Задачи проекта:**

– Познакомить учащихся с технологией проектирования (подходы).

– Привлечь родителей к совместной деятельности с учащимися.

– Написание учащимися мини-проектов по теме: «Кто нас защищает»

– Оказание помощи учащимся в создании презентаций и подготовке к защите проекта.

**План реализации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1 | Постановка проблемы | Классный руководитель. | Учащиеся понимают и принимают проблему |
| 2 | Организационный классный час | Классный руководитель | Учащиеся составляют собственный план работы |
| 3 | Экскурсия в Пожарную часть | Классный руководитель, родители | Учащиеся получают информацию о профессии спасателя. |
| 4 | Поиск информации в Интернете о профессиях | Классный руководитель, родители | Учащиеся получают дополнительные знания о профессии спасателя |
| 5 | Консультация учащихся и их родителей по написанию работы | Классный руководитель | Выяснение учащимися и их родителями возникших вопросов |
| 6 | Совместная деятельность родителей и учащихся в подготовке презентаций и защите работ | Классный руководитель, родители | Приобретение опыта совместной деятельности |
| 7 | Набор текста, сканирование фотографий | Классный руководитель, родители, учащиеся. | Формирование ИКТ компетентностей |
| 8 | Создание презентаций | Классный руководитель, родители, учащиеся. | Формирование ИКТ компетентностей, совместная деятельность |
| 9 | Работа над выступлением | Классный руководитель, родители, учащиеся. | Создание текста выступления учащихся |
| 10 | Защита проекта на классном часе | Классный руководитель, родители, учащиеся. | Приобретение учащимися опыта публичных выступлений, знакомство с профессиями |
| 11 | Рефлексия | Классный руководитель | Получение навыков самоанализа и анализа работ одноклассников |

**Ожидаемый результат:**

– Проведение классного часа : «Кто нас защищает».

– Знакомство и овладение начальными навыками технологии проектирования.

– Первый навык публичных выступлений

– Оформление презентаций

– Написание мини-проектов

– Формирование коммуникативных компетенций

**Риски:**

– Не каждый родитель занимается своим ребенком, следовательно не все дети напишут мини-проект

– Не все дети в равной степени владеют информационными технологиями, не у всех есть домашний компьютер (не успеют выполнить работу к необходимому сроку).

**Оборудование:** фотографии с изображением людей разных профессий,

**Ход занятия**

**1 этап:** (классный час проходит в классе)

Классный руководитель (на начальном этапе создания проекта классному руководителю было необходимо выяснить):

1. Знают ли дети кто такой спасатель
2. Нужна ли профессия «спасатель»
3. Специфика работы спасателя
4. Насколько обществу необходима профессия «спасатель»)

**-** Отгадайте загадки:

1. Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь … ( *пограничником*)».

2. Самолёт парит, как птица,

Там – воздушная граница.

На посту и днём, и ночью

Наш солдат – военный … (*лётчик*).

3. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы.

Та машина в поле чистом

Управляется … (*танкистом*).

4. Есть у Андрюши старший брат –

Отличной выправки солдат.

Несёт он службу, но при том

Вооружен водой, багром.

Он на посту в мороз и зной.

Скажите, кто же он такой. (*Пожарный*.)

Классный руководитель: Чем занимаются люди, про которых составлены загадки? ( *Защищают и спасают людей.)*

- Сегодня мы будем говорить о тех, кто нас защищает.

- На какой главный вопрос мы должны ответить в ходе выполнения проекта? (*Кто нас защищает?)*

- Как можно ответить на этот вопрос? ( *Нас защищает армия, полиция, служба пожарной охраны, Министерство по чрезвычайным ситуациям России.)*

- Подумайте, кто из ваших родственников, знакомых защищают людей. Где они служат?

(Ответы детей).

- Кто такой спасатель?

- Какими чертами характера должен обладать спасатель?

*(Храбростью, мужеством, силой воли, находчивостью, решительностью)*

- Кто может работать спасателем?

**Ролевая игра.**

Классный руководитель (назначает учащихся на роли служб спасения: военнослужащего, спасателя, полицейского. Они надевают фуражки, жилеты.)

- Кому и какой вопрос вы хотите задать? (Обращение к остальным ребятам).

(Дети задают вопросы, классный руководитель отмечает наиболее интересные)

**Работа над проектом**

***План проекта***

- Осудим общий план проекта.

1. О какой службе спасения буду рассказывать.

2. История и деятельность этой службы.

3. Рассказ об интересном человеке – работнике службы спасения.

4. Интервью с интересным человеком.

- Если вы будете рассказывать об участнике Великой Отечественной войны, то каким будет план проекта?

1. Откуда ушёл на фронт.

2. Где воевал.

3. Какие награды и за что получил.

4. Интервью с ветеранами.

**2 этап:** (экскурсия в Пожарную часть)

Для того, чтобы привлечь обучающихся к работе над проектом была организована экскурсия в Пожарную часть №1. Во время экскурсии пожарные предоставили детям возможность самим побывать в роли спасателя. Ребята при прохождении дистанции преодолевали забор, брали рукава, преодолевали бревно (бум), соединяли рукава между собой, подбегали к разветвлению, присоединяли к нему рукавную линию и прикладывали её. У детей была возможность почувствовать и понять, насколько важна и опасна профессия «спасатель». После экскурсии ребята заинтересовались, какие ещё есть опасные профессии.

**3 этап:** ( На реализацию проектов отводилось 3 недели)

Ребята подготовили стендовые презентации, компьютерные презентации, слайд-шоу в которых рассказали об интересном человеке – работнике службы спасения.

В ходе проекта были решены задачи:

1. Формирование готовности подрастающего поколения к защите Отечества, действием в экстремальных ситуациях;

Популяризация и пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

**Список используемой литературы**

1.<http://www.school227.ru/prof.html>

2.<http://smileforyou.at.ua/publ/nauchno_populjarnye_stati/samye_vostrebovannye_professii_cherez_10_let/5-1-0-574>

3.<http://festival.1september.ru/articles/607399/>

*Приложение:* 1 работа, созданная в результате совместной деятельности родителей, учащихся класса, классного руководителя.

фотографии