**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10,mkdou\_olenenok@list.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

**Конспект комбинированного занятия**

**в старшей группе детского сада**

**«Почему болеет планета».**

**п. Тазовский, 2019**

**Выполнила воспитатель**

 **МКДОУ «Олененок»**

**Смышляева Н.В.**

**Конспект НОД**

 **в старшей группе по экологическому воспитанию**

**«Почему болеет планета».**

**Цель**: формирование основ гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание значения для жизни на Земле воздуха, воды; показать на примере посадки семян цветов возможность своего личного вклада в благоустройство планеты

**Задачи**:

**Образовательные** :закрепить знания детей о природе планеты (вода, земля), закрепить взаимосвязь живой и неживой природы; познакомить с экологическими проблемами планеты Земля (загрязнение воздуха, загрязнение воды, загрязнение почвы); формировать интерес к проблеме охраны природы через познавательно-исследовательскую деятельность, продолжать формировать географические знания ( космос, планета, море, океан, почва, воздух); закрепить знания детей о свойствах воздуха ( легкий, прозрачный, без запаха); познакомить детей с алгоритмом посадки растений, закрепить знания об условиях роста растений.

**Развивающие:** развивать кругозор, память, мышление; развивать речь, отвечая на вопросы полным предложением, обогащать словарный запас детей; развивать социально-коммуникативные и лидерские качества путем высказывания своего мнения, умения доказать свою точку зрения.

**Воспитатывающие:** воспитывать заботливое отношение к природе через систему знаний о ней; воспитывать трудолюбие, проявляя ответственность за проделанную работу, доводить начатое дело до конца.

**Оборудование** : ноутбук, проектор, музыкальный центр, глобус, ящички с землей, совочки, лейки с водой, фартуки, семена цветов.

**Подготовительная работа:** Просмотр и обсуждение презентации «Откуда берется мусор» ,

Беседа «Экология начинается с меня», прогулка «Неживая природа зимой», НОД «Маленькая батарейка-большой вред» с просмотром презентации и открытием межгрупповой акции «Батарейка, сдавайся», разучивание стихотворения «Наш дом родной, наш общий дом».

**Ход занятия:**

Дети здороваются с гостями.

В:Ребята, посмотрите, что это?

Д: космолет.

В:А наш Семен знает стихотворение про космос.

Семен:

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря –

Все называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

В: Ребята, мне кажется, что Семен приглашает нас полететь в космос.

Вам хочется полететь ? На чем полетим?

Д: На ракете, космолете.

В: Отлично! отправляемся! А я не забуду взять в путешествие фотоаппарат. Итак, начинаем отсчет: 1,2,3,4,5 – поехали! ( свет выключается, летим под звук ракеты).

**(СЛАЙД 1) Земля и Солнце.**

 Стоп космолет! Ребята, а где мы с вами оказались? Как называется станция в космосе? Кто летает в космос? Откуда начинает свой путь ракета?

**(словарная работа)-** космос, космическая, космонавт, космодром.

В: Молодцы!

В: Ребята, посмотрите и скажите, что это мы видим из космоса?

Д: нашу планету.

В: Давайте рассмотрим ее из космоса лучше: как вы думаете, что обозначено на земле синим цветом? что зеленым? Что коричневым?

Д: вода, леса, суша и горы.

В: Верно! Сделаем фото Земли из космоса на память и возвращаемся обратно.( делаю фото Земли).

 Производим стартовый отсчет-5,4,3,2,1 – поехали!

В: вот мы и вернулись обратно на Землю!( свет включается). Давайте присядем и посмотрим фотографии, которые мы сделали в космосе ( раздаю листы с контуром Земли)...Ой, что это? Почему-то фото получилось неполным. Есть только контур Земли и больше ничего. Какого цвета не хватает? Что он обозначает?

Д: не хватает синего цвета, который обозначает воду.

В: Каким условным значком можно обозначить воду? В виде чего она падает к нам на ладошку?

Д:…капелькой.

В: Хорошо, вот таким знаком. Давайте зарисуем водное пространство на нашей планете голубым или синим цветом.

Д: зарисовывают.

В: А что было обозначено белым цветом?

Д: облака.

В: Что двигает облака?

Д: ветер.

В: Из чего состоит ветер?

Д: из воздуха.

В: а кто его видел? Давайте проверим, есть ли воздух на самом деле. Для этого я предлагаю взять полиэтиленовые пакеты и попробовать поймать воздух.

**( ОПЫТ по поимке воздуха)**

В:Что находится в пакете? Какой по цвету воздух? Он легкий или тяжелый?

Д: воздух есть, он невидимый, прозрачный, бесцветный, легкий.

В: Ребята, а зачем нужен воздух на Земле?

Д: чтобы дышать, чтобы жить.

В: А что, мы не сможем прожить без воздуха?

Д: нет.

В: давайте проверим – зажмем нос и попробуем не дышать.

**(ЭКСПЕРИМЕНТ с дыханием).**

В: Ну что, можем мы жить без воздуха?

Д: нет, не можем.

В: Верно, без воздуха не прожить никому. Предлагаю обозначить воздух вот таким условным значком.

В: Ребята, а каким еще цветом была окрашена наша планета? Что это было?

Д: коричневый, зеленый – материки, песок, горы, леса.

В: Предлагаю обозначить горы, песок и просто почву вот таким условным знаком. Давайте горы и леса на нашей планете…( рисуют).

В: Вот и получилась фотография нашей планеты. Вокруг чего двигается наша планета?

Д: вокруг Солнца.

Д: Какую роль играет Солнце для нас? Что оно делает?

Д: Освещает и обогревает Землю.

В: Каким знаком можно обозначить Солнце?( обозначаем просто солнышком). Есть вода, есть земля, появилось тепло и солнечный свет, - что появляется из земли?

Д: цветы, растения, листья на деревьях.

В: Умнички! Именно потому, что на Земле есть вода, земля, солнце и появилась живая природа –деревья, животные, растения. Для чего нам нужны растения?

Д: они вырабатывают кислород и забирают углекислый газ.

В: Да, растения и деревья приносят огромную пользу, вырабатывая кислород, очищая воздух.

 Кто населяет нашу планету?

Д: Птицы, звери, насекомые, люди.

В: (рисую схематически на своей «фотографии»). Вот мы и увидели ПОЛНУЮ фотографию нашей планеты. Предлагаю немного отдохнуть.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)
Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)
Отдохнули мы чудесно,
И пора работать вместе.

В: Ребята, я слышала одну очень печальную историю про нашу планету. Хотите ее узнать? Посмотрите и скажите, что произошло?

**( показ мультфильма «Мальчик и Земля).**

В: Ребята, что происходит с Землей?

Д: она погибает.

В: Почему она погибает?

Д: вокруг много мусора, люди рубят деревья, погибают растения, становятся грязными воздух и вода.

В: Вы правы. Посмотрите на слайд и скажите, как именно люди загрязняют воздух? Как загрязняют воду? Как загрязняют почву?

 (СЛАЙД ).

В: Посмотрите, ребята, на следующий слайд. Что вы видите?

(СЛАЙД ).

Д: Свалка мусора

В: А откуда она взялась?

Д: Мусоровозы свозят сюда мусор.

В: А куда еще можно девать мусор?

Д: На мусороперерабатывающие заводы.

(СЛАЙД )

В: Какой мусор туда принимают? Смешанный или раздельный?

Д:Раздельный.

В: Зачем его нужно разделять?

Д: так быстрей его переработать на заводе.

В: Мусор разделяют или по-другому сказать – сортируют вот в такие контейнеры.

(СЛАЙД )

В: А вы умеете сортировать мусор? Давайте сейчас посмотрим, как мы умеем это делать.

(обруч с мусором, контейнеры для мусора, перчатки).

Конкурс «Кто быстрей рассортирует мусор».

В: Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием! Научились сортировать мусор, чтобы не загрязнять почву, отправляя этот мусор на специальные заводы.

**Загрязнение воздуха, воды, почвы – все это ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ проблемы Земли, по -другому сказать – БОЛЕЗНИ ПЛАНЕТЫ.**

В:Кто может решить эти проблемы? Кто может лечить нашу планету?

Д: Люди.

В: а как мы с вами можем сделать нашу планету здоровой и красивой?

Д: Сажать деревья и цветы.

В: Очень хорошая идея – посадить цветы! Я вас поддерживаю.Что нам для этого понадобится?

Д: Земля, лопатки, лейки с водой, фартучки, семена цветов.

В: Все это у нас есть. В каком порядке будем делать это?

Д: рассказывают.

 **(СЛАЙД)).**

В: Да, вот такую последовательность мы с вами определили и по ней можно приступать к работе.

Еще у нас есть контейнеры. Какие мы возьмем? Пластиковые или другие? Почему?

Д: картонные, потому что они разлагаются.

В: у нас есть биоразлагаемые торфяные таблетки для высадки семян растений. В каждую часть мы с вами посадим семена цветов, а затем будем наблюдать за ними, записывать и зарисовывать наблюдения в альбом, сравним, где и почему росточки растут лучше. Договорились?

Предлагаю определиться, кто хочет сажать бархатцы, а кто астры.

В: 1,2,3,4,5-
Начинаем колдовать!
Наши дети изменились-
В садоводов превратились!

Давайте оденем фартучки, чтобы не испачкаться .

Д: договариваются, кто во что и какие семена будет сажать , и сажают семена цветов по выбору.

 ( воспитатель помогает, корректирует работу, еще раз напоминает детям о материале контейнеров, о том, что они имеют свойство быстро разлагаться без вреда для природы, именно поэтому мы выбрали такие материалы для посадки семян растений).

В: Чтобы лучше росли наши цветы, можно сказать приговорочку: Алина рассказывает.

 Если руки не ленивы,

 Если мы трудолюбивы…

 Проявить должны заботу,

 Видно по труду работу.

 И тогда наш огород

 Расцветёт и оживёт!

В: Ребята, посмотрите, какой замечательный цветник у нас получился! Все семена цветов дружно поместились в своих домиках-контейнерах. Давай те и мы возьмемся дружно за руки в кругу.

Д: встают в круг.

В: Чем мы сегодня занимались? Какие цветы мы сажали? Для чего мы это делали? Что понравилось больше всего?

Вы, ребята, отлично сегодня потрудились, я очень рада - вот вам по труду награда.

 ( награждаются игрой «Друзья природы», с которой дети уходят в свободную деятельность).