|  |
| --- |
| **Дидактические материалы**  по теме  «Сталинские репрессии в 1930-е, 1950-е годы на примере Дальнего Востока СССР»  **Составитель:**  Учитель истории и обществознания  Колесникова В.В.  Петропавловск-Камчатский  2018-2019 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение региональной истории всегда являлось неотъемлемым элементом формирования у подрастающего поколения патриотизма и уважения к своей малой родине. На сегодняшний день учебники истории России представляют нам историю государства: от истоков его формирования к современности, отображая историю войн, обыденной жизни человека, присоединение территорий и формирование многонационального государства и т.д.

Однако следует отметить, что история отдельных регионов в учебниках истории России рассматривается вскользь. Таким образом, преподавание регионального компонента остается на усмотрение учителя. Следует отметить, что при разработке урока по региональной тематике встает необходимость обращения к различного рода историческим источникам, на что зачастую у учителя не хватает времени. Возникает необходимость сбора подобного рода документов в одном месте. К тому же использование различных материалов со специально разработанными заданиями, повышает усвоение материала, увеличивает ценность данного знания, так как знание «добывается» учениками самостоятельно, а не просто считывается с учебника, повышается уровень осмысления материала. Использование источников на уроке соответствует одному из требований ФГОС, согласно которому учащийся должен уметь «… проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Именно с этим мы связываем ***методическую актуальность*** разработанных нами дидактических материалов.

Данные дидактические материалы по теме *«Сталинские репрессии в 1930-е, 1950-е годы на примере Дальнего Востока СССР*» рекомендуются для использования на ***уроках истории в 9-м и 11-м классах***, а так же могут быть использованы учителем ***в рамках курса «История Камчатки»***.

***Целью*** их создания является формирование представлений об истории региона, а именно – о реализации политики репрессий на территории Дальнего Востока в 1930-е и в 1950-е гг. Так же подобранные нами источники будут способствовать насыщению общей картины репрессий образами, воспоминаниями, демонстрируя ученику, что за приведенными в учебнике теоретическими положениями скрываются судьбы и трагедии отдельных людей. Все это будет способствовать наиболее успешной реализации эмоционально-ценностного компонента урока.

Дидактические материалы ***представлены в виде*** исторических источников с разработанными к ним вопросами различных уровней сложности.

***Реализация данных дидактических материалов возможна*** как на отдельном уроке в качестве практической или групповой работы, так и в качестве самостоятельного элемента на уроке истории, дополняющего основной материал.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Нами были проанализированы учебники по истории России ХХ – начала ХХI века на предмет представления изучаемой нами темы, мы можем сделать вывод о недостаточности приведенных в учебниках данных, которые бы способствовали успешной реализации изучения регионального компонента, а так же могли бы стать дополнительным источником знаний по истории как страны. На наш взгляд возникает необходимость в создании особого рода дидактических материалов, повествующих о реализации политики репрессий в 1930-егг, в 1950-е гг. на Дальнем Востоке.

Интерес к региональной истории в данном случае обусловлен требованиями, которые предъявляются в Образовательном стандарте, согласно которым «… при изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников.» На наш взгляд, при составлении рабочей программы по истории России для 9 или 11 класса, учитель, ориентируясь на требования ФГОСа, может включить в нее отдельный урок, посвященный реализации политики репрессий на территории Дальнего Востока.

Начиная рассматривать реализацию политики репрессий на Дальнем Востоке, мы считаем возможным не включать в этот урок такие документы, как речь И.В. Сталина «О ликвидации кулачества как класса» , так же данные из приказа ОГПУ СССР №44/21 от 2 февраля 1930 г., свидетельствующие о разделении кулаков на категории, в соответствии с которыми определяется наказание, так как данные исторические источники могут быть изучены и проанализированы в ходе общего урока по истории России.

При ***рассмотрении вопросов раскулачивания и обустройства спецпоселенцев на территории ДВК,*** мы предлагаем обратиться к выдержкам из докладной записки заместителя председателя ОГПУ Г.Г. Ягоды в ЦК ВКП(б) «О выполнении решений ЦК ВКП(б) об устройстве спецпоселенцев» от 4 января 1932 г., а так же выдержкой из «Справки о спецпереселенцах» председателя Правления «Цветметзолото» А.П. Серебровского, адресованная И.В. Сталину от 11 апреля 1932 г.

|  |
| --- |
| **«Докладная записка» заместителя председателя ОГПУ Г.Г. Ягоды в ЦК ВКП(б) «О выполнении решений ЦК ВКП(б) об устройстве спецпоселенцев» (4 января 1932 г.) (извлечения)**  <…> До передачи с/переселенцев в ведение ОГПУ, медсанобслуживание с/переселенцев почти не существовало. Органы здравоохранения делом не руководили. Широко распространились эпидемии сыпного и брюшного тифа. Мед. персонал недостаточен. <…>  Эпидемическое состояние в поселках тяжелое, в виду крайней скученности в бараках. <…>  Дальлеспром заканчивает строительство больниц на Оборе. Строятся больницы на ст. Сиваки, Кудеча. <…> Больные-хроники, паралитики лежат на общих нарах в бараках. <…>  Наряды на теплую одежду и обувь местными хозорганами не выполняются, особенно тяжелое положение в районах Транслеса. <…>  Специфические особенности мест расселения с/переселенцев на Д. Востоке (тайга, сильная заболоченность) не дают достаточных стимулов для развития там сельского хозяйства <…> Весной 1932 г. с/переселенцы в основном должны будут заняться работами по улучшению и подготовке земфондов (раскорчевка, осушка, обводнение и дорожные работы).  **«Справка о спецпереселенцах» председателя Правления «Цветметзолото» А.П. Серебровского, адресованная И.В. Сталину. От 11 апреля 1932 г. (извлечения)**  <…> Всего спецпоселенцев занято: по Зап. Сибири – 15 719, по Восточной Сибири – 19 566, по Дальн. Востоку – 28 746, по Якутии – 6240, по Казакстану – 3884. <…> |

К данным фрагментам могут быть предложены следующие вопросы:

1. Как вы можете оценить медико-санитарные условия жизни спецпоселенцев? Свой ответ аргументируйте.
2. Проводились ли мероприятия по улучшению жизни спецпоселенцев? В чем они заключались?
3. Основываясь на данных источника, обозначьте сферы деятельности, в которых были задействованы спецпоселенцы?
4. Проанализируйте данные о количестве спецпоселенцев на 1932 г. С чем может быть связано большее их средоточие на территории ДВК?

***Материал о жизни спецпоселенцев может быть дополнен воспоминаниями*** жительницы Хабаровского края, Гири Гусевской, чьи родители были репрессированы как кулаки, а так же воспоминаниями, записанными С. Поздноевой.

|  |
| --- |
| **Воспоминания. Гиря (Гусевская) Раисы Петровны (по воспоминаниям ее матери Елены Илларионовны Гусевской) (извлечения)**  «Стране нужен лес, нужны люди для его освоения!» - таков был клич партии и правительства. И потомственных хлеборобов насильно превратили в лесозаготовителей. Одно радовало в здешних местах: необозримые леса и чистый до прозрачности воздух. В тайге много зверя, ягод, кедровых орехов, рыбы. Это не давало погибнуть от голода ссыльным, Только не ленись! Не хватало хлеба, о нём мечтали, белым, пышным, манящим. Хотелось хоть раз наестся его. Работающим выдавали по 200 гр. Неработающим-50 гр. Отец ел хлебушек, а дети собирали крошки. Чуть свет вставали люди, хлебали скудную похлёбку, брали с собой харчи и шли в глубь тайги, чтобы заготовлять лес Зимой по пояс в снегу пилили, валили лес до усталости, до изнеможения. Летом изъеденные гнусом из последних сил трудились, перевыполняли нормы, зарабатывая зачёты. Пилили, валили, возили лес на участки, а потом посылали, но никто не знал куда. Поговаривали, что на постройку мостов, блиндажей. <…>  Начали строить трассу на посёлок Дурмин, Верхнюю Переселенку, сплавляли лес по реке Обор. В Дурмине создавали бараки (их называли мансандрами). Так появилось несколько строений, куда селили спецпереселенцев. Поставили пилораму. Позднее на её месте бондарный завод «Дальрыба». <…>  **Поздноева С. К рабочему месту Мария спускалась на ведре. (извлечения)**  Строить Норильск Мария Сидоровна отправилась в 1945г., еще до Победы. И провела там без малого десять лет. Как девушку рослую и поначалу еще вполне здоровую, ее использовали на самой тяжелой работе: отбойным молотком надо было выгрызать траншеи в земле, скованной вечной мерзлотой. А уже после шли строители и возводили на ней заводы, аэродромы, здания. Часто приходилось работать в котлованах глубиной до пятнадцати метров. Рано утром Марию с другими девушками в ведрах спускали лебедкой вниз. Доставали таким же образом - к обеду и вечером. Всего же рабочий день длился не менее шестнадцати часов: два из них еще требовалось отработать на зону. А жили поначалу в палатках - не было даже бараков. Зимой круглыми сутками - ночь. Чтобы не заблудиться, везде были навешаны веревки. По ним и ходили. <…> |

К данным воспоминаниям могут быть заданы следующего рода вопросы:

1. Опишите условия труда и жизни спецпоселенцев?
2. Какова была норма хлеба, выдаваемая поселенцам?
3. В строительстве каких объектов участвовали спецпоселенцы?
4. О чем «мечтали» поселенцы?
5. Чем Р.П. Гиря (Гусевская) объясняет вовлечение спецпоселенцев в лесозаготовки? Согласны ли вы с ее мнением, свой ответ аргументируйте.

***При рассмотрении репрессивной политики на Дальнем Востоке в 1937-1938 гг.,*** могут быть использованы воспоминания А.Г. Суходолова и Р. Боробовой.

|  |
| --- |
| **Суходолов А.Г. «Где ты, лучшая доля»**. **(извлечения)**  <…> С образованием колхоза имени Клима Ворошилова в селе Кондратьевка, как и в других селах района, появились «враги народа», «контрабандисты» и даже «японские разведчики». Нашлись в селе, как и во всей России, в 30-е годы, слабые характером люди — осведомители и наговорщики, которые ради своего спасения доносили на односельчан. Из прочитанного мной уголовного дела по десяти привлеченным к уголовной ответственности врагов народа» из Кондратьевки проходят по протоколам допроса, заявлениям и объяснениям тоже десять человек осведомителей. Вот такая печальная статистика — десять на десять <…>  <…> За счастьем приехали в 1907 году на Дальний Восток из сала Серединка Козылецкой волости Черниговской губернии и обосновались в селе Кондратьевка большим семейством братья Суходол Прокоп, Антон и их сестра Вера. Правда, по безграмотности работника сельского Совета уже позже фамилия моего деда Прокопа Филипповича была искажена на фамилию Суходолов. Дед, работавший и при царе, и при Советской власти путейцем-обходчиком на станции Хака ДвЖД, тоже попал в немилость властей. За то, что он проживал на территории колхозных земель, но не был колхозником, у него конфисковали лошадей, коров, свиней, телят, поросят и даже пчел. По наговору осведомителей арестовали - 3 марта 1938 года братьев Суходоловых – моего отца Григория и дядю Семена. Суходолова Семена Прокопьевича расстреляли в Хабаровске 13 мая 1938 года, а мой отец был расстрелян в Магадане 26 февраля 1942 года.  <…> Жены «врагов народа» в Кондратьевке работали на полях колхоза бесплатно и безоговорочно, ибо за отказ, неявку их высылали в низовья Амура — работать на лесозаготовках <…>  **Боробова Р. В холодную зимнюю ночь. (извлечения)**  <…> И пот пришел 1938 год, а с ним, пришли беды. Мне в ту пору было 15 лет. 15 февраля ночью к нам постучали в дом. С клубом зимнего морозного пара в дом вошли трое военных и, предъявив документы, начали делать обыск квартиры <…> Он был отцом девятерых детей, и семья у нас была большая: кроме детей, старенькая бабушка, невестка с сыном и больная наша мать… Обыск делали недолго, а что искали, того не нашли <…>  <…> С нашим отцом взяли еще нескольких мужиков, среди них были старики, больные и совсем бедные. Посадили их в «конюховку» — так называлась колхозная шорня, где чинили для лошадей сбрую. А у дверей поставили охрану с ружьем, и нас, детей, к ним не подпускали. Два дня их продержали, а ночью увезли. Так мы со своими отцами и не простились. И куда их увезли, никто не знал.  <…> Мы остались без отца, а через полгода умерла наша мать. И остались мы сиротами, с нами лишь жили невестка да старенькая бабушка, брат служил в армии. А по деревне ходили слухи, что якобы те, кого арестовали, все враги народа. Позже мы узнали, что на всех арестованных был сделан донос. Отец был расстрелян 29 апреля 1938 года.  Но пострадал не только наш без вины виноватый отец. Пострадали и мы, дети: на работу на завод либо какое другое предприятие нас не принимали. Ответ был один: если ваши родителя арестованы, значит, есть за ними вина, а вы — дети врагов. Мы могли работать только на подсобном хозяйстве, уборщицами, посудницами. А сколько претерпели унижений, страданий! <… |

К ним могут быть заданы следующие вопросы:

1. За что попал в немилость властей дед А.Г. Суходолова? Какие меры наказания он понес?
2. Ориентируясь на текст документа, расскажите о судьбе братьев Суходоловых Григория и Семена.
3. Какова была судьба членов семьи «врага народа»?
4. С чем может быть связан печальный феномен лет «большого террора», когда палач легко превращался в жертву, свой становился чужим?
5. Как вы думаете, почему, по словам автора, именно с «образованием колхоза имени Клима Ворошилова в селе Кондратьевка, как и в других селах района, появились «враги народа», «контрабандисты» и даже «японские разведчики»? С чем может быть связано подобное умозаключение?

Интересно воспоминание Г.Бородина, повествующее ***о судьбе детей репрессированного***, которым пришлось последовать на поселение за отцом.

|  |
| --- |
| **Бородин Г. «Идти нам было некуда…» (извлечения)**  <…> До ареста мои отец - Мартемьян Иванович Бородин - был красным партизаном и воевал в Гражданскую в Забайкалье – в родных для него местах, а после смуты стал строить свою мирную жизнь в городе Шилка Читинской области… Работал отец в артели «Приморзолото» - состоял при лошадях, возил в местечко Дарасун, где были золотые прииски, продовольствие и другие грузы.  Арестовали его в 1933 году за «контрреволюционную пропаганду» - видимо, сказал что-то не то. А мог и не говорить, но все равно бы загребли: время было такое, приходила на район разнарядка, где и сколько нужно обезвредить «контры». Незадолго до ареста начальник уголовного розыска, а они знали друг друга еще с партизан, сказал моему отцу: «Уезжай», но тот ответил: «Я завоевывал здесь Советскую власть, и я же - уезжай? Нет...». И тот же начальник пришел его арестовывать. Нас выгнали из квартиры, конфисковали двух лошадей, идти нам было некуда <…>  <…> Его дело рассматривала Тройка, и дали ему 10 лет. Первые письма от него были из лагеря в Хабаровске <…>  У меня был еще и старший брат Иван (1913 года рождения, я - на пять лет младше), вот мы и приехали с ним сюда в 1934 году. Отец не звал нас, это была наша инициатива: хотели устроиться в городе и быть поближе к отцу. Отец, хоть и был политическим, но, работая в лагере конюхом, приобрел большой авторитет у начальства. И даже был расконвоирован - то есть имел пропуск на свободный выход из зоны без конвоя. Он поговорил с начальством, и нас с братом сразу же взяли работать в лагерный гараж: Ивана - водителем, а меня - учеником слесаря.  <…> В саму режимную зону мы никогда не заходили, а жили рядом, в бараке для вольнонаемных. Могу сказать только одно – что зона была большая, заключенных было очень много <…>  На работе я получал 60 рублей в месяц, а через дорогу от нашего барака, где сейчас - институт культуры и парк имени Гагарина, стояли жилой дом для энкавэдэшников и столовая. Я отдавал туда половину зарплаты, зато нас там кормили, и очень даже хорошо. А было мне тогда всего 16 лет.  <…> Отец возил на лошадях грузы на лагерную стройку. Множество людей были собраны здесь для каторжных работ. Я и сам помню, как вместе с зэками нас посылали на разные объекты. Например, гальку возить из устья Красной Речки - дорогу засыпать <…>  Отца после этого перевели на строительство железной ветки Хабаровск - Комсомольск-на-Амуре, в Малмышский лагерь. Мама к нему ездила туда в 1936 году. А через два года отца снова вернули на пересылку и уже после - расстреляли. Его данные помещены сейчас на гранитных пилонах мемориала на городском кладбище Хабаровска <…> |

Данный источник так же может использоваться, он может быть дополнен следующими вопросами:

1. Обратитесь дополнительно к материалам ст. 58 УК РСФСР, затем ответьте на вопрос, что включало в себя понятие «контрреволюционной деятельности»?
2. Привлеките дополнительные материалы, обозначьте, что такое «Тройка»? В какие годы функционировал данный орган? Каковы были его функции?
3. Опираясь на текст документа, расскажите об основных видах деятельности заключенных?
4. Почему Г.Бородину и членам его семьи пришлось последовать за отцом? Чем занимались братья по прибытии на поселение? Чем их положение отличалось от положения заключенных?

***О методах проведения следствия*** поможет сформировать представление материал М. Алексеенко.

|  |
| --- |
| **Алексеенко М. «Первый режим» (извлечения)**  <…> Тюрьма в то время была перегружена до отказа, в камере спали по очереди. С женщинами часто случались сердечные приступы, обмороки. Некоторые сидели так долго, что болели цингой. Вызывали прокурора, отказывались от еды. Тогда стали принимать меры к разгрузке тюрьмы. Мне еще повезло: я просидела там только два месяца. <…>  За это время меня один раз вызывали к следователю, это была крупная и очень грубая женщина. Заполнив анкетные данные, она меня спросила: что знаешь о контрреволюционной деятельности мужа? Я ей ответила: ничего не знаю и не верю в это. Перед отправкой в лагерь ещё раз вызывала какая-то комиссия, вопрос был один: сколько лет прожила с мужем? Видимо, от этого зависел срок наказания. На этом «следствие и суд» были закончены. <…>  <…> Потом последовала отправка из тюрьмы в лагеря. Было З-4 часа утра, эшелон из товарных вагонов стоял на втором Хабаровске. Не знаю, откуда народ узнал об отправке, но тысячи людей собрались ночью у поезда. Творилось что-то невообразимое: шум, крики, плач — люди пришли прощаться со своими близкими. Меня, конечно, никто не провожал.  Поезд с арестантами прибыл в Караганду, на пересыльном пункте женщины потребовали у начальства сказать: осужденные мы или нет? Ответили: да, вы осуждены особым совещанием НКВД — как члены семей изменников родины. А на следующий день объявили, кому какой срок назначен. Мне определили пять лет. Отбыла их «до звонка»…. <…> |

К этому документу мы предлагаем следующий вариант заданий:

1. Привлеките дополнительную литературу, затем ответьте, что такое Особое совещание НКВД? В свете каких событий начал действовать данный орган? Каковы были его функции?
2. За что «пошла по этапу» героиня воспоминаний? Опишите условия пребывания в тюрьме.
3. Как было проведено следствие? Чем могла быть обусловлена такая форма проведения следствия?

Данный материал может быть дополнен данными, которые в своей работе приводит А.П. Деревянко[[1]](#footnote-2).

|  |
| --- |
| **Деревянко А.П. Политические репрессии на Дальнем Востоке СССР в 30-е гг.[[2]](#footnote-3) (извлечения)**  <…> Бывший начальник IV отделения НКВД К.И. Шеремет на допросе 22 августа 1939 г. показал: «… при мне Диментман звонил Горбачу в Хабаровск (быв. начальник УНКВД по ДВК), что: «Мы с Соболевым (бывший секретарь крайкома) решили арестовать 40 человек партийных и советских работников, операцию провожу сегодня, о результатах донесу».  Об аресте этих 40 человек мне известно, что Диментман лично договаривался с прокурором Четвертиковым… Список написан лично Диментманом… Санкцию на арест прокурор давал не до ареста, а после, дней через двадцать.  … Постановление об избрании меры пресечения писалось дней через двадцать».  Молчанов, бывший следователь ПУНКВД, в суде 14-18 февраля 1940 г. показал: «Лиходзеевский передал мне бывшего председателя облисполкома Петрова по указанию Диментмана и сказал, что его надо допрашивать пока он не сознается. Диментман дал допросник, по которому допрашивать. Я стал допрашивать, но Петров не сознается и говорит, что он не враг, а партизан. Я доложил Лиходзеевскому, а он приказал взять Петрова на непрерывный допрос. Я держал Петрова на стойке 8 суток, и он признался, что он враг. Петров расстрелян. В действительности я не знаю, враг он или нет. Я подумал, что так можно каждого заставить говорить, что он враг. <…> |

К данному фрагменту мы предлагаем следующие вопросы:

1. Используя текст источника, расскажите, как проходили допросы?
2. Чем была обусловлена подобная жестокость?
3. Как вы думаете, почему люди, выполнявшие распоряжения, спускавшиеся сверху, позднее сами попадали под суд?

***Для рассмотрения репрессий послевоенного периода на Дальнем Востоке*** может использоваться материал из монографии Е.Н. Чернолуцкой[[3]](#footnote-4). Перед знакомством с текстом источника, предполагается повествование от учителя, в котором будет сказано об такой категории репрессированных, как «особый контингент», условиях их появления и территориальных рамках, в которых они были поселены.

|  |
| --- |
| **Чернолуцкая Е.Н. Принудительные миграции на советском Дальнем Востоке в 1920-1950-е гг.[[4]](#footnote-5) (извлечения)**  <…> Тамара Л., работавшая в «Челябинске-40» и вышедшая замуж за военнослужащего стройбата, вспоминает: «Когда кончилось строительство, пришлось мне с мужем и сыном в возрасте трех месяцев ехать не туда, куда хочешь, а туда, куда повезут. А повезли нас в 1949 г. в августе на товарняке до Советской Гавани, а дальше на теплоходе «Ногин» в трюме на общих нарах до Колымы. В Магадане солдатам объявили о мобилизации и заставили заключить договор на 3 года. Привезли на прииск «Желанный», где до нас были заключенные, и поселили в общие бараки-землянки, женщин, мужчин и детей вместе».  В Челябинске в среде волонтеров стали набирать тех, кто остался без родителей. В.Я. Рычков и был таким (детдомовец). В январе 1947 г. всех отобранных доставили в Кыштым. «… А уже в мае без предупреждения и как-то очень быстро всю нашу строительную зону в три ряда опоясали колючей проволокой и пропустили через нее 6 тыс. вольт. И все: на волю ходу – никому. В 1949 г. мы закончили стройку … посадили нас тишком в вагоны-пульманы, ехали 45 суток. Каждые трое из них конвой менялся. Разговоры с ним были запрещены. …мы поняли, что нас везут во Владивосток… <…> посадили нас на пароход и 2 октября привезли в Магадан на прииск им. Марины Расковой, что в Тенькинском районе. В тупик трассы. У Евражкаллаха установили КПП. А нас – три листа на подпись. Суть такая – без права выезда, а за разглашение, кто мы и откуда – 15 лет строгого режима без суда и следствия. Работники – сплошь мы, «челябинцы-40»… <…> |

Далее учащиеся будут ознакомлены с документом, после чего ответят на ряд вопросов:

1. Каким образом человек мог попасть в категории «особого контингента»? С чем это могло быть связано?
2. В каких условиях проживали лица «особого контингента»?
3. Для чего поселения «особого контингента» располагались в тупиках дорог?
4. Для чего, набирая волонтеров на послевоенное секретное строительство, отбирали людей, оставшихся без родителей?

***Материал, касающийся репрессий на территории Камчатки, как то дело об Автономии Камчатки, Тигильское дело, Седанкинское дело***, может быть задан учащимся в качестве опережающего задания, а затем представлен на уроке, освещающем ход репрессивной политики на территории Дальнего Востока в 1930-е гг.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно говорить о том, что реализация изучения темы «Сталинские репрессии в 1930-е и в 1950-е гг.» на примере Дальнего Востока СССР, открывает для учителя широкие возможности формирования представлений об истории региона. Этому будет способствовать использование дидактических материалов по данной теме. К тому же, за счет использования источников, учащиеся будут учиться добывать необходимую информацию самостоятельно, закреплять полученные знания об истории региона, в котором они проживают.

1. Деревянко А.П. Политические репрессии на Дальнем Востоке СССР в 30-е гг. // Политические репрессии на Дальнем востоке (1920-1950 гг.) Мат. перв. Дальнев. научн.-практ. конф. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета. – 1997. – С. 49. [↑](#footnote-ref-2)
2. Цит. По: Деревянко А.П. Политические репрессии на Дальнем Востоке СССР в 30-е гг. // Политические репрессии на Дальнем востоке (1920-1950 гг.) Мат. перв. Дальнев. научн.-практ. конф. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета. – 1997. – С. 43. [↑](#footnote-ref-3)
3. Чернолуцкая Е.Н. Принудительные миграции на советском Дальнем Востоке в 1920-1950-е гг. – Владивосток: Дальнаука, 2011. – С. 471. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)