**Технологическая карта урока технологии**

1. **Ф.И.О. учителя: Семенова Татьяна Семеновна**
2. **Класс:** 5 **Дата:** 28.01.2019 г.
3. **Место и роль урока в изучаемой теме:** «Изготовление изделий в лоскутной технике» (урок получения новых знаний)
4. **Цель урока** ознакомление учащихся с основами лоскутной техники: ее историей, видами, технологиями создания композиции.
5. **Задачи урока:**

Образовательные задачи:

* формировать знания о лоскутной технологии;
* способствовать  формированию  умений изготавливать изделия из лоскутков ткани, методом складывания, группирования и подбора цветовых сочетаний;
* учить работать  с шаблонами;

Воспитательные задачи урока:

* содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;
* прививать учащимся навыки  работы  в группах;
* воспитывать инициативу, самостоятельность и  творческого начала у учащихся.

Развивающие задачи урока:

* развивать творческое мышление,  умения учащихся сравнивать и анализировать, видеть красоту;
* расширять кругозор учащихся.

1. ***Дидактическое обеспечение:***готовые образцы изделий, выполненные в технике лоскутного шитья; образцы лоскутных блоков.
2. ***Оборудование:*** компьютер, проекционная система, мультимедийная презентация, картон, ножницы, цветные карандаши.
3. ***Межпредметные связи:*** искусство, математика.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * проявление познавательных интересов и активности в предметной области «Технология»; * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * самооценка умственных способностей для труда; * бережное отношение к хозяйственным ресурсам; * готовность в рациональному ведению домашнего хозяйства; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | * поиск новых решений возникшей проблемы; * самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; * выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; * согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками; * объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива; * оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; * соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; * соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. | **В познавательной сфере:**   * ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; * владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;   **В трудовой сфере:**   * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; * соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; * соблюдение трудовой и технологической дисциплины; * контроль промежуточных и конечных результатов труда; * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;   **В мотивационной сфере:**   * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; * согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; * осознание ответственности за качество результатов труда; * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.   **В эстетической сфере:**   * дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;   **В коммуникативной сфере:**   * формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; * публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;   **В физиолого-психологической сфере:**   * развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; * достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; * сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа,**  **цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат**  Формирование УУД: |
| 1. | **Мотивирование к учебной деятельности** | Приветствие, проверка присутствия учащихся, организация рабочего места, наличия необходимого на занятии (раздаточные материалы, инструменты и приспособления) | Приветствие учащихся. Раппорт дежурного. Проверка рабочего места, наличие необходимых инструментов и материала. | ***Личностные УУД****: самоорганизация.*  ***Регулятивные УУД****: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.* |
| 2. | **Повторение изученного. Актуализация знаний** | Задать вопросы:  Какие виды рукоделия вам известны?  Какие виды материалов для них применяются? | Рассматривают изделия. Отвечают на вопросы и формулируют вывод о своих возможностях.  Называют виды рукоделия и применяемые материалы. | ***Познавательные УУД:*** *умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.*  ***Коммуникативные УУД:***  *умение отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать собеседника, учителя*  ***Личностные УУД:*** *осознание своих возможностей.* |
| 3. | **Введение в тему.**  **Постановка учебной задачи** | Показать множество различных лоскутков и поставить проблемный вопрос: куда это можно деть?  Продолжение беседы с учащимися:  действительно, остатки тканей можно еще где-либо применить (**показ слайдов 1-4**)  Вопрос: какова же сегодня тема нашего урока? (**слайд 5**)  Мы сегодня с вами будем знакомиться с лоскутным шитьем (**слайд 6**).  Как вы думаете какова цель нашего урока и задачи, которые стоят перед нами сегодня? (**слайд 7**) | Мыслят, дают ответы. Вариантов ответов на вопрос может быть 2: выкинуть все лоскуты или использовать их для других изделий.  Формулируют тему урока, ставят цели и задачи:  1. Изучить декоративно-прикладное искусство в технике лоскутного шитья.  2. Сформировать навыки составления лоскутных композиций. | ***Познавательные УУД:*** *Умение анализировать, умение осознанно строить речевое высказывание*  ***Коммуникативные УУД:***  *умение отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать собеседника, учителя*  ***Личностные УУД****: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.* |
| 4. | **«Открытие нового знания». Объяснение нового материала. (**Поисково-исследовательский**)** | Рассказать об истории появления лоскутной техники в разных странах (**слайд 8-11**), применении в быту лоскутных изделий (кухонные принадлежности, сумки, одежда, одеяла, мебель и др.) (**слайд 12-16**), видах (пэчворк, квилт, текстильный коллаж) (**слайд 17-19**) | Учащиеся слушают объяснения учителя. Просматривают слайды. | ***Личностные УУД****: установление личностного смысла знания.*  ***Коммуникативные УУД:***  *умение отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать учителя.*  ***Познавательные УУД:***  *сравнение, анализ, систематизация;*  *мыслительный эксперимент.* |
| **Практическая работа 1: создание композиции.** | Учитель контролирует и корректирует работу учащихся (**слайд 20**) | Учащиеся выполняют работу в группах по выданным заданиям (последовательность выполнения). | ***Личностные УУД***  *развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.*  ***Регулятивные:*** *- умение составлять план и последовательность действий,   осуществлять контроль по результату.*  ***Познавательные УУД:***  *сравнение, анализ, мыслительный эксперимент, практическая работа;*  ***Коммуникативные УУД:***  *умение работать в группах, рассуждать, слушать и слышать собеседника, учителя* |
| **Физминутка** |  |  |  |
| **Объяснение нового материала** | Продолжить объяснение нового материала с использованием результатов практической работы групп: объяснить какие виды рисунков применяются в лоскутном шитье, что такое раппорт рисунка (**слайд 21-23**). Те виды композиций, которые создали вы из предложенных элементов являются классическими, они получили свои названия: **слайд 24-30.** | Учащиеся слушают объяснения учителя, задают возникающие вопросы. | ***Личностные УУД***  *самопознание.*  ***Коммуникативные УУД:***  *умение отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать учителя.*  ***Познавательные УУД:***  *сравнение, анализ, систематизация;*  *мыслительный эксперимент.* |
| 5. | **Практическая работа 2: разработка шаблона лоскутного изделия** | Учитель контролирует и корректирует работу учащихся (**слайд 31**) | Учащиеся выполняют работу по выданным заданиям (последовательность выполнения). | ***Личностные УУД***  *развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, умение овладеть нормами и правилами научной организации труда.*  ***Познавательные УУД:***  *умение выделять необходимую  информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность, практическая работа.*  ***Коммуникативные УУД:*** *формирование и аргументация своего мнения и позиции коммуникации****,*** *умение отвечать на вопросы, рассуждать*  ***Регулятивные УУД:***  *умение составлять план и последовательность действий, осуществлять самоконтроль.* |
| 6. | **Рефлексивно-оценочный (итог урока)** | Выставка работ учащихся.  Определение качества своей работы используя упражнение «Незаконченные предложения» (**слайд 32**).  С каким настроением вы покидаете этот урок? | Дети осуществляют самооценку и оценку урока в целом. | ***Познавательные УУД****:*  *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.*  ***Личностные УУД:*** *самооценка на основе  критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.*  ***Коммуникативные УУД****: планирование учебного сотрудничества.* |
| 7. | **Информация о домашнем задании** | Обсуждение и запись домашнего задания.  Уборка рабочих мест. | Записывают домашнее задание. | ***Регулятивные УУД:***  *умение составлять план и последовательность действий* |