**Технологическая карта урока технологии**

1. **Ф.И.О. учителя: Семенова Татьяна Семеновна**
2. **Класс:** 5 **Дата:** 28.01.2019 г.
3. **Место и роль урока в изучаемой теме:** «Изготовление изделий в лоскутной технике» (урок получения новых знаний)
4. **Цель урока** ознакомление учащихся с основами лоскутной техники: ее историей, видами, технологиями создания композиции.
5. **Задачи урока:**

Образовательные задачи:

* формировать знания о лоскутной технологии;
* способствовать  формированию  умений изготавливать изделия из лоскутков ткани, методом складывания, группирования и подбора цветовых сочетаний;
* учить работать  с шаблонами;

Воспитательные задачи урока:

* содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;
* прививать учащимся навыки  работы  в группах;
* воспитывать инициативу, самостоятельность и  творческого начала у учащихся.

Развивающие задачи урока:

* развивать творческое мышление,  умения учащихся сравнивать и анализировать, видеть красоту;
* расширять кругозор учащихся.
1. ***Дидактическое обеспечение:***готовые образцы изделий, выполненные в технике лоскутного шитья; образцы лоскутных блоков.
2. ***Оборудование:*** компьютер, проекционная система, мультимедийная презентация, картон, ножницы, цветные карандаши.
3. ***Межпредметные связи:*** искусство, математика.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * проявление познавательных интересов и активности в предметной области «Технология»;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* самооценка умственных способностей для труда;
* бережное отношение к хозяйственным ресурсам;
* готовность в рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
 | * поиск новых решений возникшей проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
 | **В познавательной сфере:*** ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

**В трудовой сфере:*** выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

**В мотивационной сфере:*** оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.

**В эстетической сфере:*** дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

**В коммуникативной сфере:*** формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**В физиолого-психологической сфере:*** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа,****цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат**Формирование УУД: |
| 1. | **Мотивирование к учебной деятельности** | Приветствие, проверка присутствия учащихся, организация рабочего места, наличия необходимого на занятии (раздаточные материалы, инструменты и приспособления) | Приветствие учащихся. Раппорт дежурного. Проверка рабочего места, наличие необходимых инструментов и материала. | ***Личностные УУД****: самоорганизация.****Регулятивные УУД****: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.* |
| 2. | **Повторение изученного. Актуализация знаний** | Задать вопросы: Какие виды рукоделия вам известны? Какие виды материалов для них применяются? | Рассматривают изделия. Отвечают на вопросы и формулируют вывод о своих возможностях. Называют виды рукоделия и применяемые материалы. | ***Познавательные УУД:*** *умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.****Коммуникативные УУД:****умение отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать собеседника, учителя****Личностные УУД:*** *осознание своих возможностей.*  |
| 3. | **Введение в тему.****Постановка учебной задачи** | Показать множество различных лоскутков и поставить проблемный вопрос: куда это можно деть? Продолжение беседы с учащимися:действительно, остатки тканей можно еще где-либо применить (**показ слайдов 1-4**)Вопрос: какова же сегодня тема нашего урока? (**слайд 5**)Мы сегодня с вами будем знакомиться с лоскутным шитьем (**слайд 6**).Как вы думаете какова цель нашего урока и задачи, которые стоят перед нами сегодня? (**слайд 7**) | Мыслят, дают ответы. Вариантов ответов на вопрос может быть 2: выкинуть все лоскуты или использовать их для других изделий.Формулируют тему урока, ставят цели и задачи:1. Изучить декоративно-прикладное искусство в технике лоскутного шитья.2. Сформировать навыки составления лоскутных композиций. | ***Познавательные УУД:*** *Умение анализировать, умение осознанно строить речевое высказывание****Коммуникативные УУД:****умение отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать собеседника, учителя****Личностные УУД****: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.* |
| 4. | **«Открытие нового знания». Объяснение нового материала. (**Поисково-исследовательский**)** | Рассказать об истории появления лоскутной техники в разных странах (**слайд 8-11**), применении в быту лоскутных изделий (кухонные принадлежности, сумки, одежда, одеяла, мебель и др.) (**слайд 12-16**), видах (пэчворк, квилт, текстильный коллаж) (**слайд 17-19**) | Учащиеся слушают объяснения учителя. Просматривают слайды. | ***Личностные УУД****: установление личностного смысла знания.****Коммуникативные УУД:****умение отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать учителя.****Познавательные УУД:****сравнение, анализ, систематизация;* *мыслительный эксперимент.* |
| **Практическая работа 1: создание композиции.** | Учитель контролирует и корректирует работу учащихся (**слайд 20**) | Учащиеся выполняют работу в группах по выданным заданиям (последовательность выполнения). | ***Личностные УУД****развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.****Регулятивные:*** *- умение составлять план и последовательность действий,   осуществлять контроль по результату.****Познавательные УУД:****сравнение, анализ, мыслительный эксперимент, практическая работа;* ***Коммуникативные УУД:****умение работать в группах, рассуждать, слушать и слышать собеседника, учителя* |
| **Физминутка**  |  |  |  |
| **Объяснение нового материала** | Продолжить объяснение нового материала с использованием результатов практической работы групп: объяснить какие виды рисунков применяются в лоскутном шитье, что такое раппорт рисунка (**слайд 21-23**). Те виды композиций, которые создали вы из предложенных элементов являются классическими, они получили свои названия: **слайд 24-30.** | Учащиеся слушают объяснения учителя, задают возникающие вопросы. | ***Личностные УУД****самопознание.****Коммуникативные УУД:****умение отвечать на вопросы, рассуждать, слушать и слышать учителя.****Познавательные УУД:****сравнение, анализ, систематизация;* *мыслительный эксперимент.* |
| 5. | **Практическая работа 2: разработка шаблона лоскутного изделия** | Учитель контролирует и корректирует работу учащихся (**слайд 31**) | Учащиеся выполняют работу по выданным заданиям (последовательность выполнения). | ***Личностные УУД****развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, умение овладеть нормами и правилами научной организации труда.****Познавательные УУД:****умение выделять необходимую  информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность, практическая работа.****Коммуникативные УУД:*** *формирование и аргументация своего мнения и позиции коммуникации****,*** *умение отвечать на вопросы, рассуждать****Регулятивные УУД:****умение составлять план и последовательность действий, осуществлять самоконтроль.* |
| 6. | **Рефлексивно-оценочный (итог урока)** | Выставка работ учащихся.Определение качества своей работы используя упражнение «Незаконченные предложения» (**слайд 32**).С каким настроением вы покидаете этот урок? | Дети осуществляют самооценку и оценку урока в целом. | ***Познавательные УУД****:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.****Личностные УУД:*** *самооценка на основе  критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.****Коммуникативные УУД****: планирование учебного сотрудничества.* |
| 7. | **Информация о домашнем задании** | Обсуждение и запись домашнего задания.Уборка рабочих мест. | Записывают домашнее задание. | ***Регулятивные УУД:****умение составлять план и последовательность действий* |