Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №1»

с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно – эстетическому развитию детей

Суджанского района Курской области

Конспект

проведения образовательной деятельности

на усвоение программного материала

за I полугодие 2018-2019 учебного года

в группе общеразвивающей направленности

(дети четвертого года жизни)

Разработал воспитатель:

Мороз Н.В.

г. Суджа

2018г.

***Тема:*** «На ферму курочка пришла и цыпляток привела»

***Интеграция образовательных областей:***

« Художественно-эстетическое развитие», « Познавательное развитие», «Физическое развитие»

***Виды детской деятельности:*** коммуникативная, познавательная, игровая

***Программное содержание:***

1. Упражнять детей в различении и в отчетливом произношении звукоподражания. Учить различать размер геометрических фигур: большой и маленький.
2. Способствовать формированию сознания детей в процессе развития речи. Развивать речь, мышление, сенсорное восприятие, мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение детей выражать свое эмоциональное состояние.
3. Продолжать воспитывать у детей уверенность в самих себя и своих возможностях. Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру. Закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков.

***Предварительная работа*:**

1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашней птицы, нахождение их и называние.

2. Дидактические игры на определение основных геометрических фигур.

3. Разучивание русских песенок – потешек.

***Планируемые результаты:*** эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, проявляет интерес к логической деятельности, точно отвечает на вопросы.

***Демонстрационный материал:***  «поезд», доска, геометрические фигуры разного размера, картина с изображением курочки, контуров солнца и цыплят, яйца, фонограмма, ноутбук, экран.

***Раздаточный материал:*** Индивидуальные карточки с изображением курочки и контуров солнца и цыплят; круги разного размера.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности**

***I Организационный момент.***

(Дети садятся в вагоны) [Слайд паровозик]

***Воспитатель:*** Ребята, мы отправляемся с вами в путешествие.

(Звучит фонограмма «Чух-чух, паровозик…»)

*Дети выходят из вагонов и слышат звуки.(Звучат звуки домашней птицы).* **[Слайд ферма]**

***Воспитатель:*** Ребята, мы с вами приехали на ферму.

***II Основная часть***

**[Слайд курица]**

***Воспитатель:*** Ребята, кто это? (Это курица)

*(Звучат звуки, которые произносит курица)*

***Воспитатель:*** Какие звуки произносит курица? (Ко-ко)

***Воспитатель:*** Давайте повторим эти звуки.

**[Слайд курица и цыплята]**

***Воспитатель:*** Ребята, как называют детенышей курицы? (Цыплята)

***Воспитатель:*** Какие звуки произносят цыплята? (Пи-пи) *(Звучат звуки, которые произносят цыплята)*

***Воспитатель:*** Давайте повторим эти звуки.

**[Слайд утка]**

***Воспитатель:*** Ребята, кто это? (Это утка)

*(Звучат звуки, которые произносит утка)*

***Воспитатель:*** Какие звуки произносит утка? ( Кря-кря)

***Воспитатель:*** Давайте повторим эти звуки.

**[Слайд утка и утята]**

***Воспитатель:*** Ребята, как называют детенышей утки? (Утята)

***Воспитатель:*** Какие звуки произносят утята? (Пи-пи)

*(Звучат звуки, которые произносят утята)*

***Воспитатель:*** Давайте повторим эти звуки.

**[Слайд гусь]**

***Воспитатель:*** Ребята, кто это? (Это гусь)

*(Звучат звуки, которые произносит гусь)*

***Воспитатель:*** Какие звуки произносит гусь? (Га-га)

***Воспитатель:*** Давайте повторим эти звуки.

**[Слайд гусь и гусята]**

***Воспитатель:*** Ребята, как называют детенышей гуся ? (Гусята)

***Воспитатель:*** Какие звуки произносят гусята? (Пи-пи) *(Звучат звуки, которые произносят гусята)* ***Воспитатель:*** Давайте повторим эти звуки.

**[Слайд домашняя птица]**

***Воспитатель:*** Ребята, курица, утка, гусь – это домашняя птица. Давайте повторим вместе. (Домашняя птица)

***Воспитатель***: Ребята, давайте вспомним немножко разомнемся

« Наши уточки с утра»

Наши уточки с утра:  
“Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!”  
Наши гуси у пруда:  
“Га-га-га! Га-га-га!”  
Наши гуленьки вверху:  
“Гру-гру-гру-гру!”  
Наши курочки в окно:  
“Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!”

А индюк среди двора

Бал – бал-бал-балды -балда   
А как Петя-петушок  
Раным-рано поутру  
Нам споет: “Ку-ка-ре-ку!”

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята.

*Воспитатель пoкaзывaeт дeтям на доске кapтинку, нa кoтopoй изoбpaжeнo гoлубoe нeбo, зeлeнaя тpaвкa, пpopисoвaны кoнтуpы сoлнышкa, и цыплят.*

***Воспитатель***: Вышлa куpoчкa гулять, свeжeй тpaвки пoщипaть,

А зa нeй peбятки жeлтыe цыплятки.

Сoлнцe пo нeбу гулялo и зa тучку зaбeжaлo!

*Воспитатель пpoкaтывaem сoлнышкo и убиpaeт eгo с кapтинки.*

Нaступилa тeмнoтa, нe xoди зa вopoтa:

Ктo нa улицу пoпaл - зaблудился и пpoпaл.

*Воспитатель убиpaeт фигуpки цыплят.*

Оглянулaсь куpoчкa, a цыплятoк нe виднo.

Стaлa куpoчкa звaть сoлнышкo

«Выйди, сoлнышкo, скopeй! Мнe бeз сoлнышкa oбиднo –

И цыплятoчeк нe виднo!»

***Воспитатель:*** Рeбята, дaвaйтe пoмoжeм куpoчкe вepнуть нa мeстo цыплят.

Дети подходят к столу.

***Воспитатель:*** Ребята, на столе лежат карточки и геометрические фигуры. Как называются эти геометрические фигуры? (Кружки)

***Воспитатель:*** Какого цвета кружки? (Желтые и синие)

***Воспитатель:*** Из синих и желтых кружков вам нужно выложить цыплят, тучки и солнышко.

(Один ребенок выполняет такое же задание, но у доски. Звучит фонограмма релаксация )

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята, справились с заданием.**[Слайд солнце]**

***Воспитатель:*** Выглянуло солнышко из-за тучки и к маме-курице прибежали цыплята*.*

***Воспитатель:***  Цыплята приглашают наших ребят на танец. *(Воспитатель надевает на головы детей маски цыплят)*

**[Слайд цыплята во дворе]**

*(Звучит музыка «Цып-цып, мои цыплятки» и дети выполняют танцевальные движения.)*

***Воспитатель:*** Ребята, что это за звуки? *(Звучит фонограмма- курица квохчет)*

**[Слайд квочка и яйца]**

***Воспитатель:*** Да это же курочка снесла яйца вам. Давайте отвезем на кухню нашему повару корзину с яйцами.

***III Подведение итогов.***

***Воспитатель:*** А теперь настала пора возвращаться домой. Садимся в вагоны. (Звучит фонограмма «Чух-чух, паровозик…») ***[Слайд паровозик]***

***Воспитатель:*** Ребята, где мы с вами были? Кого мы видели на ферме? Как мы помогли цыплят найти? Молодцы, а теперь идем на кухню.

***Самоанализ непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности (дети четвертого года жизни) по речевому развитию на тему: «На ферму курочка пришла и цыпляток привела»***

Перед собой я поставила следующие  задачи:

1. *Образовательные:* Упражнять детей в различении и в отчетливом произношении звукоподражания. Учить различать размер геометрических фигур: большой и маленький.
2. *Развивающие:* Способствовать формированию сознания детей в процессе развития речи. Развивать речь, мышление, сенсорное восприятие, мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение детей выражать свое эмоциональное состояние.
3. *Воспитательные:* Продолжать воспитывать у детей уверенность в самих себя и своих возможностях. Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру. Закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков.

При выборе темы занятия и материалов к нему я опиралась на основные принципы дидактики, которые лежат в основе Рабочей программы ДОУ, учитывала возрастные особенности детей, а также уровень их **развития.**

Были продуманны условия:

1. В **группе проветрено**, чисто.

2. Продумано размещение детей, расставлено оборудование.

3. Подготовлен соответствующий материал для проведения совместной учебной деятельности.

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с группой общеразвивающей направленности (дети четвертого года жизни)

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, которые плавно переходят из одной в другую, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Вводная часть – это организация детей, мотивация к предстоящей деятельности.

На этом этапе я вызвала эмоциональный интерес у детей, организовала внимание, подготовила детей к деятельности. Мной был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено отправиться в **путешествие.**

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и **самостоятельную деятельность детей,** направленную на решение поставленных задач. Я задавала детям вопросы, следила, чтоб они отвечали полным ответом, давала образец правильной **речи, старалась**, чтобы речь была четкая, эмоциональная, грамотная.

В заключительной части был подведен итог НОД с помощью ответов на заданные вопросы. Итог подводился после каждой части занятия, в виде одобрения, похвалы.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы НОД логически между собой объединены общей темой.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная.

Методы и приемы:

• Информативный – (рассматривание, показ воспитателя);

• Словесный метод (словесный, художественное слово, использование образцов педагога);

• Репродуктивный метод (прием повтора).

• Эвристический метод (проявление самостоятельности).

В НОД прослеживалась интеграция следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнение задания.

Считаю, что разнообразие оборудования и материалов, использованных на занятии, позволили мне удержать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.

Использование музыкальных аудиозаписей содействовало снятию у детей усталости и напряжения в процессе непосредственно образовательной деятельности

Дети получили новые впечатления, ушли с хорошим настроением. Единственно я хотела бы, чтобы малоактивные дети не только смотрели, но и сами проявляли свою активность. К этому буду стремиться в дальнейшей работе

Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены!