**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 271 компенсирующего вида»**

**Конспект**

**комплексного педагогического мероприятия**

**для детей подготовительной группы**

**Тема «Сказка «Колобок» на новый лад»**

**Учитель - логопед 1 квалификационной категории**

**Беспалова Ирина Евгеньевна**

**г. Новосибирск - 2019 г.**

**Цель: развитие всех компонентов устной речи детей**

**Задачи :**

Образовательные:

1. Обогатить словарный запас.
2. Учить образовывать однокоренные слова .
3. Подбирать антонимы.
4. Формировать навыки связного высказывания.
5. Развивать творческие способности через придумывание вариативного окончания знакомой сказки.
6. Развивать навык звуко-слогового анализа.
7. Развивать навык словообразования (существительные множественного числа)

Коррекционные:

1. Развивать мелкую и общую моторику.
2. Активизировать мыслительную деятельность.
3. Развивать зрительно-слуховое внимание и умение регулировать силу голоса.
4. Развивать умение в имитационных движениях.

Воспитательные:

1. Прививать интерес к устному народному творчеству через русские народные сказки.
2. Уточнять знания о телефонах службы спасения.

**Планируемый результат:**

Дети придумают необычное окончание сказки, выразят свои эмоции в продуктивной деятельности, осуществят активное взаимодействие с педагогами и сверстниками.

**Материал**

*Демонстрационный:*

Книга русских народных сказок, игрушка «Колобок», домик, плетень, изображение леса, изображения животных (заяц, волк, лиса, медведь), карточки с номерами телефонов (01, 02, 03, 911),

*Раздаточный:*

Цветные карандаши, пластилин, листы для раскрашивания с изображением героев сказки, шаблоны и детали для аппликации.

Ход мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача** | **Действие детей**  **и педагога** | **Словесный материал** |
| Орг.момент |  | Логопед заходит к детям и просит помочь. | - Ребята, помогите мне, пожалуйста, всю дорогу за мной кто-то катился и даже сюда прикатился. Кто это не могу вспомнить, вы мне подскажите? |
|  |  | ( ответы детей). | - А что это за сказка?  Кто напомнит мне? |
| Ход |  | Обыгрывание ситуации: «Раскатывание Колобка» | - А как же его бабушка раскатала? |
|  | Развитие мелкой моторики | Логопед раскатывает в своих руках различные формы, спрашивая, правильно или нет: «колбаска», «баранка», «блин». Дети исправляют ошибки, рассказывая как правильно выполнить. Совместное раскатывание шарика. | - Круговыми движениями надо? Научите меня? |
|  | Обогащение понятийного словаря | Показ плетени с кратким объяснением. | - Да, этот Колобок похож на моего.  Помню, помню, что Колобок сидел-сидел на окне и покатился. С окна на тропинку, с тропинки под плетень и в лес. Ой, а что такое плетень, кто знает? |
|  |  |  | - Прикатился Колобок в лес, а в лесу много чего? |
|  | Словообразование | Ответы детей:  - много деревьев, грибов, животных. | -Точно. Помню, что встретил колобок животных, но каких не помню? |
|  |  | Дети подсказывают, кого встретил колобок. Уточняется кого первого. | - Зайчик и говорит: «Колобок - Колобок я тебя отнесу к себе домой, под кусток , там меня ждут».  Интересно, а кто ждет зайца под кустом? |
|  | Подбор однокоренных слов | Дети подсказывают:  - Зайчиха, зайчата. | А Колобок стал Зайчика уговаривать, чтобы он его не съел, ласково называть стал, как называл? |
|  |  | Дети подсказывают:  - Зайка, зайчишка, заинька. | -Зайка даже зажмурился от удовольствия. Покажите, как он сделал? |
|  | Развитие мимической подвижности | Дети выполняют мимические упражнения (зажмуривание и растягивание улыбки) | - Катился – катился, а на встречу ему кто попался? |
|  | Звуко-слоговой анализ | Дети подсказывают:  - Волк. | - Какое интересное слово, а сколько в нем слогов? Как нам это узнать? (варианты: прохлопывание, определить количество гласных звуков в слове, простукивание и т.д.)  - А сколько слогов в слове «колобок»? (варианты те же)  Чье имя длиннее? |
|  |  | Ответы детей. | - Пока волк думал, почему его имя короткое, если он сам длинный, Колобок уже укатился.  Катился – катился, слышит кто- то ревет. |
|  | Развитие зрительно-слухового внимания и модуляции голоса. Имитационные движения | Логопед показывает рычащий звук от тихого к громкому | - Кто же это ? ( медведь)  Как он идет, покажите?  А как он ревел, когда далеко был?  Ближе когда подошел?  Совсем близко? |
|  |  | Выполнение детьми двигательного упражнения и упражнения на силу голоса с опорой на движение ладони логопеда сверху вниз и наоборот. | - Пока Мишка из леса выбирался, Колобок укатился.  Катился – катился, встретил кого? (Лису)  И что произошло? (она его съела)  Как жалко Колобка!  А давайте придумаем новый конец сказки. |
|  | Подбор антонимов | Дети подсказывают ответы. | Вариант возможной сказки.  Лиса говорит:  - Колобок-Колобок я тебя съем?  А Колобок ей отвечает:  - Нет лиса, подожди, сначала скажи слова наоборот:  Я встретил зайца он большой, а я ……..;  У волка было имя короткое, а у меня……;  Медведь неуклюжий, а я ….(ловкий);  Я бесхитростный, а ты?.... (хитрая);  Я умный, а ты….(глупая).  В результате вариантов детей кто-то куда-то направился.  Пока лиса возмущалась, Колобок укатился. А куда он покатился? |
|  | Уточнение знаний о телефонах службы спасения | Логопед по ответам детей выставляет карточки с номерами телефонов. | - Как вы думаете, Колобку трудно было?  А если человек попадет в трудную ситуацию, куда ему обратиться? |
|  |  | Ответы детей. | - А еще, есть служба 911, которая может помочь вам в любой сложной ситуации, но лучше таких ситуаций избегать |
|  | Индивидуальная творческая деятельность | Выкладывание на стол коробки с материалом (цветные карандаши, пластилин, листы для раскрашивания, шаблоны для аппликации) | - Я пойду, а вам оставляю подарок от Колобка.  Посмотрите, здесь лежит материал с помощью которого вы можете изобразить любого героя нашей сказки. |