**Технология организации групповой работы обучающихся.**

ФГОС направлен на формирование ученика успешного, счастливого, уверенного в своих силах и с чувством собственного достоинства. Получение данного результата невозможно без создания определенных условий. Одно из условий – применение на уроках современных образовательных технологий. Одна из таких технологий – это технология группового обучения.

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя. Поэтому рассмотрим, каким образом следует организовать работу в группах, чтобы она была полезной на уроке.

Обучение групповой форме взаимодействия начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. План поэтапного освоения групповой работы следующий:

**1 этап – Работа в паре с первых дней ребенка в школе.** В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Знакомимся с правилами общения: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, называй товарища по имени и т.д.

**2 этап – Работа в группах по 4-5 человек в начальной школе и более в основной.** Данную работу можно начинать и в 1 классе, но уже во 2 полугодии. Почему? Да потому, что необходимо учитывать - такой формы общения в детском опыте еще не было, поэтому ее надо культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык. Кроме того, чтобы правильно сформировать группы, нужно хорошо знать детей: их способности и психологическую совместимость. Потому что одно из важных условий эффективной организации групповой работы - правильное, продуманное комплектование групп.

Перед началом работы до того момента, когда дети объединятся в группы, оговариваются правила работы. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке. Например,

* Говори спокойно, ясно и только по делу.
* Говори   по очереди.
* Слушай своих собеседников.
* Убедись, что в разговоре участвует каждый.
* Обращайся к товарищу по имени.
* Уважай мнение каждого участника группы

Далее следует правильно организовать работу в группе. Для того**,** чтобы принимали участие в работе все участники группы, необходимо распределить обязанности или «роли». В 1 - 2 классах распределение ролей и определение времени на работу – это почти всегда выполняет учитель. С 3 класса надо предлагать детям распределять роли самостоятельно. С 4 класса не только роли распределяются самостоятельно, но читая задание, дети сами пробуют спланировать свою работу: указывают этапы работы и время, отводимое на каждый этап, но общее время указывает учитель.

Самое сложное для детей – это понять и распределить, как они будут выполнять задание, как оформят результат, кто что делает и сколько на это надо времени. Поэтому такого рода задание в группах должно предлагаться сначала на достаточно легком материале. Тогда приоритетной задачей этой работы в группе будет умение распределять роли, обсуждать последовательность этапов и предъявление его результата.

Таким образом, от 1 класса к 4 классу работа в группах для учащихся усложняется, возрастает самостоятельность при выполнении задания и личная ответственность каждого.

***1-я группа***

Нарисовать портрет любимого сказочного человечка.

***2-я группа***

Подготовить устный рассказ о сказочном человечке, не называя его, так, чтобы все дети догадались, о ком идёт речь.

***3-я группа***

Пересказ самого интересного (весёлого, смешного, страшного и т.д.) эпизода. Цель пересказа – заинтересовать слушателей.

***4-я группа***

Инсценирование отрывка из книги.

***5-я группа***

Выразительное чтение по ролям отрывка, который выбран самостоятельно.     Дети работали с большим интере