Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18»

**«Путешествие капельки»**

(конспект поисково-исследовательской деятельности

 в средней группе)

Разработчик: Жукова А.Е.,

 воспитатель

Ленинск-Кузнецкий

2019

**Тема:** «Путешествие капельки»

**Цель:** Расширение представлений о свойствах воды**,** развитие исследовательских способностей у дошкольников.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Расширять и обобщать представления дошкольников о свойствах воды: прозрачная, не имеет цвета, не имеет формы, может изменять цвет, обладает способностью переливаться; формировать умение определять температуру воды опытным путем.

***Развивающие:***

2. Развивать зрительное, слуховое восприятие через дидактические упражнения, развивать речевую активность через умение делать выводы и умозаключения.

***Воспитательные:***

3. Воспитывать чувство взаимопомощи, бережного отношения к окружающей среде.

**Интеграция образовательных областей**: социализация, коммуникация, музыка, труд, чтение художественной литературы, безопасность.

**Оборудование:**

-флажки разных цветов на столах для опытов, по количеству детей;

-два тазика (холодная и теплая вода)

-баночка с гуашью, кисточки -;

-4 баночки с чайной ложкой;

-различные предметы для наливания воды (стакан, баночки колбы);

-блюдца, стаканчики по количеству детей.

**Словарная работа*:*** обогащение словаря детей словами (лаборатория, прозрачная непрозрачная, бесцветная, опыты).

**Предшествующая работа:**

-наблюдение за водой

-эксперименты с водой и предметами из металла, пластмассы.

Ход занятия

**Организационный момент**

Воспитатель: Здравствуйте ребята, посмотрите пожалуйста на картинки. Что вы видите?

Дети: море, река, стакан с водой.

-А как вы думаете о чем пойдет речь на нашем занятии?

**Введение в тему**

**Воспитатель.** Ребята, послушайте внимательно, что вы слышите?

**Дети.** Шум воды.

**Воспитатель.** Действительно, это шумит вода. Вы очень хорошо знакомы с водой: не раз шлепали под дождем разбрызгивая лужи, пускали в ручье кораблики, плескались в речке или море. (показ слайдов)

- Как вы думаете, что мы еще делаем с помощью воды?

**Дети.** Готовим еду, моем посуду, умываемся стираем, поливаем растения.

**Воспитатель.** Мир **воды – большой**. На земле много **воды***(показываю глобус)*. Вода в океанах, в морях, реках, озерах, в болотах, ручейках и в облаках, это дождевые капли и снежинки. Ученые нашли воду даже в камне…., в каждом растении, в животном и даже в человеке! Без **воды** не могут вырасти растения, животные тоже не вырастут, если пить не будет. И человек не сможет выжить без **воды**. Вода всему живому нужна на Земле!

Но вода может быть не только полезной но и опасной. Давайте посмотрим на экран (слайды).

Чтобы вода не принесла нам беды, как вы думаете, что нам нужно делать (ответы детей), т.е. соблюдать правила безопасности. (Правила)

 - А чтобы вода всегда бежала из крана? (ответы детей), необходимо беречь её. И сегодня я предлагаю Вам познакомиться со свойствами этого необыкновенного вещества. Но для этого из простых дошколят мы превратимся в юных исследователей.

 *Дети встают в круг, закрывают глаза и произносят:*

В круг скорее становитесь

Крепко за руки держитесь,

Раз, два, три, четыре, пять

Исследование будем начинать

-Вот мы с вами и превратились в юных исследователей (звук капельки).

-Ребята я слышу чьи-то шаги. Кто же это может быть?

(Входит Капелька)

**Капелька.** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Капелька. Я со своими подружками капельками путешествовала в облачке над нашей планетой. И мне так интересно, что же тут у вас на земле происходит? Сверху все такое чудесное, а я такая любознательная, хочу узнавать что-то новое,

интересное.

**Воспитатель. Ну,** Капелька мы приглашаем тебя в нашу лабораторию, где мы будем проводить увлекательные и интересные опыты с водой.

**Основная часть**

**(практическая часть)**

*Опыт №1 «Вода теплая, холодная, горячая».*

**Воспитатель**. Ребята, давайте подойдем к столику с красным флажком на котором находится два тазика, в них налита вода. Вам надо определить какая вода в каждом тазике.

*Дети трогают руками и определяют (в красном теплая, в синем холодная вода).*

**Воспитатель**. А еще вода может быть горячей, но её трогать рукой не нужно, можно обжечься!

ВЫВОД: Вода бывает горячей, теплой, холодной.

**Капелька.** Ребята, а вы знаете кто живет в воде (ответы детей). Правильно рыбки любят жить в чистой, прозрачной воде.

**Физминутка «Рыбки»**

Весело рыбки резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сойдутся – разойдутся

То зароются в песке.

(Какие из вас получились замечательные рыбки).

*Опыт №2 «Вода прозрачная и не прозрачная».*

**Воспитатель.** Ребята, давайте подойдем к столику с желтым флажком. У вас в баночках налита вода а в них гвоздик. Ребята как вы думаете, почему видно гвоздик? (ответы детей), она прозрачная. А я предлагаю убедиться в том, что прозрачную воду, можно сделать не прозрачной. Нужно намочить кисточку и окунуть её в краску. Краску понемногу будем добавлять, наблюдая, как изменяется прозрачность воды и гвоздик становится невидимкой.

ВЫВОД: Прозрачную воду можно сделать непрозрачной.

**А я хочу показать вам фокус ( с цветком). Цветы лотоса**

*Опыт №3 «Вода не имеет формы».*

**Воспитатель.** Ребята, давайте подойдем к столику с синим флажком и проведем следующий опыт, чтобы посмотреть имеет ли вода форму.

Показ воспитателя: наливаем воду в разные емкости (стакан сосуд, колба). Далее наливают дети. (из стакана в блюдце.) замечаем, что вода принимает форму той ёмкости, в которой она находится.

ВЫВОД: Жидкая вода не имеет формы.

**Капелька.** Фокус с виноградом.

**Воспитатель.** Капелька ты настоящая волшебница. А теперь нам нужно из юных исследователей превратиться обратно в дошколят.

*Дети встают в круг, закрывают глаза и произносят:*

Раз, два, три, четыре, пять

Дошколята мы опять.

**Капелька.** Спасибо ребята, что пригласили меня в вашу лабораторию, мне было очень интересно и весело с вами.

**Воспитатель.** Давайте ребята напомним Капельке о свойствах воды (ответы детей)**.**

**Капелька.** Я хочу подарить вам на память вот такую капельку, чтобы вы всегда помнили обо мне и ещё буклетики о том, что нужно беречь воду. (прощается и уходит).

**Итог, рефлексия.**

**Воспитатель.** Спасибо, ребята. Вы хорошо сегодня поработали в лаборатории.

Ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня о воде? О каких свойствах? Понравилось вам наше занятие? Что было самым интересным? Какой опыт вам больше понравился? Что было сложно? А что самым простым?

На память я хочу подарить вам глобус, воды на земле много, но её нужно беречь, так как без воды погибнет все живое.