Краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

 «АЧИНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Наталья Павловна Миргородец

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

по дисциплине «Русский язык»

на тему: **«Причастие»**

Ачинск, 2019

Учебные цели:

- закрепление и обобщение знаний по теме «Причастие»;

- развитие навыков применения на практике полученных знаний;

- выявить уровень усвоения темы.

Воспитательные задачи:

- воспитание интереса студентов к дисциплине;

- ориентация на будущую профессию;

- воспитание чувства ответственности за порученное дело;

- учить самостоятельно оценивать свои знания и умения.

Тип урока: комбинированный урок.

Межпредметные связи: литература.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Оснащение занятия: кейс-папки, таблицы, учебники, словарь Даля, высказывание В.И. Даля.

**Структурно-логическая схема урока**

**I.** **Организационный момент**

- Подготовка студентов к восприятию темы.

- Вступительное слово преподавателя, где называется тема и цели урока.

**II.Ход урока**

Значение и грамматические признаки причастия.

- распределить слова на две группы: действительные и страдательные причастия. Выделить суффиксы.

- от глаголов образовать все формы причастия;

- каким должен быть человек, выбранной вами специальности?

- составить по схеме предложение.

*Правописание причастий:*

- *А, Я* или *Е*

- Не с причастиями слитно или раздельно?

- *Н* и *НН*?

- морфологический разбор причастия

- работа с учебником

- тест

**III. Заключительный этап урока. Подведение итогов.**

**IV. Выставление оценок за урок.**

**V. Задание на дом.**

Приложение1

Таблица образования причастий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глаголы | Коли-чествоформ | Действительные причастия | Страдательные причастия |
|  | настоящее | прошедшее | настоящее | прошедшее |
| Переходные глаголы несовершенного вида |  |  |  |  |  |
| решать | 3 | Реша-ющ-ий | Реша-вш-ий | Реша-ем-ий | Нет |
| хранить | реже 4 | Хран-ящ-ий.v \* j. - г - | Храни-вш-ий | Хран-им-ый | Нет |
| нести |  | Нес-ущ-ий | Нёс-ш-ий | Нес-ом-ый | Нет |
| колоть |  | Кол-ющ-ий | Коло-вш-ий | Нет | Коло-т-ый |
| читать |  | Чита-ющ-ий | Чита-вш-ий | Чита-ем-ый | Чита-нн-ый |
| Переходные глаголы совершенного вида |  |  |  |  |  |
| решить | 2 | Нет | Реши-вш-ий | Нет | Реш-ённ-ый |
| расколоть |  | Нет | Расколо-вш-ий | Нет | Расколо-т-ый |
| Непереходные глаголы несовершенного вида |  |  |  |  |  |
| решаться | 2 | Реша-ющ-ийся | Реша-вш-ийся | Нет | Нет |
| сидеть |  | Сид-ящ-ий | Сиде-вш-ий | Нет | Нет |
| дремать |  | Дремл-ющ-ий | Дрема-вш-ий | Нет | Нет |
| Непереходные глаголы |  |  |  |  |  |
| совершенного вида |  |  |  |  |  |
| решиться | 1 | Нет | Реши-вш-ийся | Нет | Нет |
| расколоться |  | Нет | Расколо-вш-ийся | Нет | Нет |
| задремать |  | Нет | Задрема-вш-ий | Нет | Нет |

Приложение 2

Распределите слова на две группы: действительные и страдательные причастия. Выделите суффиксы.

Гонимый

Увитый

Засеянное

Обвешанный

Рассказанная

Вычитаемое

Рассказавший

Несущий

Несший

Бледнеющий

Зацветающий

Лечащий

Приложение 3

***От данных глаголов образуйте все формы причастия:***

***(Определите вид, спряжение, переходность глаголов)***

Видеть

Зеленеть

Рисовать

Бороться

Узнать

Пить

Приложение 4

***Каким должен быть человек, выбранной вами специальности?***

*От глаголов уметь, знать, видеть, жаждать, создать, заработать образуйте причастия и составьте предложения:*

Технолог -это человек…

(можно использовать свои глаголы и причастия)

Приложение 5

***Составьте предложение по схеме (схема на доске).***

Звенят под ногами поблекшие листья, высушенные крепким утренником.

(слова даны в карточке в разрезанном виде).

Приложение 6

***А, Я*** или ***Е***.

***Напишите от какого глагола образовано причастие*, *вставьте буквы а(я), е.***

Намыл.нные руки

Потер.нное письмо

Сгорбл.нная спина

Размеш.нный чай

Расстрел.нные патроны

Нахмур.нные брови

Приложение 7

***Не с причастиями. Слитно или раздельно?***

Рассказ (не)окончен

(не)оконченный рассказ

(не)покрасневшее, а зеленое яблоко

(не)сделанная мною работа

(не)выполнивший задание ученик

(не)вспаханное поле

Приложение 8

(выполняется индивидуально)

Н или НН?

Вставьте буквы, выделите суффикс*,* обозначьте орфограмму.

Ошибка исправле?а

Застекле?ая веранда

Засея?ое поле

Краше?ый пол

Асфальтирова?ая улица

Приложение 9

Правописание-***н-*** и -***нн-*** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

|  |  |
| --- | --- |
| -н- | Примеры |
| В бесприставочных прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида. | Красить - крашеный.Искл.: деланный, желанный, жеманный неслыханный, нечаянный, медленный, священный, невиданный, негаданный, чванный, чеканный, нежданный, окаянный. |
| В отглагольных прилагательных в составе сложных слов. | Гладкокрашеный, домотканый, малоношеный. |
| В кратких страдательных причастиях. | Ошибка исправлена, поле не засеяно |
| В сочетаниях «глаженые-переглаженые брюки», «латаная-перелатаная шуба,, «ношеный-переношеный костюм», «штопаные-перештопаные носки» и т.п. Во второй части сложных образований, несмотря на приставку, целесообразно писать одно н, так как слово имеет значение прилагательного. |
|  |
| -нн- | Примеры |
| Если есть приставка, кроме не- | Несмазанные колеса.Искл.: смышленый пес, названый брат посаженый отец. |
| В бесприставочных причастиях, образованных от глаголов совершенного вида. | Брошенный ребенок, купленный дом |
| В бесприставочных причастиях, образованных от глаголов несовершенного вида, если есть зависимые слова. | Сеянная через сито мука. |
| В прилагательных глагольного происхождения на -ованный, -ёванный | Балованный, рискованный. Искл.: кованый, жёваный. |

Приложение 10

Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи

|  |  |
| --- | --- |
| Слитно | Раздельно |
| Если нет зависимых слов: нераспустившийся цветок, неотправленное письмо. | С краткими причастиями: работа не закончена |
| Если есть противопоставление с союзом а: не распустившийся, а только зацветающий гладиолус. |

**Библиографический список**

1.Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М.:Академия, 2017.

2.Власенков А.И. Русский язык : учебник 10-11 кл. - М.:Просвещение, 2014.

3.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык(базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

4.Герасименко Н.А. Русский язык: учебник.-16-е изд. , стер.-М.: Академия, 2016.

5.Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 456 с.

6.Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-e изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

7.Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. Ю. Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, и др. - 15-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012.

8.Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>

9.Справочная служба русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www. spravka. gramota. ru/