Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 32»

680001, г.Хабаровск, пер. Краснореченский 10-а,

тел. (4212) 53-80-08, E-mail: Korneeva0902@mail.ru

КОНСПЕКТ

НОД в подготовительной группе по ФЭМП на основе сюжета сказки А. Линдгрен «Веселая кукушка».

«Определение времени по часам».

Разработала:

Воспитатель

Бондаренко Виктория Витальевна

Дата и время проведения:

28.11.2017 г., 9-30 ч.

Хабаровск – 2017 г.

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе по сюжету сказки А. Линдгренд «Веселая кукушка».

Образовательная область – познавательное развитие.

Интеграция образовательный областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, здоровье.

Возрастная группа – подготовительная к школе группа (6 лет).

Продолжительность (время) занятия – 30мин.

Цель НОД: Обучение определения времени по часам, на основе сказки А. Линдгренд «Веселая кукушка».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с единицей измерения времени – час, минута, секунда;

- обобщить и закрепить знания детей о часах, их назначении, расположении чисел по порядку до 12;

- продолжать формировать умение ориентироваться во времени года, месяцах, днях недели, частях суток;

- познакомить детей с циферблатом часов;

- сформировать представление об определении времени по часам.

Развивающие:

- развивать сообразительность, внимание, зрительную и слуховую память, смекалку, воображение;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные*:*

- воспитывать умение работать в коллективе;

- прививать навыки – наблюдательность, самостоятельной работы;

- прививать интерес к занятиям по математике.

\

Планируемые результаты:

-имеют представление о единице времени – час, минута, секунда;

- знают назначение часов, их назначении, расположении чисел последовательно друг за другом до 12;

- ориентируются во времени года, месяцах, днях недели, частях суток;

- умеют определять время по часам.

Словарная работа:

Активизация активного, и пассивного словаря:

- час;

- минута;

- секунда;

- сутки;

- виды часов и их разновидность;

- последовательность;

- по порядку;

- полдень, полночь;

- половина часа, четверть часа, без четверти час.

Предварительная работа:

- чтение сказки А. Линдгренд «Веселая кукушка»;

- НОД по ФЭМП в соответствии с учебным планом;

- ознакомление с историей часов;

- разучивание пальчиковой гимнастики «Тик-так»

- разучивание физ. минутки «А часы идут, идут…».

- разучивание стихов по теме занятия.

Оборудование, материалы:

- аудио средства;

- коврограф Воскобовича;

- ножницы;

- рисунки часов;

- макеты часов;

- подарочная коробка с часами.

Описание содержания НОД

Вводная часть.

(Звучит песня «Старинные часы» А. Пугачевой. В это время гости, рассаживаются на стульчики).

Приветствие детей и гостей.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! Я хочу загадать загадку, а в отгадке этой загадки кроется тема нашего занятия.

«За стеклянной дверцей

Бьется, чье-то сердце –

Тихо так,

Тихо так.

Дети: Часы.

Воспитатель: Правильно. Молодцы! Сегодня, в этот прекрасный день, я буду учить вас определять время по часам. Ребята, я немного рас переживалась и забыла какое сейчас время года?

Дети: Поздняя осень.

Воспитатель: Значит день, какой?

Дети: Осенний.

Воспитатель: А месяц?

Дети: Ноябрь

Воспитатель: Значит какой день…?

Дети: Осенний, ноябрьский.

Воспитатель: А день недели?

Дети: (называют день недели).

Воспитатель: Следовательно день…

Дети: Осенний ноябрьский день (день недели).

Воспитатель: А время суток?

Дети: Утро.

Воспитатель: Так опишите мне, пожалуйста, сегодняшнее утро.

Дети: Осеннее, ноябрьское, солнечно (пасмурное), ветренное (безветренное) утро (день недели).

Воспитатель: Спасибо ребята! Молодцы!

Теперь можно начинать наше занятие. Интересно, который сейчас час?

Ой, ребята, а стрелки на наших часах остановились, и я теперь не могу определить время. А как вы думаете, время везде остановилось или только на часах?

Дети: Только на часах. Время продолжает идти дальше.

Воспитатель: Правильно. Вы сказали, что сейчас утро. А последующее какое время суток?

Дети: День

Воспитатель: А далее следует…

Дети: Вечер, ночь, утро и так по кругу. Ведь это же природные часы (биологические).

Воспитатель: Правильно, как стрелки на часах, все идет по кругу, значит время не стоит на месте.

Воспитатель: Ребята, а для чего люди используют часы?

Дети: Чтобы определять точное время.

Воспитатель: Ребята, а какие виды часов вы знаете?

Дети: Биологические, солнечные, водяные, огненные, песочные, механические, электронные.

Воспитатель: Наши часы электронные, и у них села батарейка, я ее сейчас поменяю и они снова пойдут.

А, если часы все-таки сломались, то где их можно отремонтировать.

Дети: В часовой мастерской.

Воспитатель: А человека, который осуществляет ремонт часов.

Дети: Часовой мастер или часовщик.

Воспитатель: Молодцы! Часовщик ремонтирует разные часы, есть часы настенные, как у нас.

Если часы человек носит на руках – это…

Дети: Наручные.

Воспитатель: А если часы стоят на полу…

Дети: Напольные.

(Дети перечисляют сами, какие знают часы - часы с боем, куранты, часы перстень, часы кулон, часы с кукушкой, карманные, каминные и т.д.)

Воспитатель: Молодцы! Да…. Много часов изобрели люди. Давайте немного обобщим нашу беседу.

Дети выходят и читают стихотворение:

Часы бывают разные,  
Есть детские, есть важные.  
Будильники пузатые,  
Настенные глазастые,  
Карманные почтенные,  
Наручные надменные,  
Настольные серьёзные,  
И башенные грозные.  
Бегут часы по кругу,  
И всё им нипочём.  
Шаги часы-минуты,  
Чеканят день за днём.  
Но ход часов бывает,  
По важности причин  
Неверным и неточным,  
Мы это им простим.  
Одни бегут, торопятся,  
Другие отстают.  
Вдруг кто-то остановится, -  
Идти перестают.  
Но нам винить не стоит  
Помощников своих.  
За их порой неточности,  
Ведь нет часов плохих.  
Прошу вас оглянуться,  
И убедиться нам,  
Что жизнь вокруг налажена,  
И мчится по часам.  
Приносят пользу всякие  
Нам ходики-друзья.  
Жить помогают собрано,  
Секундами звеня.  
Песочные стройняшки,  
Спортивные - близняшки,  
Скромняги электронные,  
Да солнечные сонные.

Дети – после прочтения рассаживаются на свои места.

Основная часть.

(Звучит шведская мелодия и неожиданно появляется мальчик и девочка).

Девочка – мама: Нет, больше мне не выдержать!

Мальчик – папа: Да и мне то же!

Воспитатель: Вы кто? Откуда Вы? Что происходит?

Папа: Мы родители мальчика - Гуннара и девочки – Гунилы.

Мама: Живем мы в Швеции, в городе Стокгольме.

Воспитатель: Так! …Получается, пока мы все дружно рассуждали про время и часы – время подшутило над нами и отправило нас в Стокгольм…

Мама, папа: Да!

Воспитатель: Так, что же у вас случилось?

Папа: Наши дети болеют уже четыре недели… Это много дней, и много-много часов, и много-много минут.

Мама: Они меня зовут каждую минуту, то сказку почитать, то простыни перестелить, то воды им принести и так постоянно разные просьбы. То сказать им который час и т.д.

Воспитатель: Ой, ой, ой… Ребята 4 недели – это ведь…

Дети: Целый месяц.

Воспитатель: Я вам подскажу, что надо делать. Подарите детям часы. Им будет, чем заняться – будут изучать время

(В это время Гуннар и Гунилла подслушивают)

Гуннар, Гунилла: Интересно, какие нам подарят часы?

(Заходит папа и заносит коробку).

Воспитатель: Какая интересная коробка, ребята, а какой формы она?

Дети: Параллелепипед – объемная геометрическая фигура.

Воспитатель: Давайте откроем ее. Ребята так ведь это часы…

Дети: С кукушкой. Они настенные.

Воспитатель: Давайте пока временно их мы поставим.

(Звучит мелодия боя часов с кукушкой).

Дети родители садятся на свои места.

Прилетает кукушка (ребенок изображает кукушку).

Кукушка: Здравствуйте, ребята!

Дети все удивляются.

Гунилла: Она… она умеет говорить.

Кукушка: Ясное дело, я умею говорить. Неужто вы думаете, что я умею только куковать?

Гуннар и Гунилла: Нет…, но…

Кукушка: Я очень вежливая и дельная. Где я только не побывала. Чего только не видела. Как подумаю, у самой иной раз голова кружится.

Гуннар: А разве ты не приделана к часам?

Кукушка: Конечно, нет. Это только так люди думают. Это будет наша тайна. Тайна, которую могут знать только дети. Взрослые думают, что все кукушки в часах деревянные. Ха-ха-ха.. – А я на самом деле «Веселая кукушка».

Гуннар и Гунилла: Ты нас научишь определять время по часам?

Кукушка: Конечно.

Воспитатель: Давайте я вам, веселая кукушка, помогу, коль я знаю вашу тайну.

Начнем мы со строения часов (на ковролине изображены часы, воспитатель обращает внимание детей на них). Это циферблат. Почему он так называется? Может, кто ни будь из ребят знает?

Дети: На нем расположены цифры по порядку от 1 до 12.

Воспитатель: Что еще есть у часов?

Дети: Стрелки.

Коротка – часовая, длинная – минутная и секундная.

Ребенок встает и читает стихотворение:

Маленькая стрелочка

по часам идет,

Стрелочка большая,

минутам счет ведет.

Тонкая, секундная,

быстренько бежит,

В каждую минутку,

попасть она спешит.

Так, секундочки в минуту,

а минуточки в часы,

Сутками идут по кругу,

у часов усы.

(Звучит бой часов с кукушкой).

Воспитатель: Ребята, кукушка всегда кукует столько раз, сколько часов наступило.

Если она прокуковала 10 раз, то это означает, что сейчас 10 (десять) часов. Давайте совместно выставим время на часах (перед детьми лежат макеты часов), которые лежат у вас на столах. Минутную стрелку ставим на 12, часовая показывает часы, следовательно, мы ее выставим на цифру 10.

Ребята, представьте, что кукушка, покуковала 12 раз. Попробуйте сами теперь выставить время на часах.

Дети: 12 часов – это ведь полдень. Прошло полдня.

Воспитатель: В сутках, дети, 24 часа и после 12 часов счет идет так – 13, 14, 15, 16 и т.д. до 24 часов.

Если нам кукушка прокукует 24 раза – это полночь.

Сутки делят на части. Назовите мне.

Дети: Утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: Теперь я объясню вам, какое время суток сейчас идет можно увидеть по времени (часам). Чтобы не было разногласий и недопонимания между странами, во всем мире установлена, едина система часового отсчета.

00 ч – 6 ч. – ночь.

6ч - 12ч. – утро.

12 ч. – 18 ч. – день.

18 ч. – 24 ч. – вечер.

Гуннар и Гунилла вы поняли то, что я сейчас рассказывала.

Дети (Гуннар и Гунилла) читают стихотворение:

Пробегут часы, минутки,  
Соберутся вместе в сутки.  
В них двадцать четыре часа,  
И стрелки творят чудеса.

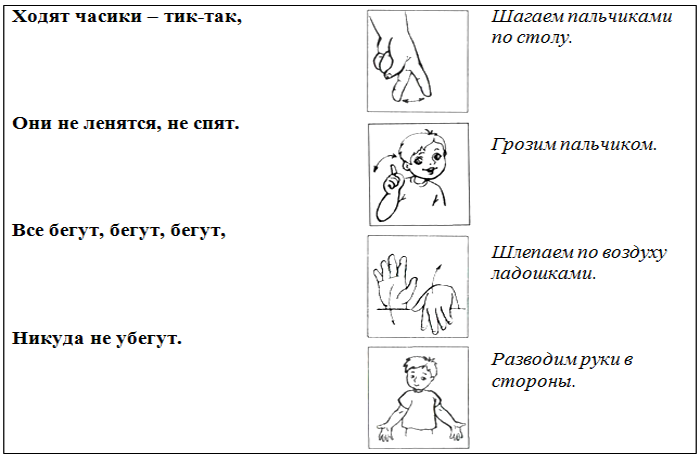
Стрелка первый круг проходит, —  
Полдень в гости к нам приходит,  
А она спешит опять  
Час за часом отмечать.

Стрелка круг второй прошла, —  
В гости полночь к нам пришла,  
День прошел, прошла и ночь, —  
Убежали сутки прочь.

Воспитатель: Я предлагаю всем сейчас закрепить полученные знания. Я буду давать задания, а вы на своих часах выставлять время.

8 утра; 16 часов – это.. Дети – день. 9 часов вечера, как можно еще сказать? Дети: 21 час.

Кукушка: Друзья, вы молодцы! Хорошо справляетесь с заданиями. А давайте немного отдохнем.



После пальчиковой гимнастики мама и папа и с удивлением спрашивают детей:

Ребята, Подскажите нам, что происходит с нашими детьми, они перестали капризничать и беспокоить по поводу и без повода?

Дети загадочно переглядываются и пожимают плечами. «Родители» уходят. (присаживаются на свои места).

Воспитатель: Ну, что кукушка, продолжаем детей знакомить с часами и временем.

Расстояние между цифрами – минуты – равно 5 минутам. Всегда одинаковое. В 1 часе 60 минут. Каждый раз, когда не точный час, а надо сказать, сколько времени, говорят, сколько прошло минут от следующего часа – 5 мин, 10 мин, 15 мин и т.д. 30мин. Посмотрите внимательно на часы. Я сейчас минутную стрелку выставила на 30 минутах. Это половина часа, т.е. прошло полчаса от часа. Чтобы вам было легче понять, о чем я говорю, предлагаю провести небольшое исследование. Перед вами лежат нарисованные часы, и с ними мы будем сейчас работать.

Час – это полный ход минутной стрелки по всему циферблату. Полчаса - это половина от часа. Как вы думаете, что надо нам сделать с часами, чтобы наглядно увидеть половину.

Дети: Сложить пополам.

Воспитатель: Правильно, а теперь возьмите ножницы и разрежьте часы по линии сгиба. Что у вас получилось?

Дети: Две одинаковые части. Половины от часа.

Воспитатель: 15 минут – это четверть часа, т.е.1/4 часа, и без четверти час. Что нам надо сейчас сделать.

Дети: Половинки сложить пополам и разрезать.

Воспитатель: Что у вас получилось.

Дети: 4 части.

Воспитатель: Покажите четверть часа – 15 мин.

Без четверти - без пятнадцати мин, - 45 мин от часа.

А теперь половину часа.

Правильно! Молодцы!

Запомните! В часе 60 мин. Четверть часа – 15 мин. Половина часа – 30 мин. Без четверти час – 45 мин. Чтобы определить это время, следует смотреть на расположение минутной стрелки. Ведь она считает минуты. А часовая стрелка в этот момент непременно стоить между тем часом, который прошел, и тем, что наступит.

Давайте закрепим полученные знания. Выставите мне на своих часах 11-30 часов., 15 мин восьмого, без четверти 10 ч.

Воспитатель: Умнички!

Я для вас, ребята, придумала игру, называется она «Молчанка».

Вы уже знаете, что час состоит из минут.

Дети: 60 мин.

Воспитатель: Минуты состоят из секунд. В одной минуте 60 секунд. Это полный оборот секундной стрелки по циферблату.

Давайте помолчим минутку. Я засекаю минуту. Время - пошло. (Дети молчат 1 мин.).

Прошла минута. Ребята ответьте мне на вопрос. Долго ли тянулось время?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему долго? Ведь прошла 1 минута.

Дети: А мы ничего не делали.

Гуннар: Да, да время тянется долго, если делать нечего. Мы, то уж знаем.

Гунилла: Сейчас мы заняты делом, и время идет быстро.

Воспитатель: Да ребята, есть такая поговорка: «Скучен день до вечера, когда делать нечего».

А еще есть выражение – по часовой стрелке и против часовой стрелки. Как вы сами думаете, дети, что это означает.

Дети: Часовая стрелка всегда идет вправо – значит по - часовой, а против часовой – влево.

Кукушка: Я предлагаю нам немного отдохнуть.

Физкультминутка.

«А часы идут, идут»

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

После физ. минутки, дети рассаживаются по своим местам.

Удивленная мама говорит: «Странно, я сейчас слышала, что кукушка прокуковала 26 раз!»

Дети: Наверно она подшутила над вами. Ведь в сутках 24 часа. Она на 2 раза больше прокуковала.

Воспитатель: Что то наши Гуннар и Гунилла загрустили. Что случилось?

Гуннар и Гунилла: Скоро Новый год.

Воспитатель: Как скоро?

Гунилла: Заканчивается ноябрь, а следующий месяц декабрь. 31 декабря, ровно в полночь, наступит Новый год.

Гуннар: Мы не успеем приготовить подарки для своих друзей, так как болеем и наверно не выздоровеем.

Кукушка: Не переживайте, я вам помогу. (Улетает и возвращается с коробкой). Вот в этой коробке подарки для ваших друзей.

Воспитатель: Ну и нам то же пора возвращаться домой. Только я хочу теперь со всеми вами поиграть. Сколько месяцев в году?

Дети: 12 месяцев.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на часы, сколько цифр на циферблате?

Дети: 12.

Воспитатель: Месяцы все идут по порядку, как и цифры на циферблате часов. Например: январь – 1, февраль – 2, апрель – 4. Я буду называть месяц или число, вы должны мне ответить соответствие. (Например: май, ноябрь, 6, (провести соответствие – полгода и полчаса), сентябрь, 12, март.)

Смекалистые вы. Ведь «братья» у календаря на стене висят не зря.

(Звучит спокойная шведская мелодия) Ну, а теперь пришла пора прощаться нам со Швецией, с городом Стокгольмом и возвращаться в свою страну. Как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: А город, в котором мы живем?

Дети: Хабаровск.

Воспитатель: Вам скорейшего выздоровления и послушания. (обращается к Гуннару и Гунилле).

Все вместе: До свидания!

Воспитатель: Ребята, закрываем глазки (в это время раздается бой курантов).

Один, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать.

Вот мы и дома.

Заключение.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня узнали много нового и интересного. Ответьте мне на вопрос. Для чего нужны человеку часы?

Дети: Чтобы знать время.

Воспитатель: Зачем человеку знать точное время.

Дети: Чтобы успевать делать добрые дела.

Воспитатель: Верно. Недаром часам дано магическое слово «Тик-Так», что напоминает стук сердца. Время бежит быстро, как бьются наши сердца, чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать. Вот и мы сделали полезное дело. Принесли знания и радость общения.

