***Класс:*** *2*  ***Дата проведения:*** *19.02.2018 г.*

***Тема: Имя существительное***

***Цели:*** изучить признаки имени существительного как части речи.

***Задачи:***

1. Познакомить с общим понятием имени существительного как части речи;
2. Ввести термины, используемые при определении части речи;
3. Классифицировать имена существительные по тематическим группам;
4. Дать характеристику имени существительного как части речи.

***Планируемые результаты:***

1. **Предметные**
* **Базовый уровень:** называют отличия имени существительного от других частей речи.
* **Повышенный/высокий уровень:** составляют сообщение об имени существительном.
1. **Личностные**
* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
1. **Метапредметные**
* **Познавательные:** развитие умения извлекать информацию из правил, представлять информацию в виде схемы (кластер), анализировать, обобщать и классифицировать по признакам.
* **Коммуникативные:** развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, слушать и понимать других участников занятия, умение работать в паре.
* **Регулятивные:** развивать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок, осуществлять рефлексию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Формы и методы работы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационно-мотивационный** | **Оргмомент.** | Приветствие учащихся, настрой на учебную деятельность | Приветствуют учителя, проверяют готовность к занятию, настраиваются на учебную деятельность. |  |
| **Проверка д/з. Орфографическая минутка****Актуализация знаний****Формулировка темы. План работы** | 1. **На доске запись:**

мороз зверь морозный звериныйморозить озверел-Объясните орфограммы в словах. -Можно ли проверить орфограммы?-Какое слово будет проверочным?1. **Задание (письм. тест)**

–Продолжите предложение: «Все слова русского языка объединены в большие группы – … (части речи)»–Назовите их.–У вас на столах лежат карточки. Запишите слова, распределяя по группам.1 в. – слова 1 столбика, 2 в. – слова 2 столбика.–К какой части речи относятся слова 1 группы, 2..., 3…?–Продолжите работу устно, называя слова из д/р. | Объясняют орфограммы.Читают задание, объясняютПисьменный тест | Фронтальная беседаВзаимопроверка (сверка по образцу на доске) |
|  |  |
| 1. **Звуковой файл: «Телеграмма! Телеграмма!»**

( Стук в дверь, учитель получает телеграмму)–Нам пришла срочная телеграмма из Лесной школы!–Помогите! Потерялась часть речи!–Поможем? С чего начнём?–На какие вопросы должны будем ответить?–Итак, будем искать ответ на вопросы:* Как называется часть речи?
* На какие вопросы отвечает?
* Что обозначает?

**(На доску вывешивается напечатанные заготовки кластера)**–Итак, какова же тема и цель нашей деятельности … Помогите мне продолжить!–Достигнув цели, мы…**(на доске)**1.Познакомимся …(с новой – пропавшей – частью речи);2.Узнаем…(на какие вопросы отвечает и что обозначает);3.Научимся…(распознавать среди других слов) | Прослушивание звук. ФайлаНазывают ключевые слова:называется, отвечает, обозначаетОтветы учащихся. Определение темы, цели и задач урока | Вводная беседаФронтальная беседа |
| **Процессуально-содержательный** | **Изучение** | 1. **Объяснение**

–Замените одним словом. Запишите в тетрадь. Объясните орфограмму.*Движение воздуха –* ***ветер.****Сильный ветер со снегом –****метель.****Ненастье с громом и молнией –* ***гроза****.* –Что вы можете сказать об этих словах? (Что обозначают и на какой вопрос отвечают)**На доске вывешивается вопрос и значение:****ЧТО?****Явления природы**– А какие ещё слова отвечают на вопрос что? **Найдите ответ в учебнике на с.47, 2 абзац**– Что обозначают? **Добавляются на доске:****Предметы и вещи****События****Чувства людей****Качества людей**  | 1 ученик у доскиРабота в тетрадиРабота с текстом учебника | Коллективная работаИндивидуальная и коллективная работа |
|  |  | –Отгадайте загадки. Отгадки запишите в тетрадь. | Самостоятельно записывают отгадки. Объясняют орфограммыРабота с правилом**Заполнение кластера на доске****УКАЗАТЬ ТЕМУ!!!!!!!!!!!** | Индивидуальная и коллективная работа |
| Ей на месте не сидится –Всё кривляется, резвится.Рассмешит нас без обманаВ зоопарке ... **Обезьяна** |
| Зелены мы, как трава,Наша песенка: "Ква-ква". **Лягушка** |
| Непоседа пёстрая,Птица длиннохвостая,Птица говорливая,Самая болтливая. **Сорока** |
| –На какой вопрос отвечают эти слова? Что обозначают? О ком ещё мы спросим – КТО?**На доске вывешивается вопрос и значение:****КТО?****Люди, животные**–Итак, мы проделали большой путь, чтобы найти потерявшуюся часть речи.  –Как же называется потерявшаяся часть речи? – Найдите подсказку в **учебнике на с.45. (Правило от тётушки Совы)**–Заполним нашу схему-кластер.–Что обозначает потерявшаяся часть речи?–На какие вопросы отвечает?– Как же называется потерявшаяся часть речи? |
|  |  | **Физминутка**Имя существительноеОчень удивительное.На вопросы кто? и что?Отвечать оно должно!–Я буду называть слова. Если это имена **существительные**, вы **приседаете**, если **другие** части речи – **поднимаете** руки вверх. Слова: мальчик, бегать, стол, рыба, окно, зелёный, школа. |  |  |
|  | **Первичное закрепление** | –Применим наши знания на практике. **Упр. 75, с.45****Люди, животные – у доски; Растения -1в., одежда -2 в.**–Кому нужна помощь? | Работа по учебнику. Работа в тетради. 1 ученик у доски | Коллективная и индивидуальная работаСамопроверка |
|  | **Вывод** | –Что такое имя существительное? | Отвечают правило |  |
| **Рефлексивно-оценочный** | **Рефлексия** | **Базовый уровень:**  * карточки:

–Подчеркни имена существительные, докажи правильность своего выбора.Труд, трудовой, трудиться; обед, обеденный, обедать; врач, врачебный.**Повышенный/высокий уровень:**  * карточки:

–Составить сообщение об имени существительном.**Часть речи:** имя существительное.**Обозначает:****1.****2. …****Отвечает на вопросы:** | Самостоятельная работа |  СамопроверкаИндивидуальная иколлективная работаФронтальная беседаКонтроль записи |
| **Д/З****Оценка** | **Приведите 1-2 примера:****Кто?****Что?**– Какую часть речи научились распознавать?–Что для этого делали? Всё ли выполнили?– За что себя похвалили бы?– В чём затруднялись?**Базовый уровень:** С.46, упр. 77**Повышенный/высокий уровень:**  С.47, упр. 79Выставление отметок | Называют правильные ответы; контролируют правильность выполненияКоррекция затруднений по мере необходимостиЗапись в дневник  |
|  |  |  |  |