***Класс:*** *2*  ***Дата проведения:*** *19.02.2018 г.*

***Тема: Имя существительное***

***Цели:*** изучить признаки имени существительного как части речи.

***Задачи:***

1. Познакомить с общим понятием имени существительного как части речи;
2. Ввести термины, используемые при определении части речи;
3. Классифицировать имена существительные по тематическим группам;
4. Дать характеристику имени существительного как части речи.

***Планируемые результаты:***

1. **Предметные**

* **Базовый уровень:** называют отличия имени существительного от других частей речи.
* **Повышенный/высокий уровень:** составляют сообщение об имени существительном.

1. **Личностные**

* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

1. **Метапредметные**

* **Познавательные:** развитие умения извлекать информацию из правил, представлять информацию в виде схемы (кластер), анализировать, обобщать и классифицировать по признакам.
* **Коммуникативные:** развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, слушать и понимать других участников занятия, умение работать в паре.
* **Регулятивные:** развивать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок, осуществлять рефлексию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Содержание** | | **Формы и методы работы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационно-мотивационный** | **Оргмомент.** | Приветствие учащихся, настрой на учебную деятельность | Приветствуют учителя, проверяют готовность к занятию, настраиваются на учебную деятельность. |  |
| **Проверка д/з. Орфографическая минутка**  **Актуализация знаний**    **Формулировка темы. План работы** | 1. **На доске запись:**   мороз зверь  морозный звериный  морозить озверел  -Объясните орфограммы в словах.  -Можно ли проверить орфограммы?  -Какое слово будет проверочным?   1. **Задание (письм. тест)**   –Продолжите предложение: «Все слова русского языка объединены в большие группы – … (части речи)»  –Назовите их.  –У вас на столах лежат карточки. Запишите слова, распределяя по группам.  1 в. – слова 1 столбика, 2 в. – слова 2 столбика.  –К какой части речи относятся слова 1 группы, 2..., 3…?  –Продолжите работу устно, называя слова из д/р. | Объясняют орфограммы.  Читают задание, объясняют  Письменный тест | Фронтальная беседа  Взаимопроверка (сверка по образцу на доске) |
|  |  |
| 1. **Звуковой файл: «Телеграмма! Телеграмма!»**   ( Стук в дверь, учитель получает телеграмму)  –Нам пришла срочная телеграмма из Лесной школы!  –Помогите! Потерялась часть речи!  –Поможем? С чего начнём?  –На какие вопросы должны будем ответить?  –Итак, будем искать ответ на вопросы:   * Как называется часть речи? * На какие вопросы отвечает? * Что обозначает?   **(На доску вывешивается напечатанные заготовки кластера)**  –Итак, какова же тема и цель нашей деятельности … Помогите мне продолжить!  –Достигнув цели, мы…  **(на доске)**  1.Познакомимся …(с новой – пропавшей – частью речи);  2.Узнаем…(на какие вопросы отвечает и что обозначает);  3.Научимся…(распознавать среди других слов) | Прослушивание звук. Файла  Называют ключевые слова:  называется, отвечает, обозначает  Ответы учащихся. Определение темы, цели и задач урока | Вводная беседа  Фронтальная беседа |
| **Процессуально-содержательный** | **Изучение** | 1. **Объяснение**   –Замените одним словом. Запишите в тетрадь. Объясните орфограмму.  *Движение воздуха –* ***ветер.***  *Сильный ветер со снегом –****метель.***  *Ненастье с громом и молнией –* ***гроза****.*  –Что вы можете сказать об этих словах? (Что обозначают и на какой вопрос отвечают)  **На доске вывешивается вопрос и значение:**  **ЧТО?**  **Явления природы**  – А какие ещё слова отвечают на вопрос что? **Найдите ответ в учебнике на с.47, 2 абзац**  – Что обозначают?  **Добавляются на доске:**  **Предметы и вещи**  **События**  **Чувства людей**  **Качества людей** | 1 ученик у доски  Работа в тетради  Работа с текстом учебника | Коллективная работа  Индивидуальная и коллективная работа |
|  |  | –Отгадайте загадки. Отгадки запишите в тетрадь. | Самостоятельно записывают отгадки. Объясняют орфограммы  Работа с правилом  **Заполнение кластера на доске**  **УКАЗАТЬ ТЕМУ!!!!!!!!!!!** | Индивидуальная и коллективная работа |
| Ей на месте не сидится – Всё кривляется, резвится. Рассмешит нас без обмана В зоопарке ... **Обезьяна** |
| Зелены мы, как трава, Наша песенка: "Ква-ква". **Лягушка** |
| Непоседа пёстрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. **Сорока** |
| –На какой вопрос отвечают эти слова? Что обозначают? О ком ещё мы спросим – КТО?  **На доске вывешивается вопрос и значение:**  **КТО?**  **Люди, животные**  –Итак, мы проделали большой путь, чтобы найти потерявшуюся часть речи.  –Как же называется потерявшаяся часть речи? – Найдите подсказку в **учебнике на с.45. (Правило от тётушки Совы)**  –Заполним нашу схему-кластер.  –Что обозначает потерявшаяся часть речи?  –На какие вопросы отвечает?  – Как же называется потерявшаяся часть речи? |
|  |  | **Физминутка**  Имя существительное  Очень удивительное.  На вопросы кто? и что?  Отвечать оно должно!  –Я буду называть слова. Если это имена **существительные**, вы **приседаете**, если **другие** части речи – **поднимаете** руки вверх.  Слова: мальчик, бегать, стол, рыба, окно, зелёный, школа. |  |  |
|  | **Первичное закрепление** | –Применим наши знания на практике. **Упр. 75, с.45**  **Люди, животные – у доски; Растения -1в., одежда -2 в.**  –Кому нужна помощь? | Работа по учебнику. Работа в тетради. 1 ученик у доски | Коллективная и индивидуальная работа  Самопроверка |
|  | **Вывод** | –Что такое имя существительное? | Отвечают правило |  |
| **Рефлексивно-оценочный** | **Рефлексия** | **Базовый уровень:**   * карточки:   –Подчеркни имена существительные, докажи правильность своего выбора.  Труд, трудовой, трудиться; обед, обеденный, обедать; врач, врачебный.  **Повышенный/высокий уровень:**   * карточки:   –Составить сообщение об имени существительном.  **Часть речи:** имя существительное.  **Обозначает:**  **1.**  **2. …**  **Отвечает на вопросы:** | Самостоятельная работа | Самопроверка  Индивидуальная и  коллективная работа  Фронтальная беседа    Контроль записи |
| **Д/З**  **Оценка** | **Приведите 1-2 примера:**  **Кто?**  **Что?**  – Какую часть речи научились распознавать?  –Что для этого делали? Всё ли выполнили?  – За что себя похвалили бы?  – В чём затруднялись?  **Базовый уровень:**  С.46, упр. 77  **Повышенный/высокий уровень:**  С.47, упр. 79  Выставление отметок | Называют правильные ответы; контролируют правильность выполнения  Коррекция затруднений по мере необходимости  Запись в дневник |
|  |  |  |  |