Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Выполнил воспитатель

Крамаренко Татьяна Вячеславовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | 5 – 6 лет | |
| Тема НОД | «Забираем часть» | |
| Вид деятельности | познавательный-исследовательская | |
| Цель педагога | Закреплять умения детей объединять подмножества и вычленять подмножество из множества; производить классификацию на основе известных признаков, устанавливать соответствие между множеством и количественным числом; пользоваться выражением «сколько», придумывать простую задачу на сложение и вычитание с опорой на рисунок. | |
| Предполагаемая цель ребенка | Помочь Снежной Королеве создать новый образ замка. | |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| Мотивационный этап  **Игровая ситуация, подводящая к целеполаганию**  (сталкиваемся с ситуацией, когда необходимо договориться друг с другом или рассказать что-либо) | Педагог обращается к детям.  - Ребята в Королевстве Снежной Королевы произошла неприятность.  Педагог обращает внимание на рисунок, на котором изображен беспорядок в замке Снежной Королевы.  Педагог задает вопросы побуждающего характера.  - Что случилось? Что произошло? Вам интересно узнать, что произошло на самом деле?  Рассказывает историю, в которой Волшебник пришел в гости к Снежной Королеве, в то время, когда она облетала на волшебных санях свое королевство.  - Что он сделал? (раскидал, разломал и т.д.)  - Назовите Волшебника, который навел беспорядок? (Волшебник Дробления)  Педагог продолжает беседу.  - Скоро Снежная Королева прилетит домой, в свой замок. Что же делать? (помочь). | Дети эмоционально откликаются, испытывают желание помочь Снежной Королеве, навести порядок в ее замке..  Дети свободно располагаются на ковре. Делают пояснения , комментируют. |
| Ориентировочный этап  **Организация затруднения - уточнение цели**  (как будем решать поставленную задачу) | Педагог использует подводящий диалог.  - Кто поможет исправить ситуацию и восстановить замок? (Волшебник Объединения)  - Что он может сделать? (соединить)  - Что мы сами можем сделать? Как сможем помочь? (построить, сделать из бумаги и т.д.) | Дети взаимодействуют в обсуждении, общении, вступают в диалог. Делают свои предположения. Прогнозируют свои действия. |
| Исполнительский этап  **Действия по ситуации** (применение знаний и умений для выхода из различных ситуаций)  **Выполнение задания самостоятельно** | **Изложение нового материала**  Педагог обращает внимание на ватман и карандаши.  - Как можно использовать эти предметы?  Провоцирует детей на обсуждения и комментарии в ходе планирования нового образа замка и изображения его на ватмане.  По окончании рисования замка, педагог предлагает вниманию детей два образа замка.  - Что было раньше? Как можно назвать королевство? (целое)  - Что произошло потом?  Как можно назвать элементы замка?  ( части)  - Что могло разделиться на части? Перечислите. Как можно назвать объект? (целый)  **Рабочая тетрадь из пособия**  Педагог предлагает определить количество предметов на верхней картинке (пять) и найти числовую карточку с этим числом.  - Какие карточки изображены рядом с ней? (число один зачеркнуто, вопрос).  - Что это значит?  Предлагает решить задачу, используя вопрос «Сколько?».  Педагог предлагает рассмотреть следующий рисунок, придумать рассказ, используя вопрос «Сколько». Найти запись этого рассказа на числовых карточках. Определить количество предметов и остаток.  **Подведение итога**  - Помогли мы Снежной Королеве?  -- Что нам пришлосьдля этого сделать? (нарисовать план замка)  - Из чего состоит целое? (из частей)  - Что получается, когда объединяются части? (целое) | Дети располагаются около мольберта, на ватмане с использованием художественных средств, создают новый образ замка. Обсуждают, договариваются о наличии и расположении объектов на ватмане. Используют речь как средство общения и обмена информацией.  Дети работают в парах, самостоятельно выполняют задание. Решают задачу, составляют математический рассказ, используя вопрос «сколько?». По окончании обмениваются работами, проверяют выполненное задание своего товарища. Комментируют.  Дети комментируют. |
| Рефлексивный этап  (проговаривают, какие эмоции испытали) | - Что сегодня вам особенно понравилось?  - Что было интересным?  - Что вызвало затруднения? | Дети отвечают. Комментируют.  Описывают свои эмоции. |
| Перспективный этап  **Выход на самостоятельную деятельность** (как можно использовать полученные умения в самостоятельной деятельности) | Педагог создает условие к планированию детьми конструктивно - модельной деятельности, предлагает игру - конструктор «Колумбово яйцо». | Дети выказывают желание играть с игрой – конструктором «Колумбово яйцо» |