Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

 Выполнил воспитатель

 Крамаренко Татьяна Вячеславовна

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | 5 – 6 лет |
| Тема НОД | «Забираем часть» |
| Вид деятельности | познавательный-исследовательская |
| Цель педагога | Закреплять умения детей объединять подмножества и вычленять подмножество из множества; производить классификацию на основе известных признаков, устанавливать соответствие между множеством и количественным числом; пользоваться выражением «сколько», придумывать простую задачу на сложение и вычитание с опорой на рисунок. |
| Предполагаемая цель ребенка  | Помочь Снежной Королеве создать новый образ замка. |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| Мотивационный этап**Игровая ситуация, подводящая к целеполаганию**(сталкиваемся с ситуацией, когда необходимо договориться друг с другом или рассказать что-либо) | Педагог обращается к детям.- Ребята в Королевстве Снежной Королевы произошла неприятность.Педагог обращает внимание на рисунок, на котором изображен беспорядок в замке Снежной Королевы. Педагог задает вопросы побуждающего характера.- Что случилось? Что произошло? Вам интересно узнать, что произошло на самом деле?Рассказывает историю, в которой Волшебник пришел в гости к Снежной Королеве, в то время, когда она облетала на волшебных санях свое королевство.- Что он сделал? (раскидал, разломал и т.д.)- Назовите Волшебника, который навел беспорядок? (Волшебник Дробления)Педагог продолжает беседу.- Скоро Снежная Королева прилетит домой, в свой замок. Что же делать? (помочь). | Дети эмоционально откликаются, испытывают желание помочь Снежной Королеве, навести порядок в ее замке..Дети свободно располагаются на ковре. Делают пояснения , комментируют. |
| Ориентировочный этап**Организация затруднения - уточнение цели**(как будем решать поставленную задачу) | Педагог использует подводящий диалог.- Кто поможет исправить ситуацию и восстановить замок? (Волшебник Объединения)- Что он может сделать? (соединить)- Что мы сами можем сделать? Как сможем помочь? (построить, сделать из бумаги и т.д.) | Дети взаимодействуют в обсуждении, общении, вступают в диалог. Делают свои предположения. Прогнозируют свои действия. |
| Исполнительский этап**Действия по ситуации** (применение знаний и умений для выхода из различных ситуаций)**Выполнение задания самостоятельно** | **Изложение нового материала**Педагог обращает внимание на ватман и карандаши. - Как можно использовать эти предметы?Провоцирует детей на обсуждения и комментарии в ходе планирования нового образа замка и изображения его на ватмане.По окончании рисования замка, педагог предлагает вниманию детей два образа замка.- Что было раньше? Как можно назвать королевство? (целое)- Что произошло потом?Как можно назвать элементы замка? ( части)- Что могло разделиться на части? Перечислите. Как можно назвать объект? (целый)**Рабочая тетрадь из пособия**Педагог предлагает определить количество предметов на верхней картинке (пять) и найти числовую карточку с этим числом. - Какие карточки изображены рядом с ней? (число один зачеркнуто, вопрос).- Что это значит?Предлагает решить задачу, используя вопрос «Сколько?».Педагог предлагает рассмотреть следующий рисунок, придумать рассказ, используя вопрос «Сколько». Найти запись этого рассказа на числовых карточках. Определить количество предметов и остаток.**Подведение итога**- Помогли мы Снежной Королеве?-- Что нам пришлосьдля этого сделать? (нарисовать план замка)- Из чего состоит целое? (из частей)- Что получается, когда объединяются части? (целое) | Дети располагаются около мольберта, на ватмане с использованием художественных средств, создают новый образ замка. Обсуждают, договариваются о наличии и расположении объектов на ватмане. Используют речь как средство общения и обмена информацией.Дети работают в парах, самостоятельно выполняют задание. Решают задачу, составляют математический рассказ, используя вопрос «сколько?». По окончании обмениваются работами, проверяют выполненное задание своего товарища. Комментируют.Дети комментируют. |
| Рефлексивный этап(проговаривают, какие эмоции испытали) | - Что сегодня вам особенно понравилось?- Что было интересным?- Что вызвало затруднения? | Дети отвечают. Комментируют.Описывают свои эмоции. |
| Перспективный этап**Выход на самостоятельную деятельность** (как можно использовать полученные умения в самостоятельной деятельности) | Педагог создает условие к планированию детьми конструктивно - модельной деятельности, предлагает игру - конструктор «Колумбово яйцо». | Дети выказывают желание играть с игрой – конструктором «Колумбово яйцо» |