**Образовательные области:** «Познание»

**Тема: «Закрепление знаний о геометрических фигурах»**

**Цель**: углублять знания и представления о геометрических фигурах; закрепить в активном словаре детей понятия: луч, прямая, отрезок, углы; формировать навыки проектной деятельности в практических упражнениях. Способствовать развитию аналитического мышления, умения применять знания в нестандартных ситуациях; повышать речевую активность; развивать пространственное воображение, конструктивные способности. Формировать потребность культуры труда по правилам, навыки рефлексивной культуры, способствовать укреплению семейных ценностей: любви к ближнему, сопереживанию, взаимопомощи, трудолюбию.

**Материалы и оборудование:** презентация, раздаточный материал к занятию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-лептік**  **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте, дети! Сегодня на занятие нам предстоит большая работа. Но я думаю, что у нас все получиться. Однако для успеха нам необходимо собрать всю силу ума и фантазию. Вы готовы? Тогда в путь.  - Дети, нам тепло? (да)  -В классе светло? (да)  -Прозвенел уже звонок?(да)  -Уже закончилось занятие?(нет)  -Только начинается занятие?(да)  -Хотите учиться?(да)  -Значит можно вам садиться.  Сегодня к вам на занятия пришла в гости Королева Геометрии. Мы должны порадовать ее своими знаниямии умениями. Она поможет намподняться лестнице успеха и будет поощрять вас вот такими яркими жетонами: квадрат - за правильный ответ, а треугольник – если перед ответом будете поднимать руку и отвечать полным ответом.  А сейчас посмотрите внимательно на монитор.  Проблемная ситуация  - Что мы сегодня будем повторять на занятии?  - Что изображено на мониторе? | Дети внимательно слушают воспитателя  Дети отвечают на вопросы  Квадрат, овал,круг, треуголник , прямоугольник, углы. |
| **Организационно -поисковый** | Королева Геометрии будет задавать вам вопросы и раздавать жетоны.   1. 1. Что такое Геометрия? 2. 2. В стране Геометрии жила-была Точка. Что такое точка? 3. 3. Она была маленькой. Ее оставил Карандаш, когда наступил на лист тетради, и никто ее не замечал. Так и жила она, пока не попала в гости к линиям. Посмотрите и назовите, какие это были линии. 4. Отгадайте загадку:   Я люблю прямоту.  Я сама прямая.  Строить ровную черту.  Всем я помогаю.  Что это за инструмент?  От какого слова произошло слово «линейка»? Для чего нужна линейка?   1. Игра «Назови фигуру»   Задание: посмотрите внимательно на фигуры и назовителишнюю.Найдите квадрат и заштрихуйте его сверху вниз.  Прямоугольник – слева направо.  Треугольник заштрихуйте так, как вам захочется.   1. Задание. Посмотрите внимательно на следующее задание: среди предложенных линий есть отрезок? Каким цветом он изображен? А каким изображен луч?   Королева Геометрия предлагает заглянуть вам в Волшебную книгу. Посмотрите внимательно на монитор.  На мониторе появляется отрывок из сказки «Три поросенка».  - Ребята, какие герои изображены на рисунке? Из какой они сказки?  - Кто главные герои?  Наступила осень и поросята решили построить себе дома. Ниф-ниф решил построить свой домик из соломы. Нуф-нуф – из веток, а Наф-наф – из кирпича (на слайде изображены домики поросят)  - Как вы думаете, какой материал для изготовления домика будет самым прочным?  -Какие геометрические фигуры можно использовать для постройки дома? Вы узнаете, какие геометрические фигуры, если соедините линии по точкам.  - Какие у вас геометрические фигуры получились?  1.ТРЕУГОЛЬНИК.  Отметьте красным карандашом вершины треугольника.  Синим карандашом обведите стороны треугольника.  Зеленым карандашом отметьте углы.  - Назовите свойства треугольника.  2. Какая следующая фигура у вас получилась?  КВАДРАТ  Отметьте красным карандашом вершины квадрата.  Синим карандашом обведите стороны квадрата.  Зеленым карандашом отметьте углы.  - Назовите свойства квадрата.  3. Какая следующая фигура у вас получилась?  ПРЯМОУГОЛЬНИК.  - Отметьте красным карандашом вершины прямоугольника.  Синим карандашом обведите стороны прямоугольника.  Зеленым карандашом отметьте углы.  - Назовите свойства прямоугольника.  МОЛОДЦЫ! Королева очень довольна и всем нам предлагает подняться на ступеньку выше.  Прежде, чем приступить к следующему заданию, вы должны прослушать стихотворение и узнать о чем идет речь.  *Однажды Точка пошла на охоту,*  *Взяла она лук, две стрелы подлиней.*  *Подумала Точка: «Что будет, когда я пущу от себя две стрелы посильней»*  *Подумала Точка и сделала это,*  *И вот получился у нас уголок:*  *Красивый,веселый, две стенки имеет,*  *А в точке игривый смешной хохолок.*  - О чем идет речь в этом стихотворении.  - Какие это углы?  Задание. Постройте с помощью счетных палочек прямой, тупой, острый угол.  Ребята, давайте посмотрим, что-то происходит на станицах Волшебной книги.  Фрагмент «поросята убегают от волка»  - Ребята, посмотрите, с поросятами случилась беда. Давайте поможем им спастись от волка. Помогите поросятам добраться до дома как можно быстрее. По какой дорожке им следует бежать.  Задание.  Возьмите зеленый карандаш и на своих листах отметьте самую короткую дорогу.  Красным карандашом отметьте самую длинную дорогу.  - Как называется самая короткая дорога?  - Как называется самая длинная дорога?  МОЛОДЦЫ! Вы помогли братьям добраться друг до друга.  - Как вы думаете, у кого из поросят домик был самый прочный и почему.  - Чем отличался поросенок, который построил дом из кирпича, от поросят, которые построили домик из соломы и веток?  - Кто запомнил, как будет на казахском языке слово «дом», «семья».  - Я не случайно спросила у вас про слово «дом, семья». Обратите внимание, поросята спаслись от волка, потому что они были одной дружной семьей. В трудную минуту помогали друг другу.  Нам осталось, ребята, подняться на последнюю ступеньку, чтобы добиться успеха.  Королева Геометрии предлагает вам заняться проектной деятельностью и построить дома из геометрических фигур.  Но строить дома вы будете сообща, помогая друг другу.  Задание.   1. На ваших столах лежат геометрические фигуры. Используя их, вы должны сложить сюжетную композицию. 2. Внимание. Вы сложили композицию на бумаге. А теперь нанесите аккуратно клей на фигуры и соедините с картоном.   Итак, ребята, используя геометрические фигуры мы конструировали с вами дома.  - Кто может жить в этих домах? Семья  - Ребята мы сегодня с вами очень хорошо потрудились и сумели достичь самой высокой ступеньки.  Королева знаний поздравляет вас с успешным завершением дела. | Землемерие. Меряем землю.  Точка. Это отметина, это пятнышко, фигура.  Прямая, кривая, ломаная.  Линейка.  Линейка – это линия.  Учащиеся работают на индивидуальных листах (раздаточный материал), штрихуют треугольник, прямоугольник, квадрат.  Отрезок имеет начало и конец.  Изображен красным цветом.  На рисунке изображены три поросенка  Они из сказки «Три поросенка».  Главные герои поросята и волк.  Самым прочным будет домик из кирпича.  Прямоугольник, квадрат, треугольник.  Учащиеся выполняют работу на индивидуальных листах.  Об углах.  Это прямые, тупые и острые углы.  Дети с помощью счетных палочек строят углы.  Дети выполняют практическую работу на раздаточных листах  У третьего поросенка.  Дом был построен из кирпича  Поросенок был трудолюбивый и догадливый. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | А сейчас мы посмотрим, с каким настроением мы завершаем наше занятие.  - Кому понравилось сегодняшнее занятие?  - Какое задание показалось самым интересным  - Где можно применить полученные знания?  Обратите внимание на доску.  - Что изображено на доске (забавные рожицы)  - Давайте с помощью этих изображений мы выберем с вами, какое у нас настроение. У каждого из вас на столе лежат сигнальные карточки. Если занятие понравилось занятие поднимите карточку зеленого цвета.  - На что похожи сигнальные карточки (на светофор)  - Как вы думаете, почему мы обращаем на это внимание? (потому что мы должны соблюдать правила дорожного движения). | Обобщают |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** геометрические тела, числовой ряд в пределах 20,ориентироваться на плоскости листа.

**Иметь:** представление и навыки находить правильный ответ,уметь доводить начатое дело до конца

**Уметь:** различать и сравнивать предметы по величине и правильно обозначать соответствующие понятия.

Литература

В.Н Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе Воронеж 2009г

Поурочные разработки по наглядной геометрии Т. В. Жильцова, Л.А. Обухова Москва «ВАКО» 2004