Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение « Северская гимназия»

« утверждаю»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МирошниковаМ.С.

Директор МБОУ СГ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

« Согласовано»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сердюк Н.Н.

зам. Директора МБОУ СГ

Индивидуальный образовательный маршрут по изучению курса «Обществознание», образовательной области « Общественные науки»

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Выполнил:

Антипова Марина Владимировна,

учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

Куратор:

Сердюк Наталья Николаевна,

зам.директора по УВР,

отв. за организацию

индивидуального обучения

на дому

Северск -2018 г.

Индивидуальный образовательный маршрут составлен на основе:

1. Конституции РФ
2. ФЗ « Об образовании» ст 50, п 1,
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Пр. Мин. Обр. науки № 413 от 17.05.2012 ред. от 31.12.2015
4. ФГОС СОО по обществознанию
5. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования ( принята ФУМО по общему образованию пр. № 2/16-з от 28.06.2016 г.)
6. Авторской рабочей программы по обществознанию для 10 – 11 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова М. Просвещение 2007 г.
7. Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

для индивидуального обучения на дому МБОУ «Северская гимназия» учащейся 11 В класса Юлии С.

8.Перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России 2016 -17 уч год;

9.Учебного плана МБОУ «Северская гимназия»;

10.Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Индивидуальный образовательный маршрут для индивидуального обучения обществознанию учащейся 11В класса Юлии С. составлен с учетом

1. Решения МСЭ № 1407.81.70/2017 от 18.10. 2017г.

2. Заключения ТПМП комиссии ЗАТО Северск Томской обл. от 22.11.18 пр. № 37

При написании ИОМ использовался материал примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата ( вариант 6.3), ФГОС НОО для обучающихся с НОДА в пояснительной части. Материал ФГОС ООО для обучающихся с НОДА в пояснительной части

Индивидуальный образовательный маршрут для адаптированного обучения обществознанию в соответствии с психо-физическими возможностями учащегося, рассчитан на 52 часа, 1,5 в неделю, курс экономика и право преподается в количестве 17 часов во 2 полугодии, 1 час в неделю

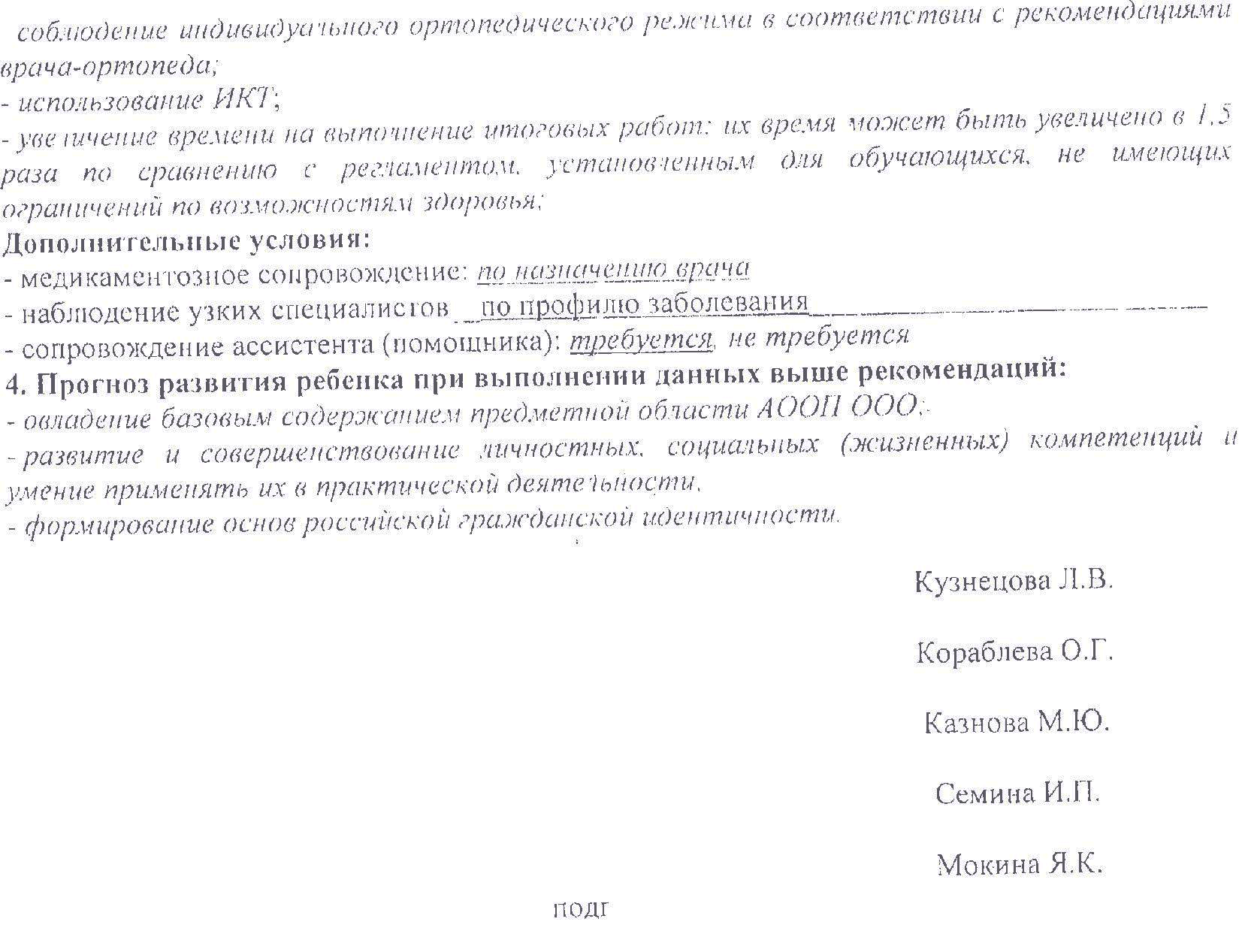
Юлия С., 1999 г. рождения обучается в МБОУ «Северская гимназия» с 2016 г. Она является инвалидом с детства, по заключению медико-социальной экспертизы имеет первую группу инвалидности.

Медицинский диагноз- F70.07.G80.0

Заключением территориальной психолого- медико- педагогической комиссии ей рекомендовано обучение по АООП СОО для обучающихся с ОВЗ имеющих сложный дефект ( НОДА, ЗПР). Юлии рекомендована форма обучения как очная, так и с использованием дистанционных, информационно- компьютерных образовательных технологий. В качестве контроля за развитием ребенка, допускается мониторинг освоения образовательной программы, динамики усвоения умений и навыков образовательной деятельности с временным увеличение в 1,5 раза по сравнению с обычным регламентом, установленным для итоговых работ обучающихся. Одним из направлений развития ребенка во внеурочной деятельности подчеркивается возможность нравственно- патриотического воспитания, проведение общественно- полезных практик.

Для Юли психологом школы составлена программа психолого-педагогического сопровождения.

Прогнозируемые результаты при соблюдении рекомендаций (из рекомендаций ПМПК)



Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Адаптированная программа в содержательной части предполагает системную актуализацию знаний, полученных в основной школе, рефлексию социальных практик в качестве платформы для закрепления полученных знаний.

Юлия С. имеет особенности мыслительной деятельности ,недостаточный собственный социальный опыт, поэтому в ходе освоения АООП по обществознанию закономерно больше внимания уделено знакомству с примерами, основанными на жизненных реалиях, повторению изученного в основной школе

Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута

1. Дальнейшее развитие личностных качеств, познавательного интереса, мотивации к обучению и достижению поставленных результатов.
2. Освоение ФГОС СОО по обществознанию в адаптированном варианте
3. Дальнейшее развитие мыслительной деятельности в процессе принятия социальной, экономической и правовой информации. Соотношение теоретических знаний с социальной практикой
4. Дальнейшее развитие способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
5. Помощь в социализации и адаптации к окружающей действительности, выбору индивидуальных целей дальнейшего образования

Основные методы работы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности: Индивидуальная очная и дистанционная на платформе программы SKYPE, организация самостоятельной работы по предложенному плану

Формы контроля:

Текущий: устный,

Тематический: устный, тестовый с использованием ИКТ

Итоговый: устный

Личностные результаты освоения АООП СОО по обществознанию

1. Владения навыками пространственной и социально бытовой ориентировки
2. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира ее временной-пространственной организации.
3. Способность к пониманию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Метапредметные результаты освоения АООП СОО по обществознанию

1. Способность планировать , контролировать оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи учителя
2. Продолжение овладения умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи учителя
3. Продолжение овладения умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при сопровождающей помощи учителя
4. Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

Предметные результаты( стандарт)

1. Формирование гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией РФ
2. Понимание роли России в многообразном меняющемся мире
3. Формирование умения представлять и оценивать получаемую информацию, имеющую отношение к общественному развитию и роли личности в нем с целью интерпретации различных источников
4. Сформированность представлений об обществе как целостной развивающейся системе
5. Сформированность представлений об основных тенденциях развития мирового сообщества
6. Сформированность умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
7. Сформированность умений поиска информации из различных источников

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» по адаптированной программе среднего общего образования выпускник на базовом уровне может научиться:**

*Тема. Человек. Человек в системе общественных отношений*

Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

представлять различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; различать абсолютную и относительную истины; выявлять особенности научного познания; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, находить факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

*Тема. Общество как сложная динамическая система*

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, находить информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем современности.

*Тема. Экономика*

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; различать пути достижения экономического роста. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции,; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; называть причины безработицы, различать ее виды; высказывать суждения о направлениях государственной политики в области

занятости; различать поведение собственника, работника, потребителя и приводить примеры ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста:

*Тема: Социальные отношения*

Выделять критерии социальной стратификации; иметь представление о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, Иметь представление о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов. Различать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, знать примеры последствий отклоняющегося поведения для человека и общества. Определять возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; приводить примеры этносоциальных конфликтов и способов их разрешения на основе полученной информации ; представлять основные принципы национальной политики России на современном этапе;

Раскрывать роль семьи в современном обществе; характеризовать социальные институты семьи и брака; высказывать понимание демографической ситуации в стране; формулировать суждения о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

*Тема Политика*

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку политических режимов различных типов в общественном развитии; иметь представление о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; применять полученные знания о нормах гражданского права на примерах практических ситуаций; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, выделять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

приводить примеры функционирования различных партийных систем; иметь представление о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать суждение о значении участия граждан в политике.

*Тема Правовое регулирование общественных отношений*

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

раскрывать содержание гражданских правоотношений; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, демонстрировать знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.[[1]](#footnote-1)

**Содержание программы обучения по предмету « Обществознание» 11 класс**

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (14 Ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение.. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Источники финансирования бизнеса. Роль государства в экономике. Общественные блага. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (10 Ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая элита Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 Ч)

Гуманистическая роль естественного права. Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ

. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.[[2]](#footnote-2)

Материально- техническое обеспечение:

Автоматизированное рабочее место ученика( системный блок, монитор, устройства ввода -вывода информации, мфу стандартные) операционная система Windows

Учебники: Обществознание( базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2013г, бумажный и электронный варианты

Экономика 10-11 класс под редакцией А.Г. Грязновой М. Интеллект- центр2015г. электронный вариант.

Обществознание в таблицах и схемах 10-11 класс. электронный вариант

Универсальная рабочая тетрадь по экономике ред. Киреев М 2013 г электронный вариант

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Юлии С. 11 В класс**

**ПО КУРСУ «Обществознание»(51ч) 1,5 часа в неделю**

**Программа: авт. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.**

**М.: Просвещение, 2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дом. задание** | **Дата** | **Элементы социализации** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16-17**  **18-19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **43-44**  **45-46**  **47-48**  **49-50**  **51-52**  **53-54**  **55-56**  **57-58** | **Рефлексия участия в тожественной линейке, посвященной Дню Знаний**  **РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА. (14 ч)**  Экономика: наука и хозяйство.  Экономический рост и развитие.  Рыночные отношения в экономике.  Роль фирм в экономике.  Правовые основы предпринимательской деятельности.  Слагаемые успеха в бизнесе: источники финансирования бизнеса,  Роль государства в экономике.  Финансы в экономике.  Занятость и безработица.  Мировая экономика.  Человек в системе экономических отношений.  Защита прав потребителя.  **Контрольно-обобщающий урок по разделу I.**  **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (10 ч)**  Свобода в деятельности человека.  Общественное сознание.  Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство.  Современный терроризм, его опасность.  Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.  Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.  **Контрольно-обобщающий урок по разделу II.**  **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (22 ч)**  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  Процессуальное право: Суд присяжных. Международная защита прав человека.  Подготовка к экзамену по обществознанию в форме ГВЭ | **§1**  **§2**  **§3**  **§4**  **§5**  **§6**  **§7**  **§8**  **§9**  **§10**  **§11**  **§12**  **§13**  **§14**  **§15**  **§16**  **§17**  **§18**  **§19**  **§20**  **§21**  **§22**  **§23**  **§24**  **§25**  **§26**  **§27**  **§28**  **§29** | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь    Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Обсуждение программы «60 минут».  Работа с примерами фирм в ЗАТО Северск.  Обсуждение содержания чека кассового аппарата в рамках понятия налоги, косвенные  Обсуждение возможностей банковской карты, банка онлайн.  Участие в межрегиональной дистанционной олимпиаде по обществознанию для детей с ОВЗ, обсуждение результатов.  Рефлексия участия в выборах депутатов ГД и президента РФ( март 2018)  Участие в областном молодежном форуме « Новое поколение- кадровый резерв XXI века»  Обсуждение содержания правовых документов гражданства ( паспорт), семьи (свидетельства о браке родителей, свидетельство о рождении сестры)  Обсуждение перспективы дальнейшего образования и выбора деятельности.  Обсуждение соотношения статуса инвалида и перспектив возможного трудоустройства |

**Тематическое планирование по курсу «Экономика и право»**

**учебник\_Экономика 10-11 класс под ред. \_\_Грязновой А.Г., Думной Н.Н.М. Интеллект-центр 2015 г.**

**2 полугодие. 1 час в неделю**

**(17 учебных недель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| урока | Тема урока | Кол часов | Форма проведения | примечание |
| 1 |  |  | очно |  |
| 2 | 1.1 Экономика, её роль в жизни общества | 1 | очно | Актуализация знаний |
| 3 | 1.2 Типы экономических систем. | 1 | очно | Электронный конспект вопроса ГВЭ |
| 4 | 1.3 Экономический цикл, его основные фазы. | 1 | очно | Электронный конспект вопроса ГВЭ |
| 5 | 1.4 Экономический рост | 1 | очно | Актуализация знаний |
| 6 | 1.5 Экономическое содержание собственности. | 1 | очно | Рабочая тетрадь |
| 7 | 1.6 Право собственности. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация. | 1 | дистанционно | Актуализация знаний |
| 8 | 1.7 Производство: структура, факторы, виды | 1 | дистанционно | Электронный конспект вопроса ГВЭ |
| 9 | 1.8 Предпринимательство. | 1 | очно |  |
| 10 | 1.9 Рынок как особый институт. | 1 | очно | Электронный конспект вопроса ГВЭ |
| 11 | Многообразие рынков в современной экономике. | 1 | дистанционно | Актуализация знаний |
| 12 | Деньги. Денежное обращение. Инфляция. | 1 | дистанционно | Рабочая тетрадь |
| 13 | Валютный курс. Валютный рынок | 1 | очно |  |
| 14 | Банки и банковская система. | 1 | очно | Электронный конспект вопроса ГВЭ |
| 15 | Государственный бюджет его сущность и роль. Государство в экономике | 1 | дистанционно | Электронный конспект вопроса ГВЭ |
| 16 | Подготовка к экзамену в форме ГВЭ | 1 | очно | Электронный конспект вопроса ГВЭ |
| 17 | Подготовка к экзамену в форме ГВЭ |  | очно |  |

**Юлия С. претендует на получение региональной медали за достижения в обучении и успешную сдачу ГВЭ по обществознанию. Планирует поступать в педагогический колледж**

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО Обществознание; АООП СОО для индивидуального обучения на дому МБОУ «Северская гимназия» 2018 г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73. АООП СОО по обществознанию МБОУ « Северская гимназия» 2018 г [↑](#footnote-ref-2)