**Тема:** Знакомство детей со свойствами воды и некоторых предметов.

**Цель занятия:** Закрепить знания у детей о свойствах различных предметов: воды, камня, пластмассы. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Активизировать в речи детей слова прозрачная тёплая, холодная, камешки тяжёлые. Воспитывать любознательность, любопытство. Вызвать у детей эмоционально-положительный настрой.

**Интеграция областей:** развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Образовательные:**

**-** продолжать знакомить детей со свойствами воды;

- знакомить детей со свойствами различных предметов; - учить детей играть в воде с разными игрушками, экспериментировать.

**Развивающие:**

**-** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения; активизировать словарь детей;

- развивать зрительное и слуховое внимание детей, память, мышление;

- развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать интерес и аккуратность в работе в процессе экспериментирования;

-воспитывать умение работать рядом друг с другом.

**Планируемые результаты:** может по просьбе взрослого рассказать о предметах, отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности, проявляет актив­ность при выполнении физкультминутки.

**Словарная работа:** жидкая, прозрачная, теплая, камешки, пластмассовые, бумажные кораблики, твердый, мягкий, тяжелый, легкий, тонет, плывет.

**Материалы и оборудование:** ванночка, кувшин с водой, баночка с морскими камешками, пластмассовые пароходики большие и маленькие, бумажные кораблики.

**План:**

1) Организационный момент.

2) Основная часть.

1. Основная часть. Определение свойств воды.
2. Основная часть. Определение свойств предметов.

3) Физкультминутка.

5) Рефлексия.

**Содержание организованной деятельности детей.**

1. **Организационный момент.**

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель сидит около стола, на столе ванночка и кувшин с водой.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребятки. Посмотрите, что я вам приготовила. Что это? *(Вода).*

**Воспитатель:** Давайте нальём водичку в ванночку и посмотрим, какая она.

1. **Основная часть.**

**Определение свойств воды.**

**Воспитатель**: Ребята, а водичка жидкая или твёрдая? Ребята, какого цвета вода? *(Жидкая. Прозрачная, бесцветная).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте опустим ручки в ванночку и попробуем водичку, водичка какая? *(Тёплая водичка).*

**Воспитатель:** А теперь опустите Ваши ручки в ванночку, вы видите их? *(Водичка прозрачная, и мы видим ручки).*

*(Воспитатель просит детей повторить слова: жидкая, чистая, прозрачная)*

**Воспитатель**: Скажите, для чего же нужна вода? Что можно делать с водой? *(Поливать цветы, умываться, купаться, пить).*

**Основная часть. Определение свойств предметов.**

**Воспитатель:** А теперь ребята посмотрим, что у нас в баночке? Возьмите камешки в руки. *(Показывает морские камешки среднего размера, дети называют предметы, воспи­татель раздает каждому по одному камешку.)* Камни какие: твердые или мягкие? Тяжелые или легкие? *(Тяжёлые, твёрдые).*

**Воспитатель:** Давайте их опустим камешки в воду и посмотрим, что произойдёт. Интересно, поплывут они по воде или нет? Опустите камешки в воду. *(Дети опускают камни, они тонут.) (Камешки утонули, они тяжёлые).*

**Воспитатель:** А скажите ребята камешки видно? *(Видно).* Почему видно камешки? *(Видно, потому что водичка прозрачная).*

**Воспитатель:** Потрогайте кораблик. Он какой: твердый или мягкий? Тяжелый или легкий? *(Твёрдый, лёгкий).*

**Воспитатель:**Наш кораблик твердый, легкий. Сейчас мы посмотрим, сможет ли он по­плыть по воде *(опускает игрушку в ванночку с водой).* Плывет? *(Плывет.)* Кораблик плывет по воде, потому что он лёгкий.

**Воспитатель:**Еще у меня есть маленькие кораблики. *(Показывает бумажные кораблики, раздает каждому ребенку по кораблику)* Какие они: твердые или мягкие, тяжелые или легкие? *(Они легкие, мягкие).* Из чего сделаны эти кораблики? *(Они из бума­ги).*

**Воспитатель:** *С*могут ли они поплыть по воде? *(Дети высказывают предположения.)* Опустите лодочки на воду. Поплыли? *(Поплыли.)* Пока лодочки и кораблик плывут, мы с вами отдохнем.

1. **Физкультминутка.**

Рыбки плавали, ныряли *Имитируют движения пловца.*

В чистой свеженькой воде.

То сойдутся, разойдутся, *Соединяют ладошки, разводят руки в стороны.*То зароются в песке. *Быстро вращают кистями рук.*

1. **Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, что мы с вами узнали сегодня о воде? *(Она жидкая, прозрачная, тёплая).*

**Воспитатель:** Ребята, что мы с вами узнали сегодня о камешках? *(Они тонут в воде).* Почему они тонут? *(Они тяжёлые)*

**Воспитатель:** Ребята, что мы с вами узнали сегодня о лёгких корабликах? *(Они плывут в воде).*

*Воспитатель предлагает детям поместить в таз с водой пластмассовых и резиновых ры­бок и понаблюдать, какие плавают, а какие тонут.*

**Используемая литература**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О. П. Власенко и др.- Волгоград: Учитель, 2016.-292