**Тема урока** : «Зачем творить добро»

**Цель урока:** создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?» **Задачи: обучающие:** выяснить две причины, по которым христиане стремятся совершать добрые поступки (благодарность за подвиг Христа и подражание подвигу Христа); **развивающие**: понять, почему самоотверженность (отказ от своих желаний во благо другого человека) может приносить духовную радость на примере подвигов апостолов Петра и Андрея; **воспитывающие:** способствовать осознанию того, что стремление жить и творить добро другим людям, бескорыстно дает человеку духовную радость. **Планируемые результаты  урока: Личностные:** умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения христианских ценностей, самостоятельно объяснять свои чувства, возникающие в результате обсуждения, наблюдения, просмотра видеосюжета **Предметные:** знать  этические и нравственные нормы  и традиции православия,  их значение в жизни людей. **Метапредметные**: **регулятивные УУД:** работать с различными видами информации, работать в парах, в группах, работать по плану, делать выводы **познавательные УУД:** умение перерабатывать информацию, находить ответы на вопросы, самостоятельно определять значение новых слов, готовить сообщения к уроку **коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать речь других, умение работать в паре, договариваться, общаться **Ключевые понятия:** самоотверженность, духовная радость. **Оборудование**: **Литературный ряд:** Учебник А.В.Кураев «Основы православной культуры» , М.Просвещение, 2013г., рабочая тетрадь, текст стихотворения «Доброта»Л.Николаенко , костюмы для инсценировки притчи о добром самарянине. **Зрительный ряд:** электронное приложение к учебнику, Мультимедийное оборудование, рисунки детей Музыкальный ряд: «Песня о Доброте», автор песни Т. Мухаметшина, автор видеоролика Виктория Полшкова., песня «Что такое доброта», Житие Андрей Первозванный православный мультфильм **Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения:** Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах **Предварительная подготовка:** инсценировка притчи о добром самарянине

**ХОД УРОКА**

**1.Мотивация учебной деятельности**

-Каким бы вы хотели видеть наш урок? -Какие качества необходимы, чтобы урок был таким? **2.Актуализация знаний Стихотворение «Доброта»** **Л.Николаенко**  **читает ученица под музыку (Слайд 1)** - Послушайте стихотворение. Подумайте, о чём оно. Дополните последнее слово, в нём и вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке. -Это слово серьезное,  
Главное, важное.  
То, что значит оно,  
Очень нужно для каждого.  
В нем забота и ласка,  
Тепло и любовь.  
В нем стремленье  
На помощь прийти вновь и вновь.  
Это качество  
В сердце у многих живет  
И о боли других  
Позабыть не дает.  
И оно поважнее,  
Чем лица красота.  
Догадались, что это?  
Сердец …. ДОБРОТА. **Технология «Ассоциативный ряд».** -Какие ассоциации вызывает у вас слово доброта? (милосердие, сострадание, нежность, забота, помощь, жалость, великодушие) **Работа в тетрадях** Изобразите добро (рисунок, схема, знак-символ )

**3.Определение темы и постановка целей урока.** - Назовите тему урока. (Запись темы в тетрадь «Зачем творить добро?») ( **2 слайд )** - Какие цели мы поставим сегодня перед собой? (работа с учебником стр. 99 «вы узнаете») Давайте вспомним золотое правило этики: « Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» **(3 слайд)** Почему же правило названо золотым, в чем его смысл? Кто открыл нам это правило? **4.Инсценировка притчи о добром самарянине.** -В одной из своих проповедей Иисус рассказал притчу о добром самарянине. ВЕДУЩИЙ:  
Однажды путник шел в Иерихон.  
Был мирен и спокоен он.  
Но вот разбойники напали на него,  
А он не смог поделать ничего!  
1-Й РАЗБОЙНИК:  
Бери скорее кошелек,  
Держи, чтоб он сбежать не смог!  
2-Й РАЗБОЙНИК:  
Уж слишком ты его избил,  
Оставь его. Чтоб жив он был.  
ВЕДУЩИЙ:  
Остался путник чуть живой.  
Священник шел дорогой той  
СВЯЩЕННИК:  
Ах, бедный, весь изранен ты!  
Никто не даст тебе воды!  
Однако нужно мне спешить!  
Я должен скоро в храме быть!  
ВЕДУЩИЙ:  
И по своим пошел делам.  
Левит остановился там.  
ЛЕВИТ:  
Кто мог его вот так избить?  
Как может их земля носить?  
Другие пусть заботятся о нем,  
Мне некогда, и я тут ни при чем.  
ВЕДУЩИЙ:  
Так путник наш один остался,  
Но вдалеке вдруг ослик показался.  
Какой-то человек на нем сидит.  
Он слез. На путника глядит.  
И видно, не уходит он,  
Быть может. Путник наш спасен?!  
САМАРЯНИН:  
О, что с тобой? Ты весь избит!  
И кровь из ран твоих бежит!  
ПУТНИК:  
Они меня убить хотели,  
Да почему-то пожалели.  
САМАРЯНИН:  
Я маслом раны заживлю,  
Тебя водою напою.  
Идем в гостиницу со мной!  
К твоим услугам ослик мой.  
ПУТНИК:  
Но не смогу я заплатить,  
Ведь прежде, чем вот так избить,  
Они ограбили меня.  
Но все ж благодарю тебя!  
САМАРЯНИН:  
Ну, за тебя я заплачу,  
Ведь я помочь тебе хочу!  
ВЕДУЩИЙ:  
Он позаботился о нем.  
А я хочу сказать о том,  
Что ближних мы любить должны,  
А ближний тот, кому важны,  
Забота наша и любовь.  
Добро же к нам вернется вновь! 5.**Погружение в тему урока.** -Эта притча ещё раз говорит нам о том, как мы должны поступать с ближними. Является ли поступок совершенный путником добрым? Почему он так поступил? (он сделал это бескорыстно, поступил как истинный христианин) - Вы хотели бы быть похожими в своих поступках на этого человека? Как называют, если человек хочет быть на кого-то похожим? (подражать) -Одна из причин, почему люди делают добро в том, что в своих поступках мы стремимся подражать Христу. Почитаем об этом. **6.Работа с текстом**(стр. 99 Легенда об апостоле Петре, чтение учащимися) Давайте прочтём эту легенду **Анализ текста.**  -Кого обвинили в поджоге города? -Как с ними поступили? -Почему Пётр решил покинуть Рим? -Что это за странник повстречавшийся Петру? -Что спросил поражённый Пётр у Христа? -Что ответил Христос? -Почему Пётр содрогнулся от слов Христа? - Как поступил Пётр в минуту тяжких преследований? -Почему он решил вернуться в опасный для жизни город? -Можно сказать, что Пётр подражал Христу и благодарен ему за его подвиг? -Как вы считаете, кто в этой легенде творил добро? Возможно даже рискуя своей жизнью. -Что говорил Христос, найдите в учебнике. Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть ему благодарным за его жертву, то пусть он сам будет добр к людям. Ученики Христа ,**подражая** его жертве, стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Такое состояние человека называют самоотверженность. -Как вы понимаете это слово?

**Словарная работа.** Самоотверженность**. Слайд 4**

человек жертвование

**-**Из каких слов состоит слово самоотверженность? (Сам и отвергать; отвергать себя, т. е. забывать о себе, помогая ближним)

Самоотверженный – жертвующий своими интересами ради других людей, ради общего блага; героический, благородный. -Чем пожертвовал Христос для людей? (Жизнью). -Чем готовы жертвовать вы для другого человека? ( Ответы детей). 7.**Тест**  **Что свойственно человеку, обладающему таким качеством, как самопожертвование:**  а)готовность прийти на помощь за хорошую плату, за награду, медаль б)съёмку на телевидении, портрет в газете в)за похвалу родителей г) готовность прийти на помощь, творить добро бескорыстно -Какого человека можно назвать святым?

Жирным шрифтом в учебнике выделено слово **святой.** Читаем стр. 101

Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт. У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания **духовной радости.**

-Как христианин ищет радость для своего сердца?

Это ещё одна **причина**, по которой христиане стремятся творить добро и не быть эгоистами.

### 8. [Физминутка "Что такое доброта?"](https://www.youtube.com/watch?v=l3fQlFP96kE) [Марина Бакалова](https://www.youtube.com/channel/UCXZDBpqiuyMbGORRDBrhQ0w) слайд 5

**9.Работа с учебником.**

Судьба апостола Петра интересна. Много было совершено им ошибок, много совершено было и добрых дел. И смерть свою Пётр принял достойно**.(С.100)**

Крест был перевёрнут и Пётр распят вниз головой. **6 слайд**

У апостола Петра был брат Андрей. Он проповедовал на севере Римской империи. За свои проповеди, за пламенные слова о Христе он тоже был распят. Узнаем об этом подробнее. **Житие Андрей Первозванный православный мультфильм Слайд 7**

**10.Работа с иллюстрацией в учебнике**

Рассмотрите икону «Апостол Андрей.».стр.100

-Как на иконе изображен апостол Андрей?

-Какие художественные детали и подробности отражены художником?

-Как вы думаете, почему именно эти детали художник счел нужным подчеркнуть?

Крест–напоминание о смерти апостола Андрея, книга-символ знания, рука, лежащая на груди показывает, что всё идёт от сердца.

-Почитается ли имя апостола Андрея?

- Что символизирует имя апостола Андрея?

-На каком знамени изображён Андреевский крест?

-Как называется этот флаг? Андреевский флаг мы с вами видим на иллюстрации. **11**.**Работа в группах ( Привести примеры самоотверженности из жизни) 1 группа** Высшим проявлением самоотверженности является любовь матери к своему ребенку. Практически любая мать, не задумываясь, пожертвует своим здоровьем, а, может быть, и жизнью, если это потребуется. Не потому, что она не ценит свою жизнь. А потому, что ее любовь настолько сильна, что счастье любимого существа наполняет женщину особенной энергией. Она не задумывается, что является выше чего-то, потому что для нее самоотверженность абсолютно естественно. В какой-то степени оно приносит радость. **2 группа** Великая Отечественная война - это тяжёлое испытание, выпавшее на долю русского народа. С первых же дней войны пришлось иметь дело с очень серьёзным противником, умеющим вести большую современную войну. Русский народ не жалел ни сил, ни жизни для того, чтобы приблизить час победы над врагом. В суровое время войны во всём величии проявилась духовная мощь, самоотверженность нашего народа, беззаветно преданного своей Родине, упорного в бою за правое дело, неутомимого в труде, готового на любые жертвы и лишения во имя процветания Отечества. **3 группа** У сказки **«**СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА» счастливый конец, как, наверное, и во всех сказках: добро побеждает зло. Сердце нашего героя стало опять горячим, добрым. Самоотверженность Герды смогла растопить лёд в человеческих отношениях, смягчить злое чувство, спасти друга. Горячее сердце – величайшая ценность в жизни, настоящее сокровище. Оно даёт человеку огромную силу, делает его непобедимым. **12.Рассказ из жизни Сторьева О.Н. слайд 8** -Да. И люди из жизни, и герои совершают самоотверженные поступки. Сторьев Олег Николаевич – начальник службы ракетно-артиллерийского вооружения, лейтенант. Родился 21 октября 1960 года в городе Батайск Ростовской области (Россия). Русский. Жил в городе Рыльск Курской области (Россия). В 1977 году окончил среднюю школу №4 города Рыльска. В Республике Афганистан с августа 1983 года. Служил начальником службы ракетно-артиллерийского вооружения. Участвовал в 10 боевых операциях. 24 февраля 1984 года во время боя группа солдат во главе с начальником штаба батальона оказалась отрезана от главных сил. Проявив мужество, лейтенант Сторьев скрытно вышел в тыл противнику и огнем из автомата отвлек его внимание на себя. Благодаря его решительным и самоотверженным действиям наши воины смогли прорваться из окружения. 28 апреля 1985 года лейтенант Сторьев скончался от тяжелого ранения, полученного при подрыве на мине. Похоронен на Красном кладбище в Рыльске. Награжден орденом Красной Звезды (посмертно), медалями. На здании школы №4 (улица Розы Люксембург, 50), в которой учился Олег Сторьев, установлена мемориальная доска. Его имя носит улица в Рыльске. **Человек должен подниматься по лесенке вверх, преодолевая трудности. Люди это делают за похвалу, за награду или деньги?** (Бескорыстно, не требуя ничего взамен, по зову души). **13.Найти предложение, которое приносит духовную радость человеку.** - Выберите из предложенных предложений те, на которых изображено действие, приносящее не просто радость, а радость духовную*.* **9 слайд** (Тебе купили игрушку.  Сводили в аквапарк. Ты получил пятёрку. Чувствуешь любовь к маленькому братику или сестрёнке, умиляешься им. После болезни поправилась бабушка, и ты понял, что ещё какое-то время она будет с вами: с тобой и твоей семьёй.) - Можно ли сказать, что по-настоящему счастливым делает человека духовная радость, что духовная радость преображает человека?

Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми. **14.Давайте составим правила доброты и поместим их в мешочек «добра».**

1. Помогать людям.

2.Защищать слабого.

3.Не завидовать.

4. Прощать ошибки другим.

5. Не обманывать. **15 .А сейчас рубрика «Народная мудрость» Работа в парах** -Давайте поиграем в **игру «Составь пословицу».** Перед вами конверт с заданиями, необходимо составить пословицы о добре из разрезанных половинок. -Какие пословицы у вас получились? **Проверка по эталону** Доброму человеку Бог прибавит веку. Учись доброму, и худое на ум не пойдет. Хорошо тому, кто добро делает; еще лучше тому, кто добро помнит. Добро творить – себя веселить.  **16.Рефлексия.** -Назовите 2 причины, которые побуждают христианам делать добрые дела? (**Христиане** совершали **добрые** **поступки** в знак благодарности Христу. Христианин ищет радость для своего сердца, поэтому творит добро) -Что вас сегодня удивило? - Что лежит в основе добра? -Что делает человека счастливым? -Захотелось ли самим творит добро? - Молодцы. Вы все сегодня работали дружно и активно. Пусть этот урок оставит в вашем сердце добрые семена и они обязательно дадут всходы ДОБРОТЫ. **17.Домашнее задание**: 1 ряд- составить синквейн с существительным доброта,2 ряд – написать эссе на тему «Доброта», 3 ряд – приготовить поздравление папе к 23 февраля. «Песня о Доброте», автор песни Т. Мухаметшина, автор видеоролика Виктория Полшкова. **Слайд 10** (Исполняют дети) -Мы всем людям планеты хотим подарить «добро», которое хранится в нашем мешочке.

Мы дарим людям искренне добро,  
Мы дарим ежедневно, ежечасно!  
Пусть добрых дел сияет серебро,  
пусть добротой заполнится пространство.