**Собрались в лесу зайчата – разминаются.**

**Ход занятия**

**Организационная игра:**

Ножками затопали,

Зашагали по полу

Топ-топ-топ, топ-топ,

А теперь все дружно стоп.

(раздаётся стук в дверь)

**Воспитатель:** Открывает дверь и произносит слова:

Медвежонок рано встал,

В детский сад к нам прибежал.

Заходи и не робей,

Видишь, сколько здесь друзей.

**Мишка:** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здороваются с медвежонком.

**Мишка:** Я нашел коробки, а в них какие-то фигуры.

**Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим в коробки и поможем мишке разобраться.

**Воспитатель:** Открывает коробку и предлагает детям посмотреть, что лежит в коробке?

**Дети:** Круги.

**Воспитатель:** Сколько кругов лежит?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Возьмите по одному кругу.

**Воспитатель:** А что же , Миша, ты принёс в другой коробке? Открывает её. Дети, что лежит в коробке?

**Дети:** Квадраты.

**Воспитатель:** Сколько квадратов лежит в этой коробке?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Возьмите по одному квадрату.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:** Покажите мне круг. Покажите квадрат.

**Дети:** Показывают.

**Воспитатель:** Сколько в руке кругов? Сколько в руке квадратов?

**Дети:** По одному.

**Воспитатель:** Дети, чем отличаются фигуры друг от друга?

**Дети:** Круг круглый, а у квадрата есть стороны и углы.

**Дети:** Показывают.

**Воспитатель:** Дети, положите в эту коробку только квадраты.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:** Сколько стало квадратов в коробке?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Положите круги в другую коробку.

Сколько стало кругов в коробке?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

Предлагаю детям поиграть в игру «Покажи и прокати»

**Дети:** Подходят к столам, на которых лежат круги и квадраты. Предлагаю детям попробовать прокатить фигуры по столу.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:** Можно прокатить круг?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Что мешает квадрату?

**Дети:** Углы.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Предлагаю детямпоиграть с мишкой в игру: «Геометрические формы».

Круглое солнце светит над нами,

(встать, руками очертить круг над головой)

Лужиц круги обегаю кругами.

(наклон вперёд, руками очертить круг внизу)

Камешек круглый в речку бросаю,

(изобразить)

Много кругов на воде сосчитаю.

(наклон вперёд, руками очертить круги перед собой)

**Дети:** Выполняют движения вместе с воспитателем.

**Мишка:** Спасибо, дети, что помогли мне разобраться с кругами, с квадратами. На улице холодно, пойду я спать.

**Воспитатель:** Читает стихотворение:

Замело снежком дорогу,

Ни травинки не видать…

Мишка топает в берлогу:

Кто куда, а Мишка – спать.

Воспитатель вносит в группу маленького медвежонка.

**Воспитатель:** Пошёл медведь, а навстречу ему другой медведь.

Поздоровались медведи: «Здравствуй, большой медведь! –

«Здравствуй, маленький медведь!»

Ой, ребята, а медведи то разные. Чем они отличаются?

**Дети:** Один большой, а другой маленький.

**Воспитатель:** Молодцы! Пошли маленький и большой медведи в лес

(оборудована полянка). Большой медведь пошёл спать в свою большую берлогу, а маленький медведь - в маленькую. (кладу медведей под белые простыни – снежные берлоги).

**Воспитатель:** Вместе с детьми проговариваем стихотворение:

Как на горке – снег, снег,

И под горкой – снег, снег,

И на ёлке – снег, снег,

И под ёлкой - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь!