Задачи:

Образовательные.

- Совершенствовать навыки звукового анализа слов , определять гласные , согласные , место звука в слове , делить слова на слоги , определять количество слов .

Развивающие.

- Развивать фонематический слух , зрительное восприятие , мышление , внимание , память .

Воспитательные.

- Создать хорошее настроение , воспитывать чувство товарищества , умение слушать , поощрять активность и самостоятельность .

Словарная работа : звук , слог , слово , предложение .

В – Ребята , посмотрите , друг на друга и улыбнитесь .

- Сегодня у нас необычное занятие , к нам в гости пришли ваши родители .

Поздоровайтесь с гостями .

- Здесь они оказались неслучайно .

Они хотят посмотреть чему вы научились с вами на занятиях по обучению грамоте .

Прежде чем начать повторим с вами правило речи :

Каждый день , всегда , везде

На занятиях , в игре

Верно , четко говорим

Никуда мы не спешим .

- Сели красиво

- Сегодня мне на телефон пришло СМС от Незнайки . В котором он просит получить письмо на почте . В нем оказались задания для Незнайки . Он как и вы , в этом году собирается в школу . И его друзья из Солнечного города решили проверить : готов ли он к школе . Незнайка очень волнуется и просит у вас помощи , правильно выполнить все задания . Он признался , что не ходит на подготовительные занятия в школу как вы . Поможем ему ?

Вот эти задания ( достает из конверта карточки с заданиями )

Прежде чем приступить к ответам , давайте выполним некоторые правила

- Мы читаем стихи ,

отгадываем загадки

разговариваем между собой

отвечаем на вопросы…

- Как можно это назвать одним словом ( речь )

- Какая бывает речь ? ( устная и письменная )

- Из чего состоит наша речь ( из предложений )

1. – Посчитайте сколько предложений в рассказе ?

- Как узнать , что предложение закончилось ? ( на письме конец предложения заканчивается точкой , а устно – паузой )

- И так , я читаю рассказ , а вы считаете предложения .

Дима и Тима играли .

Дима строил дом .

Тима строил мост .

Дима и Тима играли дружно.

- Сколько предложений в рассказе ? ( спрашиваю несколько человек )

- И так рассказ состоит из четырех предложений .

- Мы с вами помогли Незнайке выполнить первое задание .

1. Ответьте на вопросы .
2. Из чего состоят предложения ? ( из слов )
3. Посчитайте слова в предложениях и нарисуйте к ним схемы .

У маши кукла . \_ \_ \_ .

Маша играла . \_ \_ .

У Димы кран . \_ \_ \_ .

Дети играли дружно . \_ \_ \_ .

- Сколько слов в первом предложении ?

- Назови первое , второе , третье .

- Нарисуй схему : ( так разбираются все предложения )

- Молодцы . Справились с этим заданием .

Так и напишем Незнайке , предложения состоят из слов , двух , трех и больше

1. – Составь из слов предложение

Нужно из данных слов составить предложение . Это очень хитрое задание .

- Слушайте :

- Собака , конура , в , спать .

- Ребята , это предложение ? (нет)

- Давайте из этих слов составим предложение .

( вызываю детей по количеству слов в предложении)

- Спрашиваю : ты какое слово ?

- A ты ?

- Каждый ребенок слово . Составляем предложение .

- Собака спит в конуре .

- В конуре спит собака .

- Спит собака в конуре .

- Спит в конуре собака .

- Молодцы , напишем Незнайке : что из слов , которые собираются вместе получается предложение .

- Слова в предложении могут меняться местами .

1. – А какие бывают слова по длине ? ( длинные , средние , короткие )

- Придумайте и назовите короткие слова …

- А теперь длинные ( Дети придумывают слова , при помощи раздвигания рук , показывают их размер)

- А теперь я называю слова , а вы при помощи рук показываете их размер .

- Молодцы , мы ответили и на это задание

Слова бывают разные :

- Есть короткие слова ,

средние слова ,

длинные слова .

1. – На что можно разделить слова ? ( на слоги )

- Сколько слогов в слове ( Сколько и гл.)

- Я сейчас вам покажу картинки , а вы с помощью хлопков разделите их на слоги

- Сколько слогов в 1-сл , 2сл , 3сл.?

- У вас на столах лежат картинки , возьмите любую одну , назовите тихо свое слово , разделите его на слоги . Сколько слогов в слове , такой и будет ваш номер домика .

- Выходят дети , у кого слово под номером 1

- У кого под номером 2

- У кого номер 3 .

- Молодцы , так и напишем Незнайке : слова состоят из слогов . Их в слове может быть и 2 и 3 и больше .

1. – Из чего состоят слоги ? ( из звуков )

- какие бывают звуки ? ( гласные и согласные )

- Как произносятся гласные звуки ? ( поются , не встречают преград )

- Как произносятся согласные звуки ? ( не поются , встречают преграду )

- Какие гласные звуки мы знаем ?

“ Гласные тянутся в песенке звонкой ,

Могут заплакать и закричать ,

Могут в кровати баюкать ребенка

Но не желают свистеть и ворчать . “

“ А согласные согласна

Шелестеть , шептать , шипеть

Но не хочется им петь .“

Задание : - С какого звука начинается слово ?

- У вас на столах картинки , рассмотрите , с какого звука начинается слово ?

Если гласные , кладем в красный

Если согласные – то в синий .

( Прохожу между столов с подносом , а дети кладут картинку в нужный домик .

- Молодцы , Незнайке напишем что слова начинаются на гласные и согланые.

1. – А сейчас поиграем :

“ C какого звука начинается твое имя “

( В. Кидает ребенку мяч , ребенок ловит его и называет первый звук своего имени ).

Задание : Где спрятался гласный звук А .

На доске есть три схемы :

Рассмотрите , определите в каком слове звук А стоит в начале слова , где в середине и в конце ?

- Красной фишкой отмечаем звук А

- Молодцы , я напишу Незнайке что звук в слове может находится в начале слова , в середине слова и в конце слова .

- И так ребята , мы с вами выполнили все задания , помогли Незнайке , я сегодня вечером напишу Незнайке письмо с ответами на задания .

- Какое задание вам понравилось больше всего ?

- Какое было трудным ?

Как хорошо быть грамотным на свете

Все знать и много так читать

Ведь грамота – ступенька к свету

Которую не нужно пропускать .

СПАСИБО ВСЕМ ЗА РАБОТУ !