Управление образованием администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 1 "Елочка"

 Утверждаю:

 Заведующий : \_\_\_\_\_\_\_\_(Т. А. Кинева)

**Организация духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности "Уроки доброты"**

Педагогический проект

 Составитель:

 Болтрушевич Ю.В.

 воспитатель

Юрга, 2019

Педагогический проект рассмотрен и рекомендован для реализации в практической деятельности на методическом совете (протокол №3 от20.02 2017г.)

**Составитель**: Болтрушевич Юлия Вячеславовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Ёлочка», первая квалифицированная категория

 **Консультант**: Митяева Надежда Михайловна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Елочка», высшая квалифицированная категория

**Рецензент внутренний:**

  Кинева Татьяна Александровна заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Елочка»

Проект составлен на основе ФГОС дошкольного образования и направлен на духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста.

Проект реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса по проблеме духовно-нравственного воспитания, в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования.

Данный проект дополнен методическими рекомендациями со ссылкой на проектную деятельность.

Проект адресован педагогам дошкольных учреждений.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основание для разработки проекта | Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012. №273. Федеральный Государственный Образовательный стандарт от 17. 10. 2014 №115СанПиН 2. 4. 1. 3049-13 |
| 2. Основные разработчики педагогического проекта | Воспитатель: Болтрушевич Юлия ВячеславовнаРодители: Иванова Н. А., Коновалова В, М, Мазеина А. И.,Подгорных С. А., Гребнева Т. Н., Степанова Н. В,. Коленова О. Н. и другиеКонсультант: Старший воспитатель: Митяева Надежда МихайловнаСоциальный партнер: настоятель храма Вифлеемских младенцев Иерей Дмитрий Владимиров. |
| 3Методы | Беседы, чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций, игры – драматизации. информация о результатах проектной деятельности будет выкладываться на сайте ДОУ и итоговые мероприятия для родителей и воспитателей ДОУ |
| 4. Принципы: | - принцип культуросообразности  (учёт национальных - принцип систематичности, последовательности, преемственности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;- принцип результативности. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал.- принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные |
| 5. Основная цель | Приобщение детей младшего дошкольного возраста к духовно-нравственному воспитанию в процессе ознакомления с художественной литературой. |
| 6. Основные задачи | 1.Формировать у детей  способность различать и оценивать отношения и поведения людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо-плохо», можно -нельзя -надо».2.Развивать и обогащать словарь детей, через художественную литературу.3. Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним.4.Систематизировать работу с родителями воспитанников по данному вопросу |
| 7. Этапы проекта | 1 этап – подготовительный- август 2016 годаОпределение темы (проблемы проекта); вызвать интерес детей и родителей к теме проекта; составление плана-схемы проекта; обсуждение проекта с воспитателем, родителями,; сбор информации, литературы, дополнительного материала.2 этап – основной- сентябрь 2016 года- май 2017годаРеализация плана проекта с детьми, родителями.3 этап – итоговый- конец мая 2017 годаПодведение итогов, анализ ожидаемого результата. |
| 8. Структура педагогического проекта | Паспорт проекта;Педагогическая значимость проекта;Актуальность темы;Аннотация педагогического проекта;Гипотеза;Ожидаемый результат проекта;Этапы проекта;План- график;Литература;Приложение. |
| 9. Ожидаемые результаты проекта. | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать,.Обладает, знаниями природном и социальном мире, в котором он живет.Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,. |
| 10 . Целевая аудитория | Воспитанники второй младшей группы; количество участников проекта 20 человек |
| 11. Тип проекта | Игровой, групповой; долгосрочный |
| 12. Ресурсы | Финансовое обеспечение проекта обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование; внебюджетное финансирование |
| 13.Продуктпроекта | методические рекомендации |

Педагогическая значимость проекта:

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые будут устойчивыми к нежелательным влияниям, воспитание нравственных чувств - как основа духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Актуальность темы.

Проблема воспитания духовно-нравственных качеств в подрастающем поколении, ее острота не ослабевали никогда. В современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность. Социально - экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью.  Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления ο гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного учитывается принцип этнокультурной ситуации развития детей языков народов. В формировании нравственных представлений, конечно же, важную роль играет знакомство с родным языком. Образцы родного языка очень ярко представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т.д.) Именно фольклор вмещает в себя все ценности родного языка. Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души.   Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

В устном народном творчестве сохраняются особенные черты национального характера, присущие ему нравственные ценности. В ходе ознакомления в детском саду детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками происходит приобщение их к общечеловеческим нравственным ценностям. Одним из жанров, влияющим на духовно-нравственное развитие детей, являются пословицы и поговорки. Яркость, емкость, эмоциональность образа – всё это воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников. Противоречие, глубоко заложенное в смысл пословиц и поговорок, многовариативность возможного толкования помогают воспитателю создать проблемную ситуацию, решение которой требует от ребёнка нравственного выбора, и, конечно же, побуждают ребенка найти выход из данной ситуации. В пословицах и поговорках в краткой форме и очень метко оцениваются различные жизненные моменты, восхваляются положительные качества, высмеиваются человеческие недостатки. Они содержат целый комплекс рекомендаций, которые выражают народное представление о человеке, о процессе формирования личности, о духовно-нравственном воспитании в целом. Всё это способствует духовно-нравственному развитию дошкольников.

Задачу которую я поставила перед разработкой проекта отобрать из огромного количества впечатлений, который получает ребенок, , наиболее доступные ему в младшем дошкольном возрасте впечатлений это сказка: причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к сказке, обязана сама ее хорошо знать и любить. Необходимо продумать, что и как целесообразнее показать и рассказать детям, что и как особо выделить, что является наиболее характерным для данной сказке.

Аннотация педагогического проекта:

На современном этапе жизни нашего общества ведущим компонентом системы развития личности выступает духовно-нравственное воспитание,
пред­полагающее синтез духовно-нравственного сознания, чувств и поведения.

Историко-педагогический опыт убеждает, что воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Само понятие «воспитание» К.Д. Ушинский определял как «духовное питание воспитанника и восхождение с ним на новый уровень отношений с миром и самим «собой»

 «Когда педагог, любящий своё дело и любящий детей, смотрит на них, общается с ними, таинственно соприкасается душой с их сердцами, он действительно многое угадывает, многое прогнозирует, многое предчувствует…

Реализация педагогического проекта  «Уроки доброты» поможет обогатить сознание ребёнка духовными смыслами, показать ему пример любви, истинно христианского отношения к другим людям и к себе.

Гипотеза.

Приобщение детей к сказке, совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир, развивает  устойчивый интерес к сказке.  Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствуют развитию выразительности речи.

Ожидаемый результат:

В результате проектной деятельности будет  подтверждена гипотеза и сформулированы следующие выводы:

 -пополнение библиотеки книгами по  разделу «Сказки»;

-оформление тематического альбома «Здравствуй сказка!»;

-оформление книжек – малышек родителями;

-изготовление театров  из нестандартного оборудования, декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.

-разработка конспектов занятий по теме «Сказка»;

-составление картотек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях)

Этапы работы:

1 этап – подготовительный- август 2016 года

Определение темы (проблемы проекта); вызвать интерес детей и родителей к теме проекта; составление плана-схемы проекта; обсуждение проекта с воспитателем, родителями, музыкальным руководителем; сбор информации, литературы, дополнительного материала.

2 этап – основной- сентябрь 2016 года- май 2017 года

Реализация плана проекта с детьми, родителями.

3 этап – итоговый- конец мая 2017 года

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

План-график

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Тема занятия** | **Содержание работы с детьми** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь 2 этап проекта | «Милости просим, гости дорогие» | «Добрые слова» | Беседа  « Использование художественной литературы в семье. Книга в семье». |
| «Ходит сон  близ окон» | Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и  колыбельными песнями. |  |
| «Во саду ли, в огороде» | Знакомство с овощами. Продуктивная деятельность – аппликация «Овощи» |  |
| «Репка» | Знакомство со сказкой «Репка» продуктивная деятельность . аппликация «Репка» |  |
| Октябрь  | «Чудесный сундучок» | Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах. | Консультация «Посеешь привычку – пожнёшь характер». |
| «Как у нашего кота» | Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой  заучивание потешек «Как у нашего кота», продуктивная деятельность рисование песочком «Кот» |  |
| «Котик, котик, поиграй» | Повторение потешки «Как у нашего кота», дидактическое упражнение «Похвали котика» |  |
| «Девочка и лиса » | Знакомство  со сказкой «Снегурочка и лиса».  Игра «Кто позвал?»  (угадывание по голосу) |  |
| Ноябрь  | «Водичка, водичка умой мое личико» | Знакомство детей  с умывальником . Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико» | Народный календарь (Приметы, загадки, совместно продуктивная работа с родителями). |
| «С гуся вода, а с Ванечки худоба» | Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и колыбельных. | Консультация «Духовно-нравственное воспитание дошкольников сказкой» |
| «Идет коза рогатая» | Разучивание потешки «Идет коза рогатая». |  |
| «Волк и семеро козлят» | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят», продуктивная деятельность- раскрашивание раскраски |  |
| Декабрь  | «Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча» | Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой.Продуктивная деятельность рисование печки | Консультация «Духовно-нравственное воспитание дошкольников  посредством  устного народного творчества». |
| «Колобок» | Знакомство со сказкой «Колобок». Продуктивная деятельность .аппликация «Колобок» |  |
| «Уж ты, зимушка - зима» |  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» |  |
| «Сундучок Деда Мороза» | Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде, продуктивная деятельность –рисование «Снежинки» |  |
| Январь | «Пришла коляда – отворяй ворота» | Знакомство  детей с Рождеством. Продуктивная деятельность- раскрашивание рождественских раскрасок | Консультация для родителей: «Народная сказка в системе нравственного воспитания» |
| «Фока воду кипятит и как  зеркало блестит» | Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» продуктивная деятельность- рисование. Раскрашивание «Самовар» |  |
| «Гость на гость – хозяйке радость» | Знакомство детей с медведем мишуткой. Лепка посуды. |  |
| «Три медведя» | Знакомство  со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Тема занятия** | **Содержание работы с детьми** | **Работа с родителями** |
| Февраль  | «Маша и медведь» | Знакомство  со сказкой  «Маша и  медведь». Раскрашивание раскраски | Консультация для родителей «Приемы обучения детей рассказыванию» |
| Хозяйкины помощники. | Знакомство  детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. Продуктивная деятельность «Ведро» |  |
| «Половичку курочка веничком метет» | Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была» |  |
| «Масленица дорогая -  наша гостьюшка годовая» | Знакомство детей с масленицей. |  |
| Март  | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» | Этическая беседа «Моя любимая мама» | Оформление папки – передвижки «Сказка в жизни ребенка» |
| «Приди, весна, с радостью» | Разучивание заклички «Весна, весна красная!» раскрашивание «Весна» |  |
| «Петушок- золотой гребешок» | Знакомство детей  с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке. |  |
| «Заюшкина избушка» | Знакомство  со сказкой  «Заюшкина избушка» |  |
| Апрель | «Трень-брень, гусельки» | Знакомство с русским народным инструментом – гуслями. | Конкурс « Пасхальное яичко». |
| «Светлое Христово воскресенье» | Знакомство с праздником «Светлое Христово воскресенье | Папка-передвижка «Светлое Христово воскресенье» |
| «Петушок золотой гребешок» |  Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьей» | Народный календарь «История праздника Пасхи». |
| «Курочка ряба» | Знакомство  со сказкой  «Курочка ряба» продуктивная деятельность «Яичко» |  |
| Май 3 этап проекта | «Здравствуй, солнышко – колоколнышко!» | Разучивание потешки про солнышко. | Оформление папки – передвижки «Сказка в жизни ребенка» |
| «Сорока – белобока кашу варила» | Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком | Консультация для родителей «Знакомство со сказкой»  |
| «Кто в тереме живет?» |  Знакомство  со сказкой  «Теремок»Продуктивная деятельность по сказке «Теремок» | Сочинение сказок родителями |
| Прощание с «избой» | Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени. | Презентация проекта  «Уроки доброты» |

Литература:

1. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. Основы православной культуры: науч. – метод. пособие для педагогов детских садов «Мир-прекрасное творение». – Курск, 2008 г.

2. Натаров В.И. и др. «Моя страна». Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 г.

3. Шорыгина Т.А. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание. М.: Прометей; Книголюб, 2005 г.

4. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 г.

5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольника с художественной литературой» Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера» 1998 г.

6. Васильева М.А, Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду». – М.: Мозаика - синтез, 2005 г