Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Ёлочка»



**«Истоки Кузбасса»**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Автор-составитель:

Митяева Надежда Михайловна

Юрга, 2017

Управлением образованием администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 «Ёлочка»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 1 «Ёлочка»

\_\_\_\_\_\_\_Кинева Т.А.

**«Истоки Кузбасса»**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Митяева Надежда Михайловна

старший воспитатель

Юрга, 2017

Дополнительная общеразвивающая программа "Истоки Кузбасса" для детей старшего дошкольного возраста рассмотрена и рекомендована для реализации в практической деятельности на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2017 г)

**Автор-составитель:** Митяева Надежда Михайловна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Ёлочка», высшая квалификационная категория

**Консультант:** Ярош Ольга Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 42» г. Юрга, высшая квалификационная категория

**Рецензент:** Кинёва Татьяна Александровна заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Ёлочка»

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки Кузбасса» предполагает работу с детьми  старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и учениками начальной школы, предназначена для организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, является результатом деятельности ДОУ и носит практико-ориентированный характер, что делает её актуальной. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа может использоваться и применяться для работы в практике других регионов, образовательных учреждений, в сети Интернет на образовательных и педагогических форумах и сайтах образовательных учреждений. Новизназаключается в создании содружества и взаимодействия детского сада и школы с учетом содержания воспитательной системы в культурно-исторических традиций Кузбасса.

**Содержание**

Пояснительная записка.......................................................................................4

Принципы программы........................................................................................7

Ожидаемый результат........................................................................................9

Форма обучения Программы............................................................................11

Учебно-тематический план...............................................................................11

Содержание программы....................................................................................13

Организация предметно-пространственной среды..........................................21

Критерии результативности программы..........................................................25

Ресурсное обеспечение программы..................................................................27

Материальное обеспечение программы...........................................................27

**Пояснительная записка**

При разработке дополнительной общеразвивающей программы руководствовалась: ООП ДО МБДОУ "Детский сад № 1 "Ёлочка" и положением о Дополнительной общеразвивающей программе ДОУ.

Духовно-нравственное воспитание личности -- сложный многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всёх участников образовательного процесса. Безусловно, ведущая роль здесь отводится семейному воспитанию, но обеспечить системную, последовательную и целенаправленную работу в данном направлении, отследить её результаты под силу только учреждениям образования, где работают педагоги-профессионалы.

Федеральный закон "Об образовании РФ" указывает, что содержание образования должно обеспечивать" духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную российскую и мировую культуру".

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, людьми, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы по внедрению регионального компонента.

В законе Кемеровской области от 05 июля 2013 г. № 86-ОЗ «Об образовании»  (с изменениями на 29.06.2016г.) в главе первой говорится о том, что «национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов определяет содержание, требования и объем знаний истории, природы, культуры, экономики, политико-правового устройства Кемеровской области в образовательных Программах».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования перед современной дошкольной образовательной организацией четко сформулирована главная задача: раскрытие способностей каждого воспитанника, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Реализация этой задачи неразрывно связана с внедрением новых технологий и методик духовно-нравственного воспитания, обеспечивающих «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование предпосылок учебной деятельности».

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, которая определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, а также принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности и направлен на обеспечение: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Представленные выше качества стандартов образования формируются в трех уровнях:

Первый уровень – семья. Именно в семье человек должен усвоить те нормы, традиции, ценности, которые уже сформированы и оказывают влияние на ребёнка. Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Семье необходима педагогическая и психологическая поддержка.

Второй уровень – детский сад, школа, вуз, профессиональная деятельность.

Третий уровень – государство.

Тем самым объединение образовательных учреждений на 2 ступени формирования духовно – нравственных качеств, приводит нас к созданию дополнительной общеобразовательной программы

**Новизна**заключается в создании содружества и взаимодействия детского сада и школы с учетом содержания воспитательной системы начальной школы и согласованной деятельности партнеров в ходе совместных мероприятий, способствующих повышению уровня духовно- нравственного воспитания.

На основе выше сказанного можно отметить, что общие цели и задачи ФГОС ДО и ФГОС НО объединение обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Обеспечивает преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и обучающихся начальных классов предусматривают принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. А так же формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Необходимо отметить тот факт, что на сегодняшний день отсутствуют исследования преемственности в формировании духовно-нравственных ценностей старших дошкольников и младших школьников в условиях дошкольного образовательного учреждения и начальной школы. Проблема преемственности в формировании духовно-нравственных отношений между дошкольным и начальным образованием **актуальна** во все времена. Психолого-педагогические исследования нацеливают на рассмотрение дошкольного и младшего школьного возрастов как единой эпохи детства и на необходимость объединения дошкольного и начального школьного периода развития ребенка в разновариантную преемственную систему образования и воспитания детей от 5 до 11 лет в единое информационное пространство детства. Этот вывод, требует коренного переосмысления как технологий дошкольного и младшего школьного образования, так и организации учебно-воспитательной работы в целом.

Дополнительная общеразвивающая программа "Истоки Кузбасса" (далее по тексту - программа) предполагает работу с детьми  старшего дошкольного возраста (6-7-ми лет) и учениками начальной школы. Она реализует преемственность ДОУ и начальной школы в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

**Цель:** Консолидация и координация деятельности дошкольного учреждения, начальной школы, семьи, общественности в создании оптимальных условий для преемственности ДОУ и начальной школы в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

**Задачи***:*

1. Способствовать гармоничному духовно-нравственному развитию личности ребёнка, привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных патриотических, культурно-исторических традиций Кузбасса;

2. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3. Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылок учебной деятельности;

4. Нацелить педагогическую компетентность родителей, на тесное взаимодействие с образовательным учреждением в подготовке к школе.

**Принципы, позволяющие осуществить успешную реализацию программы.**

Начало духовно-нравственным основам формирования личности должно быть положено как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания и продолжено в младшем школьном возрасте с учётом основных подходов принципов и ориентиров воспитания.

1. Принцип духовной и культурной целостности.

Принцип духовной и культурной целостности, единства культурно- исторического типа означает, что фундаментальные основы воспитания детей, получаемые ими знания и социокультурный опыт формируются в одной исторической культуре; факты, сведения, воззрения подчас вытекают друг из друга.

2. Принцип целостности в образовании и воспитании реализуется, с одной стороны, через следование духовно-нравственным традициям народа, раскрытие хранящихся в этих традициях мировосприятия и мировоззрения, нравственных, этических и культурно-исторических ценностей и с другой стороны, через последовательное освоение научных знаний, соответствующих возрасту ребёнка.

3. Принцип взаимодействия образовательного учреждения со субъектами социализации -- семьёй, общественными организациями и религиозными объединениями.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников ДОУ и обучающихся.

4. Принцип непрерывности.

Принцип непрерывности заключается в последовательности, преемственности знаний и методов обучения и воспитания от дошкольного, младшего школьного возраста до окончания основной школы, и относится не только к учебной, но и вне учебной деятельности детей.

5. Принцип дифференцированности обучения.

Принцип дифференцированности обучения реализуется за счет наличия двух уровней сложности: повышенной сложности (для детей из семей, осуществляющих духовно-нравственное воспитание) и общего уровня, ориентированного на требования, определённые государственным стандартом. Дифференцированным может быть домашнее задание, индивидуальная работа и прочее.

6. Индивидуальный подход.

Индивидуальный подход реализуется за счет разработки и реализации индивидуальных программ обучения в рамках обозначенных выше уровней.

7. Систематичность и последовательность в организации учебно-воспитательного процесса. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания и развития должно строиться на прочной мировоззренческой основе.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Дошкольник в сфере духовно-нравственного воспитания характеризуется:

1. Устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);

2. Осознанием нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;

3. Овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями;

4. Использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроением.

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира.

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, создание оптимистической детской картины мира.

- Потребность и готовность проявлять сострадание и радоваться.

- Субъективное психоэмоциональное благополучие.

- Воспитание чувства духовности, потребности к самовыраженном служении на благо Отечества.

- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

- Деятельное отношение к труду.

- Ответственность за свои поступки и дела.

Вне основной образовательной деятельностью является неотъемлемая частью образовательного процесса, даёт широкие возможности для успешного решения задач воспитания и социализации, представляет детям возможности широкого спектра занятий ,направленных, на развитие и воспитание.

Младший школьник в сфере духовно-нравственного воспитания характеризуется:

Портрет ученика начальной школы (в соответствии с ФГОС НО)

- Ребёнок-ученик, любящий свой народ, свой край и свою Родину. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- Выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;

- Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Сравнивая модели выпускника ДОУ и начальной школы, мы приходим к выводу, что педагоги ДОУ и учителя начальной школы способствуют формированию у детей одних и тех же духовно- нравственных качеств личности, обеспечивая тем самым преемственность.

**Форма обучения Программы**

Программа рассчитана на 1 календарный год – 28 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю, во вторую половину дня, после дневного сна. Для проведения организованной образовательной деятельности в рамках реализации программы целесообразно использовать экологический уголок, мини-музеи групп, музыкальный и спортивный залы, групповые комнаты, в теплое время года - территорию ДОУ. Целевые экскурсии по городу Юрге проводятся во вторую половину дня, после дневного сна. Максимально допустимый объём нагрузки определён в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет в подготовительной к школе группе не более 30 минут. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки (продолжительностью 2-3 минуты).

**учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | Объем учебной нагрузки по программе (количество ООД) |
| **Всего** |
| 1 | **Раздел № 1 "Мир вокруг нас"**  Тема 1 Рассматривание картины "Школе и школьниках"  Тема 2-3 Экскурсия в школу" День знаний"  Тема 4-5 Посещение музея школы № 1 «История Кузбасса»  Тема 6-7«Культурно-развлекательные, образовательные и спортивные центры города»  Тема 8-9 «Экскурсия к храму мучеников 14000 младенцев ,от Ирода в Вифлееме..»»  Тема 10 «Природа родного края»  Тема 11 Рисование на темы: «Здание школы», "Мои впечатления от экскурсии в школьную библиотеку», «Класс».  Тема 12 «Важные профессии»  Тема 13 «Знаменитые люди Кузбасса»  Тема 14 "Традиции и обычаи Кузнецкого края" | **14**  1  2  2  2  2  1  1  1  1  1 |
| 2 | ***Раздел № 2 «Православная культура"***  Тема 15. Литературная гостиная «В гостях у сказки» Воспитанники подготовительной группы МБДОУ, ученики второго класса МБОУ  Тема 16. Спортивно-патриотический досуг «Зарница» Воспитанники, подготовительной группы , ученики первого класса  Тема 17. Праздник "Мамин день" Воспитанники, подготовительной группы , ученики первого класса  Тема 18. «День Земли» Воспитанники МБДОУ, ученики начальной школы  Тема 19 «Посещение детьми дошкольного возраста мероприятия в МБОУ«Рождественские колядки»  Тема 20 «Совместное мероприятие «Масленица» Воспитанники МБДОУ, ученики начальной школы | **6**  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | ***Раздел № 3 «Дерево добра»***  Тема 21 Социальная акция «Подари игрушку» Воспитанники подготовительной группы, ученики первых классов  Тема 22 "Добрые дела"  Тема 23 Фотоконкурс " В храм всей семьёй"  Тема 24 "Никто не забыт, ничто не забыто"  Тема 25 «Послушание и непослушание"  Тема 26 "Дружба и мои друзья"  Тема 27 Изготовление подарков для учеников 1 класса "Прощание с букварём"  Тема 28 «Древо семьи» | **8**  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **Итого:** | | **28** |

Содержание данной программы состоит в том , что средством духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и начальной школы является знакомство с народными традициями через праздники, через знакомство с музыкальными и живописными произведениями, через знакомство с родным краем (города). Целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка подчинены темы для рисования, аппликации, подбор художественных произведений и сказок, для игр-драматизаций.

Особенность организации основной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, заключается в том, что занятия проходят в деятельности. Обязательной частью непосредственно образовательной деятельности является чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, диалоги с детьми.

**Содержание программы представлено в разделах:**

1. Мир вокруг нас.

2. Православная культура.

3. Дерево добра.

**Раздел № 1 «Мир вокруг нас»** занятия данного раздела открывают детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращают внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы; понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности , дает знания о храме и его внутреннем и внешнем устройстве, значением храма в жизни человека.

**Тема 1.  Рассматривание картины "Школе и школьниках"**

**Цель :** Формирование умений замечать в картине самое главное, правильно понимать и описывать содержание картины.

Задачи:

1.Продолжать   развивать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком.

2.Развивать внимание, наблюдательность, память.

3.Воспитывать желание учиться в школе.

**Тема 2-3. Экскурсия на линейку в школу в День знаний.**

**Цель:** создание радостного , праздничного настроения у детей, воспитывать доброжелательное отношение к школе.

Задачи:

1. Обобщить знания у дошкольников о празднике 1 сентября;

2. Развивать коммуникативные  качества, владение эмоциями, быстроту реакции;

3. Развивать умение анализировать, согласовывать свои действия с действиями товарищей;

4.Воспитывать духовно- нравственные качества

5. Развивать у детей наблюдательность, внимательность, умение слушать и слышать воспитателя.

**Тема 4-5. Посещение музея МОУ СОШ № 1 «История Кузбасса»**

Важное место в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся школы №1 г. Юрги занимает краеведческий музей, который в 2004 году получил почётное звание «Народный». А в 2010 году музею было присвоено имя К. Л. Шкраба

На сегодняшний день в музее работают следующие экспозиции:

1. Природа города, района и области;

2. История Кузбасса;

3. Промышленность и сельское хозяйство города, района, области;

4. Передовые люди нашего края;

5. Культура, образование и здравоохранение г. Юрги;

6. История Юрги;

7. История школы №1 г. Юрги;

8. Создатель школьного краеведческого музея – К. Л. Шкраба;

9. Великая Отечественная война 1941-1945гг;

10. Герой Советского Союза А. П. Максименко;

11. Воины-интернационалисты.

**Тема 6-7. Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста "Экскурсия по родному городу"**

Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к родному городу, его жителям; желание сохранять красоту родного города и приумножать её. Воспитывать привычки культурного поведения, в культурно-развлекательных, образовательных и спортивных центрах города , правила поведения в общественных местах.

Обогащать представления детей о городе, в котором они живут, о достопримечательностях, о взаимодействии человека и природы через реализацию разных образовательных областей.

**Тема 8-9. «Экскурсия к храму мучеников 14000 младенцев от Ирода в Вифлееме..»**

**Цель:** Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственнымценностям.  
Задачи:

1.Познакомить с историческими фактами появления местной церкви.  
2.Дать представление о форме одежды, приемлемой для посещения церкви.  
3. Познакомить с правилами поведения в церкви.  
4. Воспитывать любовь и уважению к историческому прошлому и настоящему нашей Родины.  
5. Воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням.

**Тема 10. «Природа родного края»**

Сформировать представление о многообразии растительного мира Кемеровской области. Закреплять знания детей о лекарственных растениях Кузбасса.

**Тема 11. Рисование на темы: «Здание школы», "Мои впечатления от экскурсии в школьную библиотеку», «Класс»**.

Задачи:

1.Развивать умение воспроизводить увиденное на листе бумаги

2.Побуждать выражать эмоции в рисунке

3.Закреплять умение рисовать здания

4.Развивать умение использовать нетрадиционные способы рисования

5. Учить выражать свои эмоции и впечатления в цвете;

6. Воспитывать духовно- нравственные качества при выполнении коллективных работ.

**Тема 12. «Важные профессии»**

**Цель:**Сформировать представление детей о трудовой деятельности - её целях, задачах, пользе и общественном значении;

**Задачи:**

1. Развить у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку -труженику (на примерах из жизни близких людей);
2. Воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.
3. Закрепить знания детей о профессиях и функционале работника определенной профессии.

**Тема 13. «Знаменитые люди Кузбасса»**

**Цель**: выявить, обосновать и конкретными примерами подтвердить, что многие наши земляки, действительно являются гордостью нашей области

Задачи: изучить биографии наиболее известных и знаменитых людей Кузбасса; определить наиболее значимые моменты их жизни.

**Тема 14. "Традиции и обычаи Кузнецкого края"**

**Задачи:**

1.Формирование исходных представлений о национальном составе Кузбасса, практико-ориентированных знаний о традициях, культуре, вероисповедании народов, населяющих Кемеровскую область;

2.Развитие интеллектуальных, творческих способностей;

3.Воспитание уважительного отношения к народным традициям различных народов, чувства толерантности.

**Раздел № 2 «Православная культура»** вводит детей дошкольного возраста и учеников начальной школы в православный раскрывают их жизненный смысл, с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники

**Тема 15. Литературная гостиная «В гостях у сказки». Воспитанники подготовительной группы МБДОУ, ученики первого класса**

**Цель**: Формировать [у детей](http://50ds.ru/logoped/10055-formirovanie-fonematicheskikh-protsessov-u-detey-so-stertoy-dizartriey-v-doshkolnom-vozraste.html) представление о богатстве русской культуры через знакомство с народными сказками.

**Задачи**:

1. Воспитывать уважение [к национальной](http://50ds.ru/metodist/418-vozmozhnosti-narodnoy-igry-kak-sredstva-priobshcheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-natsionalnoy-kulture-narodov-severa.html) культуре.
2. Учить проявлять [нравственно](http://50ds.ru/sport/501-vospitanie-u-detey-nravstvenno-patrioticheskikh-chuvstv-v-protsesse-znakomstva-s-rodnym-gorodom.html)-этическое отношение к литературным героям.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

**Тема 16. Спортивно-патриотический досуг «Зарница» Воспитанники подготовительной группы , ученики первого класса**

**Цель**: Способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с духовно-нравственным воспитанием школьников и дшкольников в рамках военно-спортивных игр.

**Тема 17. Праздник "Мамин день". Воспитанники подготовительной группы , ученики первого класса.**

**Задачи:**

1. Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.

2. Воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам, девочкам.

3. Формировать нравственные эмоции детей

**Тема 18. «День Земли» Воспитанники МБДОУ, ученики начальной школы**

**Задачи**:

1.Расширять и уточнять представления детей об окружающем мире и взаимоотношениях его обитателей;

2.Развивать навыки правильного поведения детей в природе;

3.Воспитывать чувство бережного отношения к окружающему, чувство сопереживания и любви к нему.

**Тема 19. Посещение детьми дошкольного возраста мероприятия в МБОУ «Рождественские колядки»**

**Цель:**Познакомить детей с народным праздником «Зимние Святки», традициями ряжения, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песенок хозяину и всей его семье. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным.

**Тема 20. «Совместное мероприятие «Масленица» Воспитанники МБДОУ, ученики начальной школы**

**Цель:** Ознакомление с историей русского народного праздника Масленицы.

Задачи:

1.Расширять представление детей о народных и православных праздниках, о традициях и обычаях русского народа.

2.Развивать стремление активно участвовать в развлечениях, петь песни, читать стихи, заклички, водить хороводы, играть в игры.

3. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной подготовки и проведения праздника.

**Раздел № 3 «Дерево добра»** включает непосредственно образовательную деятельность, построенную на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения), которые учат детей различать добро и зло, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи такой деятельности: научить ребенка видеть в себе движения к добру, а не ко злу; научить различать их; воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за добрыми влечениями сердца и совести; формировать христианское отношение к ближним.

**Тема 21. Социальная акция «Подари игрушку» Воспитанники подготовительной группы, ученики первых классов**

**Цель акции**:

* привлечение внимания учащихся школы и их родителей, учителей к младшим детям, посещающих детский сад,
* сбор игрушек для детей из детского сада.

**Тема 22. "Добрые дела"**

**Цель:** Углублять представление детей о доброте, как о ценном качестве человека.

**Задачи:**

1. Совершенствовать коммуникативные навыки

2. Формировать у детей стремление совершать добрые поступки;

3. Пробуждать добрые чувства, желание помогать окружающим;

4. Формировать у детей представление о том, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками

**Тема 23. Фотоконкурс "В храм всей семьёй"**

# Фотоконкурс «Духовная Россия»

Приглашаем всех желающих принять участие в новом фотоконкурсе «Духовная Россия», который проходит в рамках проекта  «Уроки нравственности»

Тема конкурса -- «Духовная Россия»;

Идея конкурса: представить зрителям фотоработы особого душевного содержания, будь то природа и храм, интерьер храма, или ребенок со свечей, или радостные мгновения в православном бытии.

 Цель конкурса — через художественную фотографию донести до зрителя особую и тонкую духовную черту характера нашей Родины.

Номинации:

1. Пейзаж (Православные храмы в окружении природы)

2. Ночная съемка (Храм в темное время суток)

3. Панорама

4. Монохром (черно-белые или тонированные фотографии)

5. Интерьер храма (съемка внутри храма)

**Тема 24. Праздник "Никто не забыт, ничто не забыто"**

Эпиграф: «Я жить хочу, чтоб Родине отдать

Последний сердца движущий толчок.

Чтоб я, и умирая, мог сказать,

Что умираю за Отчизну-Мать».

**Задачи**:

1. Расширить и углубить знания учащихся о Великой Отечественной войне, о подвигах Советских солдат.
2. Прививать чувство уважения и гордости к подвигу и героизму людей.
3. Воспитывать духовно-нравственных чувств, интернационализма, любви к Родине.

**Тема 25. «Послушание и непослушание"**

**Задачи:**

1. Продолжать приобщать детей к нравственным и духовным ценностям своего народа. Формировать нравственные ориентиры - стремление к добру и отрицание зла. Различать добро и зло. Знакомить с нравственно-духовными ценностями православной культуры.

2. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, сказки, библейские легенды.

3. Учить выражать свои чувства.

4. Обогащать словарный запас: послушание, непослушание.

**Тема 26. "Дружба и мои друзья"**

**Цель:** развитие духовно-нравственных основ личности в процессе формирования представлений о дружбе.

**Задачи***:*

1.Формировать опыт сотрудничества со сверстниками;

2.Закреплять знания детей пословиц и поговорок о дружбе;

3.Воспитывать положительное взаимоотношение между воспитанниками.

**Тема 27. Изготовление подарков для учеников 1 класса "Прощание с букварём"**

Дошкольники и ученики начальной школы- прекрасная пора для творчества, радости развития, способностей. Главное - дать детям возможность проявить себя, раскрыться. Накапливается большой материал и очень хочется, чтобы ребята показали, чему они научились за этот период. Основной целью является подведение итогов изучение Букваря, воспитание уважение к книге, как к источнику знаний; интереса к чтению, развитие актёрских способностей, чувства дружбы и товарищества.

**Тема 28. «Древо семьи»**

**Цель:**формирование духовно-нравственных чувств путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближнему. Пробуждение интереса к истории своего рода, желания делится знаниями с товарищами.

**Организация предметно-развивающей среды в группе ДОО по духовно-нравственному воспитанию.**

Инновационность подхода к организации предметно-развивающей среды по данному направлению развития дошкольников определяется актуальностью интеграции образовательных областей, определённых ФГОС ДО. Для того чтобы она выполняла основные функции, на этапе её проектирования придерживаюсь следующих принципов:

1) Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

2) Принцип активности: среда должна быть в детском саду более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, т.е. все предметы должны быть на уровне роста ребенка, доступны ему.

3) Принцип стабильности – динамичности, т.е. возможность изменения развивающей среды.

4) Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

5) Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды: целесообразно, например, в разных стилях представить детям одно и тоже содержание.

6) Принцип открытости – закрытости.

7) Принцип учета половых и возрастных различений детей. Среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Правильно организованная развивающая среда в группе позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научит взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. При создании патриотического уголка соблюдаются санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Содержание уголка в группе по духовно-нравственному воспитанию углубляется, и содержание уголков пополняется материалами по краеведению, ознакомлению с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организуется работа с детьми по народному календарю.

Для формирования представлений о семье, членах семьи, семейных и родственных отношениях, профессиях, культурных и национальных  традициях семей; отношение ребенка к самому себе, сверстникам в уголке подобраны дидактические игры, иллюстрации по типу «хорошо – плохо», «так можно делать, а так – нельзя»  и другие. Оформлены тематические папки изображающие семью, членов семьи в отдельности; о детях – девочки, мальчики, их труд, игры; с иллюстрациями разных эмоциональных  состояний взрослых и детей, пиктограммы.

С целью воспитания любви к маме, членам своей семьи, эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, обучения воспитанников называть имена членов своей семьи, определять степень родства оформляются семейные фотоальбомы, а с детьми старшего дошкольного возраста составляется «Генеалогическое древо».

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами. Задача педагога - отобрать из массы впечатлении, получаемых ребенком, наиболее доступные ему. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающие интерес. Поэтому начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо его знать. Он должен продумать, что целесообразней показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Для знакомства детей с «малой Родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом) – используются фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, элементы государственной и муниципальной символики – флаг, герб города.

Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Для этого оформила тематические папки на темы: «История возникновения города Юрги», «Знаменитые земляки», «В годы ВОВ», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», разместила в уголке карту города, карту Кемеровской области, символику города и края. Имеется материал, знакомящий детей со славой и достижениями края, подобран поэтический материал о родном городе.

Для формирования представлений о родной стране в уголке размещаю карту России, наглядный материал, рассказывающий о городах России, столице Родины, символике городов, чем они знамениты, их главные достопримечательности. Знакомство дошкольников с природными зонами нашей страны, в том числе, через  использование макетов, народами, населяющими страну.

Материал о защитниках Отечества представлен иллюстрациями, тематическими папками на темы «Наши предки – славяне», «Богатыри земли Русской», «ВОВ», «Война 1918 года», «Российская армия», фотоматериалом «Памятники воинской славы». Подобраны художественная литература о богатырях, солдатах земли русской и дидактические игры по темам древняя крепость, военная техника, оружие войны. Периодически выставляются в патриотический уголок  портреты, художественную литературу, рассказывающую о великих соотечественниках, прославивших Россию.

Для знакомства с нашей планетой Земля уголок дополняется глобусом, детской картой мира, художественной литературой, иллюстрациями, тематическими папками, рассказывающими о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма. В группе подобрана литература по фольклору – сказки, песенки, былины, предания. Оформлена картотека пословиц, поговорок о семье, труде, добре и зле, дружбе, Родине, смелости и отваге, войне и другие.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста невозможно через приобщение их к русской народной культуре.  Знакомлю с предметами старины, русскими игрушками (различными куклами-закрутками из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклами из деревянных чурбачков, оберегами), рассматриваем альбомы с изображениями народных костюмов, любуемся куклами в национальных костюмах. Используется полочка красоты для выставок изделий декоративно-прикладного искусства.  Беседы о работах народных мастеров помогают детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей.

**крИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Диагностика знаний, умений и навыков детей, направленная на определение уровня духовно-нравственной воспитанности по И.П. Юнгнеру, Л.Г. Кирилюк. Диагностическая карта по нравственной воспитанности детей дошкольного возраста.

Требования к проведению мониторинга:

• создание эмоционального комфорта ребёнка;

• индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

• учёт интересов и уровня развития ребёнка;

• отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится вначале (сентябрь) и в конце (май) учебного года на основе заполнения мониторинговых листов, содержащих показатели освоения программы*.*

**Мониторинговый лист результатов освоения программы**

Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития | | Сформи-  рован | В стадии формирова  ния | Не  сформирован | Методы диагностики |
| Формирование личностного компонента | | | | | |
| Целостное представление о семье о её заботе | |  |  |  | Наблюдение, беседа |
| Умение управлять своими чувствами | |  |  |  |
| Целостное представление о родственных связях | |  |  |  |
| История народной культуры и традиции | | | | | |
| Целостное представление о предметах быта | |  |  |  | Наблюдение, беседа,  создание педагогических ситуаций |
| Целостное представление о русских традициях | |  |  |  |
| Целостное представление о народных умельцах | |  |  |  |
| Формирование чувства к своему родному городу*,* | | | | | |
| Целостное представление о родном городе Юрге и городской символике | |  |  |  | Наблюдение, беседа,  создание педагогических ситуаций |
| Целостное представление о городских достопримечательностях | |  |  |  |
| Целостное представление о городских традициях | |  |  |  |
| Целостное представление о знаменитых горожанах | |  |  |  |
| Целостное представление о профессиях горожан, их труде и вкладе в благоустройство Юрги | |  |  |  |
| Историко-географический и природный компонент | | | |  |  |
| Целостное представление о природных богатствах |  | |  |  |  |
| Целостное представление о животных нашего Кузбасса | |  |  |  | Наблюдение, беседа,  создание педагогических ситуаций |

Оценка уровня:

**«высокий»** уровень показателей развития отмечены знаком «+» (проявляет интерес, эмоциональную отзывчивость и заботу, уважительно относится, использует полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и в совместной деятельностисо взрослым);

**«средний»** уровень показателей развития отмечены знаком «+» (проявляется неустойчиво интерес, эмоциональную отзывчивость и заботу, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих их проявление, редко использует полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и в совместной деятельностисо взрослым);

**«низкий»** уровень – (и менее) показателей развития отмечены знаком «+» (не проявляет интереса, эмоциональной отзывчивости и заботы ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно).

Диагностику знаний, умений и навыков учеников начальных классов направленную на определение уровня духовно-нравственной воспитанности определяют сами учителя начальной школы.

**Ресурсное обеспечение программы развития**

**Информационное обеспечение:**

- накопление информационного банка в соответствии с тематикой проводимых изменений;

- накопление информации об издании новой методической литературы по изучаемому вопросу;

- информирование родителей о целях, задачах, содержания инновационной деятельности;

- информирование педагогического коллектива о предстоящей работе.

**Программно-методическое обеспечение:**

- в ДОУ имеется необходимая методическая литература, однако требуется приобретение дополнительной методической литературы и создание банка мультимедийных материалов по духовно-нравственному воспитанию.

**Материально-техническое обеспечение программы**

* Патриотические уголки групп
* Экологический центр
* Мини-музей: «Мой Кузбасс»
* Мини-музей «Наш город Юрга»
* Дидактические игры и пособия
* Наглядные пособия по духовно-нравственному воспитанию
* Картины (репродукции)
* Альбомы с фотографиями исторических мест города
* Предметные и сюжетные картинки
* Книги с иллюстрациями «Юрга и юргинцы»
* Красная книга Кузбасса
* Портреты и фотографии знаменитых людей города и области
* Аудиотехника, видеотехника, проектор
* Электронный сборник виртуальных экскурсий по родному городу
* Электронный сборник виртуальной экскурсий по краеведческому музею школы №1
* Электронный сборник виртуальных экскурсий по музеям-заповедникам Кемеровской области
* Электронные сборники консультаций для родителей (законных представителей)
* Сборники песен о Юрге и Кузбассе

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П., Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста [Текст] Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П.Терентьева // М.: УЦ Перспектива, 2012. - 248 с

2. Галицкая И.А., Метлик И.В., Понятие «Духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] И.А Галицкая., И.В. Метлик // Педагогика. 2009, № 10, с.36-46. 2.

3. Зябкина В.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе [Текст] Методическое пособие / В.В.Зябкина – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 128 с.

4. Иванов П.И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: сайт / П.И. Иванов. – Режим доступа: Электронный ресурс <http://www.twirpx.com/file/419140/>

5. Макарова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду [Текст]/ Т.А.Макарова // М.: Просвещение. 1975. – 256 с.

6. Мосалова Л.Л. Я и мир [Текст]: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Л. Мосалова. – М.: Детство – пресс, 2011. – 80с.

7. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников [Текст] Н.В.Микляева / М; ТЦ Сфера. 2013. - 144 с.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

9. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.](http://mousch30.ucoz.ru/MO/FGOS/Prikaz_373.doc)

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

11. Шевченко Л.Л. Православная культура для малышей [Текст]: учебно-методический комплект для дошкольников «Добрый мир»/ Л.Л.Шевченко// М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2002 г.