**Технологическая карта урока**

**Класс:** 3 В

**Предмет:** окружающий мир

**Учитель:** Ситникова Наталья Владимировна

**Тема урока: «**Как образуется почва»

**Цель:** знакомство с понятиями«процесс почвообразования», «цепи питания».

**Задачи:** повторить материал о горных породах; ознакомить учащихся с процессом почвообразования; формировать понятий: почва как единство живой и неживой природы, цепи питания; формировать универсальные учебные действия- работа с оглавлением учебника, учебными текстами, осознанное чтение вслух и про себя.

**УУД**

**Личностные:** формировать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного отношения к школе навыки взаимодействия в коллективе; воспитывать чувство любви к природе; формирование положительного отношения к окружающему миру; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.

**Коммуникативные:** совершенствовать умение работать в парах; внимательно слушать друг друга; учить выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать, знать процесс почвообразования и его значение для жизни всего живого на Земле.

**Оборудование: учебник** «Окружающий мир» О.Н. Федотова 2 часть, рабочая тетрадь, распечатанные карточки на каждого ученика для закрепления изученного, карточки для коррекционной работы, проектор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап** | **Время** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** |  **УУД** | **Коррекционная работа** |
| I.Организационно -мотивационный  | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Садитесь. -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на работу. | Приветствовать учителя. | К: Взаимное приветствие. |  |
| II. Актуализациязнаний | 5-7 мин. | -Что вы изучали на прошлом уроке? *(полезные ископаемые)*-Что мы называем полезными ископаемыми? -Какую главу мы изучили? *(Тайны недр Земли)*Сейчас вы напишите графический диктант. Ваша задача на листочках закрасить квадрат: если высказывание верное- зеленым цветом, если неверное-красным.Вопросы:1. Правда ли, что не только горы, но и равнины, дно водоёмов сложены из горных пород?2. Правда ли, что горные породы не всегда твёрдые, бывают жидкие и газообразные?3. Правда ли, что гранит- осадочная горная порода?4. Правда ли, что базальт-магматическая горная порода, а каменный уголь-осадочная горная порода?5. Правда ли, что в состав гранита входит 3 минерала?6. Правда ли, что торф образовался из раковин морских животных?7. Правда ли, что нефть, каменный уголь, природный газ - это горючие полезные ископаемые?8. Правда ли, что мрамор, песок, гранит относятся к строительным полезным ископаемым?9.Правда ли, что из руд цветных металлов выплавляют железо, чугун, из руд чёрных металлов – алюминий, медь?10. Правда ли, что запасы полезных ископаемых неограниченны?- Посмотрите, на доске правильный вариант ответов. (+ + - + + - + + - -)- Сделайте самопроверку и оцените себя по критериям: ***(Слайд 1)***«5» - без ошибок;«4» - 1-2 ошибки;«3» - 3-4 ошибки;«2» - 5 и более ошибок.-Кто получил «5», «4»?-Молодцы! | Отвечать на вопросы учителя.Оценка своих достижений | П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. | Карточка с началом фразкарточки с вопросами для индивидуальной работы |
| III. Постановка учебной задачи | 3-5 мин. | Сегодня мы будем изучать новую тему.- Как из учебника узнать тему урока? *(открыть оглавление учебника)*- Прочитайте название нового раздела и первой темы в нем. *(Почва. Как образуется почва.)*- Какую цель поставим? *(учащиеся самостоятельно формулируют цель: узнать, что такое почва и как она образуется)* | Настраиваться на урок, слушать учителя. | К: умение слушать учителя.Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. | Карточка с началом фраз |
| IV.Формирование новых знанийФизкультминутка | 15- 17 мин. | *Самостоятельная работа.*-Рассмотрите пиктограммы параграфа.-Что мы будем делать на уроке?-Что обозначает первая пиктограмма?- Прочитайте задание нового параграфа. -Что нужно сделать? Выполняйте. *(Дети читают самостоятельно первые четыре абзаца нового параграфа. Их задача — выделить в тексте новые сведения.)*-Есть ли в том, что вы прочитали новые для вас сведения? Какие? (*Высказывания учащихся.)*-Что такое почва? -Что участвует в образовании почвы?-Ребята, а как вы думаете, можно ли почву отнести только к живой или только к неживой природе? -Вспомните прогулку в осенний лес.-Давайте начнем читать по цепочке (с.32-33) и ответим на вопрос.-Так почва - это живая или неживая природа?(*Почва - часть природы, в которой проявляется единство живой и неживой природы.)*-Запишите этот вывод в тетрадь для самостоятельных работ с. 10 № 12***(Слайд 2)***Упражнение 1. Сделайте 15 колебательных движений глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо.Упражнение 2. 15 колебательных движений глазами по вертикали — вверх-вниз и вниз-вверх.Упражнение 3. Тоже 15, но круговых вращательных движений глазами слева-направо.Упражнение 4. То же самое, но справа-налево.Упражнение 5. Сделайте по 15 круговых вращательных движений глазами вначале в правую, затем в левую стороны, как бы вычерчивая глазами уложенную набок цифру 8.-Что обозначает следующая пиктограмма на с.33? *(работа в паре)*-Самостоятельно прочитайте следующее задание. -Каких животных можно увидеть в почве?- Каких животных вы видели в природе?-Ребята, а как вы думаете, чем питаются животные почвы?-Прочтите 1 абзац пункта «Чем питаются животные почвы?» на странице 34.-Ваши предположения подтвердились? Найдите то, что вы не назвали.-Как вы думаете, есть ли связь между растениями и животными?-Посмотрите внимательно на экран, здесь представлена цепь питания. (корень одуванчика-личинка-крот)***(Слайд 3)***-Между растениями и животными почвы существует пищевая зависимость.- Скажите, что может произойти, если в лесу не будет одуванчиков?-Ребята, а вы знаете, что такое цепь питания? Где можно узнать, найти? *(в Словаре на с.143)*-Откройте с. 34 и прочитайте текст в выделенной пиктограмме «Обрати внимание» о цепи питания.-Давайте еще раз проговорим про то, что является 1 звеном? 2 звеном? 3 звеном? | Рассуждать, приводить аргументы.Отвечать на вопросы учителя.Читать, делать выводы.Читать, делать выводы.Рассматривать рисунок.Внимательно слушать друг друга, работать в пареЧитать, делать выводы.Отвечать на вопросы.Рассуждать, приводить аргументы. | П: строить рассуждения.К: доносить свою позицию до других.К: доносить свою позицию до других.П: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. | Карточка с вопросами из текстаПомощь учителя в нахождении страницы в Словарике |
| V. Закрепление изученного | 7-10 мин. | -Сейчас проверим, как вы поняли новый материал. -Вы будете работать в группах. Обсудите, выберите правильный ответ, а потом мы проверим ваш выбор. *(вопросы на карточках)*1. Что делают животные с землёй?а) Никакого отношения животные не имеют к образованию почвы.б) Рыхлят породу, смешивают её с полусгнившими корнями растений.в) Откладывают запасы пищи.2. Как пополняются запасы почвы?а) Животные почвы прокладывают ходы, куда попадает вода и воздух, они перемешивают почву, измельчают остатки растений.б) Их восстанавливают животные.в) Сами восстанавливаются.3. Какая роль бактерий?а) Прокладывают ходы для перемешивания почвы.б) Они не принимают участия в пополнении запасов почвы.в) Превращают остатки растений в перегной.*Если останется время:*Поработаем в тетради для самостоятельной работы. -Прочтите 11 задание и подумайте, как его можно выполнить?-Кто не понял задания?-Кто выполнит, встанет на ножки. | Внимательно слушать друг друга, работать в группахВыполнять заданияОценка своей работы и одноклассников(работа консультантов) | П: выполнение заданий.К: доносить свою позицию до других. | Помощь учителя в случае необходимости |
| VI. Рефлексия | 5 мин. | - Какая была тема нашего сегодняшнего урока? -Что такое почва? Как она образуется? -Что такое цепь питания? - Что будет, если одно звено из цепи питания исчезнет? | Отвечать на вопросы учителя, делать выводы. | К: доносить свою позицию до других.П: делать выводы, аргументировать свое мнение. | Карточка с началом фраз |
| VII. Информация о домашнем задании | 1 мин. | -Дома предлагаю внимательно прочитать этот параграф и приготовить пересказ. (У2 с.31-34) -Дополнительную оценку заработают те, кто правильно выполнит задание № 13 в тетради для самостоятельных работ.-Мне было очень приятно свами работать! Спасибо за урок. | Записывать домашнее задание. |  |  |