**Технологическая карта урока**

**Класс:** 3 В

**Предмет:** окружающий мир

**Учитель:** Ситникова Наталья Владимировна

**Тема урока: «**Как образуется почва»

**Цель:** знакомство с понятиями«процесс почвообразования», «цепи питания».

**Задачи:** повторить материал о горных породах; ознакомить учащихся с процессом почвообразования; формировать понятий: почва как единство живой и неживой природы, цепи питания; формировать универсальные учебные действия- работа с оглавлением учебника, учебными текстами, осознанное чтение вслух и про себя.

**УУД**

**Личностные:** формировать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного отношения к школе навыки взаимодействия в коллективе; воспитывать чувство любви к природе; формирование положительного отношения к окружающему миру; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.

**Коммуникативные:** совершенствовать умение работать в парах; внимательно слушать друг друга; учить выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать, знать процесс почвообразования и его значение для жизни всего живого на Земле.

**Оборудование: учебник** «Окружающий мир» О.Н. Федотова 2 часть, рабочая тетрадь, распечатанные карточки на каждого ученика для закрепления изученного, карточки для коррекционной работы, проектор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Коррекционная работа** |
| I.Организационно -мотивационный | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Садитесь. -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на работу. | Приветствовать учителя. | К: Взаимное приветствие. |  |
| II. Актуализация  знаний | 5-7 мин. | -Что вы изучали на прошлом уроке? *(полезные ископаемые)*  -Что мы называем полезными ископаемыми?  -Какую главу мы изучили? *(Тайны недр Земли)*  Сейчас вы напишите графический диктант. Ваша задача на листочках закрасить квадрат: если высказывание верное- зеленым цветом, если неверное-красным.  Вопросы:  1. Правда ли, что не только горы, но и равнины, дно водоёмов сложены из горных пород?  2. Правда ли, что горные породы не всегда твёрдые, бывают жидкие и газообразные?  3. Правда ли, что гранит- осадочная горная порода?  4. Правда ли, что базальт-магматическая горная порода, а каменный уголь-осадочная горная порода?  5. Правда ли, что в состав гранита входит 3 минерала?  6. Правда ли, что торф образовался из раковин морских животных?  7. Правда ли, что нефть, каменный уголь, природный газ - это горючие полезные ископаемые?  8. Правда ли, что мрамор, песок, гранит относятся к строительным полезным ископаемым?  9.Правда ли, что из руд цветных металлов выплавляют железо, чугун, из руд чёрных металлов – алюминий, медь?  10. Правда ли, что запасы полезных ископаемых неограниченны?  - Посмотрите, на доске правильный вариант ответов.  (+ + - + + - + + - -)  - Сделайте самопроверку и оцените себя по критериям: ***(Слайд 1)***  «5» - без ошибок;  «4» - 1-2 ошибки;  «3» - 3-4 ошибки;  «2» - 5 и более ошибок.  -Кто получил «5», «4»?  -Молодцы! | Отвечать на вопросы учителя.  Оценка своих достижений | П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. | Карточка с началом фраз  карточки с вопросами для индивидуальной работы |
| III. Постановка учебной задачи | 3-5 мин. | Сегодня мы будем изучать новую тему.  - Как из учебника узнать тему урока? *(открыть оглавление учебника)*  - Прочитайте название нового раздела и первой темы в нем. *(Почва. Как образуется почва.)*  - Какую цель поставим? *(учащиеся самостоятельно формулируют цель: узнать, что такое почва и как она образуется)* | Настраиваться на урок, слушать учителя. | К: умение слушать учителя.  Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. | Карточка с началом фраз |
| IV.Формирование новых знаний  Физкультминутка | 15- 17 мин. | *Самостоятельная работа.*  -Рассмотрите пиктограммы параграфа.  -Что мы будем делать на уроке?  -Что обозначает первая пиктограмма?  - Прочитайте задание нового параграфа.  -Что нужно сделать? Выполняйте.  *(Дети читают самостоятельно первые четыре абзаца нового параграфа. Их задача — выделить в тексте новые сведения.)*  -Есть ли в том, что вы прочитали новые для вас сведения? Какие?  (*Высказывания учащихся.)*  -Что такое почва?  -Что участвует в образовании почвы?  -Ребята, а как вы думаете, можно ли почву отнести только к живой или только к неживой природе?  -Вспомните прогулку в осенний лес.  -Давайте начнем читать по цепочке (с.32-33) и ответим на вопрос.  -Так почва - это живая или неживая природа?  (*Почва - часть природы, в которой проявляется единство живой и неживой природы.)*  -Запишите этот вывод в тетрадь для самостоятельных работ с. 10 № 12  ***(Слайд 2)***  Упражнение 1. Сделайте 15 колебательных движений глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо.  Упражнение 2. 15 колебательных движений глазами по вертикали — вверх-вниз и вниз-вверх.  Упражнение 3. Тоже 15, но круговых вращательных движений глазами слева-направо.  Упражнение 4. То же самое, но справа-налево.  Упражнение 5. Сделайте по 15 круговых вращательных движений глазами вначале в правую, затем в левую стороны, как бы вычерчивая глазами уложенную набок цифру 8.  -Что обозначает следующая пиктограмма на с.33? *(работа в паре)*  -Самостоятельно прочитайте следующее задание.  -Каких животных можно увидеть в почве?  - Каких животных вы видели в природе?  -Ребята, а как вы думаете, чем питаются животные почвы?  -Прочтите 1 абзац пункта «Чем питаются животные почвы?» на странице 34.  -Ваши предположения подтвердились? Найдите то, что вы не назвали.  -Как вы думаете, есть ли связь между растениями и животными?  -Посмотрите внимательно на экран, здесь представлена цепь питания. (корень одуванчика-личинка-крот)  ***(Слайд 3)***  -Между растениями и животными почвы существует пищевая зависимость.  - Скажите, что может произойти, если в лесу не будет одуванчиков?  -Ребята, а вы знаете, что такое цепь питания? Где можно узнать, найти? *(в Словаре на с.143)*  -Откройте с. 34 и прочитайте текст в выделенной пиктограмме «Обрати внимание» о цепи питания.  -Давайте еще раз проговорим про то, что является 1 звеном? 2 звеном? 3 звеном? | Рассуждать, приводить аргументы.  Отвечать на вопросы учителя.  Читать, делать выводы.  Читать, делать выводы.  Рассматривать рисунок.  Внимательно слушать друг друга, работать в паре  Читать, делать выводы.  Отвечать на вопросы.  Рассуждать, приводить аргументы. | П: строить рассуждения.  К: доносить свою позицию до других.  К: доносить свою позицию до других.  П: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. | Карточка с вопросами из текста  Помощь учителя в нахождении страницы в Словарике |
| V. Закрепление изученного | 7-10 мин. | -Сейчас проверим, как вы поняли новый материал.  -Вы будете работать в группах. Обсудите, выберите правильный ответ, а потом мы проверим ваш выбор. *(вопросы на карточках)*  1. Что делают животные с землёй?  а) Никакого отношения животные не имеют к образованию почвы.  б) Рыхлят породу, смешивают её с полусгнившими корнями растений.  в) Откладывают запасы пищи.  2. Как пополняются запасы почвы?  а) Животные почвы прокладывают ходы, куда попадает вода и воздух, они перемешивают почву, измельчают остатки растений.  б) Их восстанавливают животные.  в) Сами восстанавливаются.  3. Какая роль бактерий?  а) Прокладывают ходы для перемешивания почвы.  б) Они не принимают участия в пополнении запасов почвы.  в) Превращают остатки растений в перегной.  *Если останется время:*  Поработаем в тетради для самостоятельной работы.  -Прочтите 11 задание и подумайте, как его можно выполнить?  -Кто не понял задания?  -Кто выполнит, встанет на ножки. | Внимательно слушать друг друга, работать в группах  Выполнять задания  Оценка своей работы и одноклассников  (работа консультантов) | П: выполнение заданий.  К: доносить свою позицию до других. | Помощь учителя в случае необходимости |
| VI. Рефлексия | 5 мин. | - Какая была тема нашего сегодняшнего урока?  -Что такое почва? Как она образуется?  -Что такое цепь питания?  - Что будет, если одно звено из цепи питания исчезнет? | Отвечать на вопросы учителя, делать выводы. | К: доносить свою позицию до других.  П: делать выводы, аргументировать свое мнение. | Карточка с началом фраз |
| VII. Информация о домашнем задании | 1 мин. | -Дома предлагаю внимательно прочитать этот параграф и приготовить пересказ.  (У2 с.31-34)  -Дополнительную оценку заработают те, кто правильно выполнит задание № 13 в тетради для самостоятельных работ.  -Мне было очень приятно свами работать! Спасибо за урок. | Записывать домашнее задание. |  |  |