**Конспект занятия «Волшебница вода»**

ЦЕЛЬ: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; научить детей экономно использовать воду и беречь ее.

МАТЕРИАЛ: картинки, стаканчики с водой, апельсиновый сок, кусочки льда, чайные ложки, салфетки, бумага по количеству детей, таз с водой

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение книги М. Д. Перина «Живая вода»; загадывание загадок о воде;

ХОД ЗАНЯТИЯ:

В.- Ребята, сегодня на наше занятие пришла гостья. Давайте с коре с ней познакомимся.(достать капельку)

К.-Здравствуйте ребята, вы меня узнали?

Капелька:

«Без меня вам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: «Без воды вам не прожить!»

Вы меня в реке найдёте и в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда ваша спутница – вода!»

В.-мы сегодня поговорим с вами и воде. А вы знаете что такое вода? Вода-это жидкость, но она не всегда бывает одинаковой. Она умеет превращаться и быть разной.

отгадайте мои загадки.

Скатерть бела

Всю землю одела *(снег)*

Меня ждут – не дождутся,

А как завидят – разбегутся. *(дождь)*

Растет она вниз головою

Не летом растет – а зимою

Чуть солнце ее припечет –

Растает она и умрет. *(сосулька)*

К. Вот видите, ребята, вода бывает разной.

В.У меня на столе много картинок, давайте мы с вами выберем те картинки, на которых есть вода и возьмём каждый по одной. Рассказ детей по картинкам.

1.ОПЫТ «ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА».

В. Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед?

Д. Из воды.

В. А если взять лед в руку, то что с ним произойдет?

Д. Он начнет таять.

В. Почему.

Д. Потому что рука теплая, а лед холодный.

ВЫВОД: лед – тоже вода.

2.Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с соком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком –нет? Почему?

Д. Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в соке - нет, потому что он непрозрачный.

ВЫВОД: вода прозрачная, асок нет.

3.ОПЫТ. РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ТЕКУЧЕСТЬ.

- Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода?

Д. Льется, течет, переливается.

В. Почему?

Д. Потому что она жидкая.

4.ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком *(апельсиновый)*

ВЫВОД: у воды нет запаха.

5.ОПЫТ. «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Д. Нет.

Из другого стакана попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус?

Д. Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.

В. Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

ВЫВОД: у воды нет вкуса.

**ФИЗМИНУТКА**

6.Опыт «Вода-растворитель»

В.-Ребята как вы думаете, растворятся в воде(сахар, соль, масло) почему?

7.ОПЫТ «ВОДА БЫВАЕТ ХОЛОДНОЙ, ТЕПЛОЙ, ГОРЯЧЕЙ».

Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать, ложка стала теплой.

ВЫВОД: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов *(вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твердой в виде льда, быть теплой и холодной)*.К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

В.- А вы умеете делать кораблики?...Пойдёмте скорее научимся. Сделать кораблики и опустить их в таз с водой.