|  |  |
| --- | --- |
| Группа/Дата/Воспитатель | МДОУ Детский сад №39 «Сказка» г. Железногорск-Илимский.  Возрастная группа: средняя.  Воспитатель: Ефременко Людмила Ивановна. |
| Тема НОД | «Растеряла весна краски». |
| Цель | Создать условия для развития у детей элементарных представлений о разнообразии весенних красок в процессе игровой и продуктивной деятельности. |
| Задачи | |
| Обучающая задача  (ЗУН) | Продолжать учить целенаправленным действиям с предметами (находить предметы, обследовать).  Закреплять  умение различать цвета, называть их, раскладывать по цвету, соотносить с цветом предметов.  Продолжать учить рисованию пальчиком, ладошкой, губкой и другими изобразительными средствами на выбор. |
| Развивающая задача | Формировать опыт развития мыслительной деятельности детей, развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности и тактильные ощущения. |
| Воспитательная задача (ценностные установки) | Учить детей делать выбор изобразительных средств и красок для украшения платья Весны.  Воспитывать сочувствие, желание делать добрые дела. |
| Образовательная область | « Художественно-эстетическое развитие» |
| Виды детской деятельности | Изобразительная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная. |
| Образовательные продукты | Знать основные цвета, соотносить с цветом предмета; иметь представление о «весенних» красках; уметь рисовать в нетрадиционной технике рисования. |
| Оборудование | Изображение девушки-Весны в белом платье (размер А-1), баночки с гуашью, бумажные круги зелёного цвета разных оттенков, игрушка-белка, еловые шишки, портрет белки без хвоста, тазик с водой, игрушки и предметы красного цвета, иллюстрация подснежника, лист с нарисованным жёлтым кругом. Средства для изображения: губка, ватные палочки, печатки, кисти простые и жёсткие. Музыка: хоровод «Веснянка» З.Люзинской. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание ОД | Способы организации детей | Предполагаемые результаты |
| *Вводная*  Приглашение детей к совместной деятельности, мотивация по трём типам  (С.Г. Якобсон) | Воспитатель концентрирует внимание детей возле окна, спрашивает какое время года, похожа картинка за окном на весну? Предлагает отправиться в гости к весне.  Внести изображение девушки-Весны. Обратить внимание, что Весна в белом платье.  -У кого должно быть белое платье? Что случилось с весной? Пока бежала к нам весна быстрыми шагами все краски на платье растеряла.  -Что будем делать? Хорошо, мы поможем весне, пойдём искать краски. А какие вы знаете? Когда приходит весна, листья какого цвета появляются, а трава? Идём искать зелёную краску. | Работа со всей группой | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними. |
| *Основная*  Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей. | Воспитатель стимулирует детей к поиску.  - Кто нашёл зелёную краску? Посмотрите здесь лежат круги разных оттенков зелёного цвета. Как называется самый тёмный, а самый светлый? Кто хочет разложить круги от самого тёмного до самого светлого зелёного цвета?  Дидактическая игра «Разложи правильно»  Воспитатель хвалит детей, предлагает взять зелёную краску и идти искать следующую.  Воспитатель обращает внимание детей на шишки, которые лежат на полу.  -Кто здесь похозяйничал?  Отгадайте загадку:  «Пышный хвост торчит с верхушки,  что за странная зверушка!  Щёлкает орехи мелко,  ну, конечно, это …»  -Посмотрите внимательно по сторонам: где белочка прячется.  Игра на внимание «Найди белку»  -Кто нашёл белку? Какого она цвета?  Воспитатель концентрирует внимание детей на белку, проблемный момент: белка грустная какая-то.  - Что случилось? Белка показывает портрет: прибежали зайцы нарисовали портрет, а хвост забыли нарисовать. -А вы сможете нарисовать белке хвост? Покажите в воздухе рукой какой у белки хвост. Кто хочет дорисовать портрет? Только вместо кисточек у нас губка.  Упражнение «Дорисуй белке хвост»  -Берём оранжевую краску и идём дальше.  Воспитатель обращает внимание на тазик с водой, предлагает присесть и послушать, как журчит вода.  Поводить в тазике ладошками.  - Когда журчит вода, я всегда вспоминаю стихотворение:  « По полям бегут ручьи на дорогах лужи,  скоро выйдут муравьи из под зимней стужи, пробирается медведь сквозь лесной валежник,  стали птицы песни петь и расцвёл подснежник» Показать иллюстрацию.  Воспитатель задает вопросы, стимулирующие процесс мышления: как называется цветок, какого цвета, как вы думаете какой он на ощупь?  - Берём синюю краску и идём дальше.  -Какую краску нам нужно обязательно найти. Правильно, красную. Посмотрите внимательно: где много в группе красного цвета, там обязательно прячется красная краска.  Подвижная игра «Кто больше принесёт предметов красного цвета»  -Берём краску и идём дальше.  -Посмотрите, что здесь нарисовано?  Воспитатель стимулирует любознательность и интерес детей: на что похож этот жёлтый круг?  Загадка: «Не спеша огонь тут ходит, землю матушку обходит, светит весело в оконце, ну, конечно, это…»  -Чем можем нарисовать солнышку лучи. Приготовьте ладошки для рисования лучиков.  Рисование ладошками солнечных лучиков.  -Смотрите, незаметно мы вернулись к Весне. Я хочу прикрепить наше солнышко рядом с Весной, пусть лучше греет, а вы хотите? Помогите мне.  -Подумайте, как бы вы хотели украсить весну, чем? Воспитатель побуждает детей к активной деятельности, предлагает принять решение путем выбора изобразительных средств.  В ходе самостоятельной работы воспитатель наблюдает за детьми, объясняет, согласовывает с детьми их действия и последовательность. | Работа со всей группой. | Дети эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами.  Дети знают названия окружающих предметов.  У детей навыки познавательно-исследовательской деятельности.  Владеют активной речью, понимают речь взрослых.  Умеют делиться своими впечатлениями со взрослыми.  Дети называют на что похож круг.  Стремятся проявлять настойчивость в достиже-нии результата своих действий.  Дети проявляют интерес к нетрадиционной технике рисования. |
| *Заключительная*  Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования, рефлексия | Воспитатель собирает детей вокруг себя.  -Молодцы, ребята, все вы постарались.  Смотрите, какая красивая разноцветная Весна получилась.  Посмотрите, как она радуется! Мне так хочется улыбнуться Весне, а вам? Давайте дружно улыбнёмся Весне и друг другу.  Побуждает детей на оценивание своего продукта деятельности (результата).  -Вам понравилось помогать? А что мы сделали? Где нашли краски? Какая получилась Весна? Хотите ещё порадовать весну? А тогда честной народ встаём с вами в хоровод. Хороводная игра «Веснянка» | Работа со всей группой | Выставляют на всеобщее обозрение свою работу.  Оценивают свой продукт деятельности (результат) |