|  |  |
| --- | --- |
| Группа/Дата/Воспитатель | Старшая группа. Тюменцева Людмила Геннадьевна |
| Тема ОС | **«Моя малая Родина»** |
| Цель | Создать условия для расширения представлений детей о малой Родине. |
| Задачи | |
| Образовательная задача  (ЗУН) | Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, памятных и примечательных местах. |
| Развивающая задача | Продолжать  развивать познавательный интерес, развивать стремление изучать свой родной край. |
| Воспитательная задача (ценностные установки) | Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой город, любовь к месту, где живешь, её природе. Воспитывать умение работать в команде, сотрудничая друг с другом. |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Виды детской деятельности | познавательно-исследовательская деятельность (совместная деятельность взрослого и ребенка). |
| Образовательные продукты | Новые знания о родном городе, крае. |
| Оборудование | мультимедийная установка, слайдовая презентация «Мой город», «Птицы и животные нашего района» изображение герба города, России; красный, желтый флажки, несколько видов конструктора, музыкальное сопровождение («Россия – родина моя» сл. Светлана Ранда муз.), «Дорогою добра» сл. Ю. Энтина, муз. М. Минков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание ОД | Способы организации детей | Предполагаемые результаты |
| *Вводная*  Приглашение детей к совместной деятельности, мотивация по трём типам  (С.Г. Якобсон) | Воспитатель включает мелодию «Россия – ты моя земля». — Я хочу вам прочитать стихотворение, внимательно послушайте его.  На широком просторе,  Предрассветной порой,  Встали алые зори  Над родимой страной.  С каждым годом всё краше  Дорогие края…  Лучше Родины нашей  Нет на свете, друзья.  — У каждого человека на земле есть малая родина.  А что значит для вас слова «малая Родина»?  Словесная игра «Что такое малая Родина?».  А хотите узнать больше о своей малой Родине? (мотивация личной заинтересованности) | Фронтально (в-ль обращается ко всем детям)  Дети говорят и передают красный флажок друг другу. | Акцентирует внимание детей на предстоящей деятельности. Создание положительного эмоционального настроя, привлечение внимания детей.  Малая Родина – это место, где мы родились и живём; это наш город – Железногорск-Илимский; это место, где живут близкие и дорогие нам люди – мама, папа, брат, сестра. |
| *Основная*  Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей. | **Центр познания.** А поможет нам в этом игра – путешествие игры «Мой край родной.  Детям предлагается придумать названия для своей команды.  1 команда «Знайка», 2 команда «Ракета» -  **Первый конкурс для капитанов команды**  (первой команде)   1. Как называется наша огромная страна, в которой мы живем? (Россия). 2. Как называется наш район? (Нижнеилимский) 3. Кто является президентом России? (В.В.Путин).   Назови цвета Российского флага (белый, синий, красный)  **(второй команде)**   1. Что такое малая Родина? ***(***Это место где мы родились и живём, ходим в д/сад). 2. У каждой страны есть главный город - своя столица. А как называется главный город нашей страны? (Москва). 3. В какой области мы живем? (Иркутской) 4. Назовите имя первого космонавта (Ю.А.Гагарин)   Воспитатель включает фонограмму и организовывает детей на развивающую игру «Собери картинку».  Детям предлагаются изображения гербов: города Железногорска-Илимского, Иркутской области, России.  — У каждого города, области, страны есть свой герб. А давайте вспомним и найдём герб нашего города. Выберите из предложенных вам гербов, герб нашего города.  Воспитатель предлагает детям перейти в «**центр конструирования».**  — Ребята, я знаю, что вы любите путешествовать и предлагаю совершить экскурсию по нашему городу. Чтобы посмотреть город, какой нам для этого понадобиться транспорт? Дети строят автобус..Вы, готовы, поехали! (дети имитируют езду на автобусе).  **Центр театрализации.**  Просмотр мультимедийной презентации  Рассказ воспитателя по ходу презентации.  **Центр книги.**  (Команды отгадывают загадки находят картинки с правильным изображением).  **(первой команде)**  — Стоит дом, кто в него войдет,  тот знания приобретет **(школа)**  — Снаружи смотришь – дом, как дом.   Но нет жильцов обычных в нём.   В нём книги интересные,   стоят рядами тесными (**библиотека).**  — Тут хожу я как каждый день,   так нужно, даже если лень,   там всех уже пять лет я знаю,   я с ними ем и сплю, играю.  Туда ходить я очень рад, там мой любимый … **(детский сад)**  **(второй команде)**  — Возвышаясь над рекой,  Он стоит такой большой!  Куполами смотрит в небо сам  Наш величественный **…(храм)**  — Письма и газеты в дом  Доставляет быстро он  Наш любимый… (**почтальон)**  — Чтобы помнили всегда  И ценили подвиги  Чтоб не повторять всегда,  Люди возводят**…(памятники).**  А кто хочет вместе со мной проехать и посмотреть , кто где живет?  **Игра «Назови свой домашний адрес».**  Звучит фонограмма. Путешествие проходит дальше. Воспитатель объявляет  остановку, читает стихотворение.  **Центр природы**.  — Малая Родина – островок земли.  Под окном смородина,  Деревья расцвели.  Берёза кудрявая,  А под ней скамья.  Ласковая Родина малая моя!  **конкурс «Кто лишний?»**  На картинке вы видите этих животных и одно лишнее? Надо назвать лишнее.  **конкурс «про птиц»**  **(первой команде)**  Прилетает к нам с теплом, путь проделав длинный.  Лепит домик под окном, из травы и глины. ***(ласточка)***  Верещунья белобока, а зовут её… ***(сорока)***  Не ворона, не синица, как зовётся эта птица?  Примостилась на суку, раздалось в лесу «ку-ку». ***(кукушка)***  **(второй команде)**  Серый маленький комочек , Чик-чирик! - замерз он очень! Солнце, выгляни скорей,  ждет тебя наш… ***(воробей)***  -Кар-кар-кар! - кричит плутовка, Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы, Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? ***(Ворона)***  Символ мира – это он, И отличный почтальон. А ещё и в дождь и в холод, Путь домой отыщет …  ***(голубь)***  **Центр конструирования**  — Ребята, посмотрите, что ещё интересного у нас здесь есть? (Разнообразный конструктор). А как вы думаете, для чего он нам? (Для строительства, игры).  -Да, я вам предлагаю пофантазировать и построить «Город будущего». Выложить свой вариант города и попутешествовать со своими любимыми игрушками, персонажами.  *(*Звучит спокойная музыка «Дорогою добра» сл. Ю. Энтина, муз. М. Минков. | Деи делятся на 2 команды - назвать по цепочке 3-4 цвета (повторяя только их, например: красный, синий, зеленый) и собраться в группу тех, кто назвал один и тот же цвет;  Команда по считалке выбирает капитана.  Дети работают в командах  Дети передают флажок жёлтого цвета  Дети работают в командах  Дети работают в командах и с готовых построек создают общий единый макет города-будущего | Деление детей на команды  Активация мыслительных процессов.  дети выполняют поисковые действия, находят герб, дают объяснение  Дети называют свой домашний адрес  Активизация мыслительных процессов  Выложить свой вариант города |
| *Заключительная*  Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования, рефлексия | Работа с рефлексивным экраном:  — Ребята, любите свою Родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать об её истории, берегите её природу, храните её обычаи, живите и трудитесь ради её блага!  Расскажите, что вы узнали сегодня нового о своей малой Родине?  «» - если вы узнали что-то новое и интересное,  «» - нового ничего не узнал, но что-то вспомнил.  «»- ничего не узнал и ничему не научился | Работает вся группа. Для каждой команды экран. При подсчете (солнышко) команда победитель. | Развитие рефлексивных навыков |