|  |  |
| --- | --- |
| Группа/Дата/Воспитатель | Старшая группа. Тюменцева Людмила Геннадьевна |
| Тема ОС | **«Моя малая Родина»** |
| Цель | Создать условия для расширения представлений детей о малой Родине. |
| Задачи |
| Образовательная задача (ЗУН) | Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, памятных и примечательных местах. |
| Развивающая задача | Продолжать  развивать познавательный интерес, развивать стремление изучать свой родной край. |
| Воспитательная задача (ценностные установки) | Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой город, любовь к месту, где живешь, её природе. Воспитывать умение работать в команде, сотрудничая друг с другом. |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Виды детской деятельности | познавательно-исследовательская деятельность (совместная деятельность взрослого и ребенка). |
| Образовательные продукты | Новые знания о родном городе, крае. |
| Оборудование | мультимедийная установка, слайдовая презентация «Мой город», «Птицы и животные нашего района» изображение герба города, России; красный, желтый флажки, несколько видов конструктора, музыкальное сопровождение («Россия – родина моя» сл. Светлана Ранда муз.), «Дорогою добра» сл. Ю. Энтина, муз. М. Минков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание ОД | Способы организации детей | Предполагаемые результаты |
| *Вводная*Приглашение детей к совместной деятельности, мотивация по трём типам (С.Г. Якобсон) | Воспитатель включает мелодию «Россия – ты моя земля». — Я хочу вам прочитать стихотворение, внимательно послушайте его.На широком просторе,Предрассветной порой,Встали алые зориНад родимой страной.С каждым годом всё крашеДорогие края…Лучше Родины нашейНет на свете, друзья.— У каждого человека на земле есть малая родина. А что значит для вас слова «малая Родина»?Словесная игра «Что такое малая Родина?». А хотите узнать больше о своей малой Родине? (мотивация личной заинтересованности) | Фронтально (в-ль обращается ко всем детям)Дети говорят и передают красный флажок друг другу. | Акцентирует внимание детей на предстоящей деятельности. Создание положительного эмоционального настроя, привлечение внимания детей.Малая Родина – это место, где мы родились и живём; это наш город – Железногорск-Илимский; это место, где живут близкие и дорогие нам люди – мама, папа, брат, сестра.  |
| *Основная*Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей. | **Центр познания.** А поможет нам в этом игра – путешествие игры «Мой край родной.Детям предлагается придумать названия для своей команды.1 команда «Знайка», 2 команда «Ракета» -**Первый конкурс для капитанов команды** (первой команде)1. Как называется наша огромная страна, в которой мы живем? (Россия).
2. Как называется наш район? (Нижнеилимский)
3. Кто является президентом России? (В.В.Путин).

 Назови цвета Российского флага (белый, синий, красный) **(второй команде)**1. Что такое малая Родина? ***(***Это место где мы родились и живём, ходим в д/сад).
2. У каждой страны есть главный город - своя столица. А как называется главный город нашей страны? (Москва).
3. В какой области мы живем? (Иркутской)
4. Назовите имя первого космонавта (Ю.А.Гагарин)

Воспитатель включает фонограмму и организовывает детей на развивающую игру «Собери картинку».Детям предлагаются изображения гербов: города Железногорска-Илимского, Иркутской области, России.— У каждого города, области, страны есть свой герб. А давайте вспомним и найдём герб нашего города. Выберите из предложенных вам гербов, герб нашего города. Воспитатель предлагает детям перейти в «**центр конструирования».**— Ребята, я знаю, что вы любите путешествовать и предлагаю совершить экскурсию по нашему городу. Чтобы посмотреть город, какой нам для этого понадобиться транспорт? Дети строят автобус..Вы, готовы, поехали! (дети имитируют езду на автобусе). **Центр театрализации.** Просмотр мультимедийной презентации Рассказ воспитателя по ходу презентации.**Центр книги.**(Команды отгадывают загадки находят картинки с правильным изображением).**(первой команде)**— Стоит дом, кто в него войдет,тот знания приобретет **(школа)**— Снаружи смотришь – дом, как дом. Но нет жильцов обычных в нём. В нём книги интересные, стоят рядами тесными (**библиотека).**— Тут хожу я как каждый день, так нужно, даже если лень, там всех уже пять лет я знаю, я с ними ем и сплю, играю.Туда ходить я очень рад, там мой любимый … **(детский сад)****(второй команде)**— Возвышаясь над рекой,Он стоит такой большой!Куполами смотрит в небо самНаш величественный **…(храм)**— Письма и газеты в домДоставляет быстро онНаш любимый… (**почтальон)**— Чтобы помнили всегдаИ ценили подвигиЧтоб не повторять всегда,Люди возводят**…(памятники).**А кто хочет вместе со мной проехать и посмотреть , кто где живет?**Игра «Назови свой домашний адрес».**Звучит фонограмма. Путешествие проходит дальше. Воспитатель объявляет  остановку, читает стихотворение.**Центр природы**.— Малая Родина – островок земли.Под окном смородина,Деревья расцвели.Берёза кудрявая,А под ней скамья.Ласковая Родина малая моя!**конкурс «Кто лишний?»** На картинке вы видите этих животных и одно лишнее? Надо назвать лишнее.**конкурс «про птиц»****(первой команде)**Прилетает к нам с теплом, путь проделав длинный. Лепит домик под окном, из травы и глины. ***(ласточка)***Верещунья белобока, а зовут её… ***(сорока)***Не ворона, не синица, как зовётся эта птица? Примостилась на суку, раздалось в лесу «ку-ку». ***(кукушка)*****(второй команде)**Серый маленький комочек , Чик-чирик! - замерз он очень!Солнце, выгляни скорей,  ждет тебя наш… ***(воробей)***-Кар-кар-кар! - кричит плутовка, Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы, Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? ***(Ворона)***Символ мира – это он, И отличный почтальон.А ещё и в дождь и в холод, Путь домой отыщет …  ***(голубь)*****Центр конструирования**— Ребята, посмотрите, что ещё интересного у нас здесь есть? (Разнообразный конструктор). А как вы думаете, для чего он нам? (Для строительства, игры).-Да, я вам предлагаю пофантазировать и построить «Город будущего». Выложить свой вариант города и попутешествовать со своими любимыми игрушками, персонажами.*(*Звучит спокойная музыка «Дорогою добра» сл. Ю. Энтина, муз. М. Минков. | Деи делятся на 2 команды - назвать по цепочке 3-4 цвета (повторяя только их, например: красный, синий, зеленый) и собраться в группу тех, кто назвал один и тот же цвет;Команда по считалке выбирает капитана.Дети работают в командахДети передают флажок жёлтого цветаДети работают в командахДети работают в командах и с готовых построек создают общий единый макет города-будущего | Деление детей на командыАктивация мыслительных процессов.дети выполняют поисковые действия, находят герб, дают объяснениеДети называют свой домашний адресАктивизация мыслительных процессовВыложить свой вариант города |
| *Заключительная*Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования, рефлексия |  Работа с рефлексивным экраном: — Ребята, любите свою Родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать об её истории, берегите её природу, храните её обычаи, живите и трудитесь ради её блага!Расскажите, что вы узнали сегодня нового о своей малой Родине?«» - если вы узнали что-то новое и интересное,«» - нового ничего не узнал, но что-то вспомнил.«»- ничего не узнал и ничему не научился | Работает вся группа. Для каждой команды экран. При подсчете (солнышко) команда победитель. | Развитие рефлексивных навыков |