Конспект НОД по познавательному развитию с детьми на основе научной (правдивой) сказки «Чей нос лучше?» В. Бианки) в старшей группе.

Цель НОД: Продолжать формировать интерес и потребность к восприятию познавательной сказки.

Образовательные задачи:

Пополнить литературный багаж детей познавательной сказкой В. Бианки «Чей нос лучше? »

• Расширять и систематизировать имеющиеся представления детей об окружающем мире птиц.

• Закреплять умения различать птиц по внешнему виду и правильно их называть.

• Формировать представления о взаимосвязи особенностей строения клюва птицы со способами добывания пищи.

• Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Птицы»

Развивающие задачи:

• Развивать умение рассматривать иллюстрации к произведению для последующего обсуждения.

• Побуждать детей к определению названия птицы по иллюстрациям книги.

• Развивать интерес к смыслу слова.

• Привлекать внимание детей к выразительности языка познавательной сказки.

• Развивать тонкую моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи:

• Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.

• Воспитывать экологическое мышление.

• Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Воспитатель: - Здравствуйте, дети. Какое прекрасное утро! Я вижу, что у вас замечательное настроение! Давайте расправим плечи, сделаем глубокий вдох – вдохнем свежесть утра, улыбнемся солнышку, улыбнемся друг другу.

- Ребята, посмотрите, у нас в книжном уголке появилась новая книга.

(педагог просит одного из детей подать книгу)

- Как вы думаете, про что эта книга?

- Эта книга о птицах и называется она « Чей нос лучше?»

- А вам знакома эта сказка?

- Кто помнит автора сказки?

- Правильно ребята, эту сказку написал замечательный писатель, ученый, исследователь природы Виталий Бианки. Он очень любил природу. Всю свою жизнь он наблюдал и изучал мир животных, насекомых, птиц, растений. Он написал много рассказов и сказок для детей и для взрослых.

- Ребята, вы любите читать рассказы о животных, о природе?

- Я предлагаю вам вспомнить эту сказку, вспомнить какие птицы встречались в ней.

- Устраивайтесь поудобнее, начинаем сказку мы читать, да и не просто читать, да и на вопросы отвечать.

Педагог открывает первую страницу книги с иллюстрацией птицы мухолов.

- Как называется эта птица?

- Как в своей сказке называет ее автор? ( мухолов- тонконос)

- Какой клюв у птицы?

( маленький, небольшой, тонкий)

Далее педагог предлагает поиграть в пальчиковую гимнастику:

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем

(ритмично сжимают и разжимают ладони)

Две синицы, воробей

Шесть щеглов и снегирей

Дятел в пестрых перышках

( на перечислении птиц загибают по очереди пальцы)

Всем хватило зернышек.

Далее педагог открывает вторую страницу книги с изображением ястреба.

- Как называется эта птица?

- Как в своей сказке называет ее автор?

- Какой у нее клюв?

Воспитатель:

- Прежде чем мы перелистнем следующую страницу мы с вами поиграем в игру «Выбери чем питаются птицы в лесу»

(из предложенных карточек с различными изображением зерна, хлеба, молока, колбасы т.д. дети выбирают карточки и подносят к зеленому кубику чем питаются птицы в лесу, а к красному соответственно чем не питаются, комментируя свой выбор)

Далее дети возвращаются на стульчики и педагог перелистывает третью страницу с изображением пеликана.

- Как называется эта птица?

- Как в сказке назвал ее автор?( пеликан-мешконос)

-Какой клюв у пеликана-мешконоса?

- Верно, он длинный и большой и похож на пинцет.

Воспитатель предлагает поиграть в игру с пинцетами « Накорми птицу»

( дети усаживаются за столы и с помощью пинцетов переносят семечки,

орешки, нарезанные отрезки ниток разной толщины и др. из одной емкости в другую)

После игры дети возвращаются к прочтению сказки и видят следующую страницу с изображением утки.

- Как называется эта птица?

- Как назвал ее В. Бианки (широконос)

- Какой клюв у птицы?

После проходит игра с мячом « Один- много» (утка-утята, курица-цыплята, сова-совята и т. д)

Далее педагог обращает внимание детей на следующую страницу, где изображен клест.

- Какое название у этой птицы?

- Как ее назвал автор сказки? ( клест-крестонос)

- Какой клюв у клеста-крестоноса?

- Конечно же клюв у клеста похож на крестик и я вам хочу предложить слепить такой клюв.

Далее дети лепят с помощью пластилина клюв, на заранее приготовленных карточках с изображением клеста без клюва.

- Молодцы мальчики, умницы девочки, замечательные у вас получились клювы, присаживайтесь, продолжим сказку вспоминать.

Педагог перелистывает следующую страничку, а там пустой лист, далее тоже пустой.

- Вот как ребята получается, странички у книги есть. А на них ничего нет.

- Что же нам можно сделать? (ответы детей)

- Нарисуйте дома с родителями свою птицу, придумайте ей свое название и приносите свои рисунки в детский сад. Я думаю у нас с вами получиться сказка еще интересней и познавательней.

Далее педагог благодарит детей за работу, за активное участие в играх.