|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО: Котова Г.А.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_августа\_20\_15\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР МОБУ «СОШ № 90»: Шнякина Л.А../\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_августа\_\_2015\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОБУ «СОШ № 90»: Потоцкая Л.А.. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_августа\_\_\_\_2015\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физике**

**для 6 класса**

**Фроловой Надежды Михайловны**

Рассмотрено на заседании

Лаборатории естественных

наук

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_августа\_\_2015 г.

2О15-2016уч.год

р.п. Чунский

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы», утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. № 920-мр.
* Письмо министерства образования Иркутской области от 16.05.2011г. № 55-37-2727/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений».
* Письмом министерства образования Иркутской области от 4.06.2014г. №55-37-5064/14 «Об использовании регионального учебного плана общеобразовательными организациями Иркутской области».
* Письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.11 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности».
* Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012г. №640-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования».
* Распоряжение министерства образования Иркутской области от 31.12.2010 № 1242-мр «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов» (приложение 1.6 к распоряжению министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр с дополнением).
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90 р. п.Чунский (2014-2019г.), утверждённой приказом МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский от 12.01. 2015 года №О-6
* Учебный план МОБУ «СОШ №90» р. п. Чунский на 2015-2016 учебный год
* Положение о рабочей программе.
* Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС ООО.

**Пояснительная записка (** с общей характеристикойучебного предмета и конкретизированными, с учетом специфики учебного предмета, целями и задачами обучения физике на пропедевтическом этапе)

Физическое образование в системе общего и среднего обра­зования занимает одно из ведущих мест. Являясь фунда­ментом научного миропонимания, оно способствует форми­рованию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследо­вать и объяснять явления природы и техники.

Модернизация современного образования ориентирова­на на формирование у учащихся личностных качеств, со­циально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям в современном обществе. Необходимо повер­нуться к личности ребенка, к его индивидуальности, лич­ностному опыту, создать наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способнос­тей в настоящем и будущем. Гуманизация, индивидуализа­ция и дифференциация образовательной политики стали средствами решения поставленной задачи.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гу­манитарным потенциалом, она активно формирует интел­лектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познаватель­ной деятельности ученика, стимулирующим началом в раз­витии личности каждого школьника.

**Дифференциация особенности учащихся, их способности и интересы, лич­ностный опыт.**

Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удов­летворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Содержание физического образования в каждой кон­кретной школе определяется инвариантной (базовой) и ва­риативной составляющими. Вариативная часть физическо­го образования учитывает особенности ученика, учителя, школы, региона. Инвариантная часть определяет матери­ал, минимально необходимый для решения приоритетных задач физического образования в основной школе.

Опираясь на своеобразие учащихся, уровень развития их индивидуальных способностей, каждый учитель мо­жет выбрать или разработать образовательную программу, обеспечив ее дидактическое и методическое наполнение, которое соответствует ФГОС.

Непрерывная система физического образования в сис­теме основного общего и среднего полного общего образова­ния представляет собой последовательные, связанные меж­ду собой этапы обучения: пропедевтика физики в 5 и 6 классах, основная школа (7-9 классы), старшая профиль­ная школа **(10-11** классы).

**Пропедевтика** — введение в науку, в переводе с гречес­кого языка (ргора1<1ёио) означает «предварительно обу­чаю». Под пропедевтикой мы понимаем вводный курс, сис­тематически изложенный в сжатой элементарной форме, который осуществляет предварительную подготовку уча­щихся к изучению предмета в основной школе и далее в старшей школе.

Пропедевтика естественнонаучных знаний в 5—6 клас­сах является дидактическим условием преемственности обучения в системе непрерывного физического образова­ния и осуществляется в настоящее время согласно базисно­му учебному плану в рамках предмета «естествознание».

Преобразование структуры и содержания курса физи­ки, в связи с модернизацией системы общего образования в стране, вызывает необходимость серьезных изменений в пропедевтике (подготовке учащихся к изучению система­тического курса физики).

Предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные. Разработанный. пропедевтический курс построен на основе метода научного познания. Он способствует началь­ному формированию и дальнейшему развитию физических понятий в системе непрерывного физического образования и обеспечивает формирование у учащихся целостного пред­ставления о мире.

Освоение метода научного познания предоставляет уче­никам инициативу, независимость и свободу в процессе об­учения и творчества при освоении реального мира вещей и явлений.

В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательско­го, проблемного эксперимента. Ребенок в процессе позна­ния, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти пе­реживания пробуждают и побуждают процесс мышления.

**Целями изучения пропедевтического курса физики в 5 и 6 классах являются:**

1. развитие интереса и творческих способностей младших школьников при освоении ими метода научного позна­ния на феноменологическом уровне;
2. приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы, многие из которых им предстоит изучать в старших классах школы;
3. формирование представлений об изменчивости и позна­ваемости мира, в котором мы живем.

**Достижение этих целей обеспечивается решением сле­дующих задач:**

1. знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моде­лирование явления, формулировка гипотез и постанов­ка задач по их проверке, поиск решения задач, подведе­ние итогов и формулировка вывода);
2. приобретение учащимися знаний о механических, теп­ловых, электрических, магнитных и световых явлени­ях, физических величинах, характеризующих эти явле­ния;
3. формирование у учащихся знаний о физических вели­чинах путь, скорость, время, сила, масса, плотность как о способе описания закономерностей физических явле­ний и свойств физических тел;
4. формирование у учащихся умения наблюдать и опи­сывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;
5. овладение общенаучными понятиями: природное явле­ние, эмпирически установленный факт, проблема, гипо­теза, теоретический вывод, результат эксперименталь­ной проверки;

**Описание места пропедевтического курса физики в учебном плане**

Представленная авторская программа по физике для 5-6 классов может быть использована в качестве самостоятель­ного предмета или интегрированного учебного курса в час­ти, формируемой участниками образовательного процесса. Она может быть реализована в урочной или внеурочной деятельности обучающихся по выбору образовательного учреждения.

Для изучения предметного пропедевтического курса физики необходимо выделить 70 часов в счет вариативной части базисного учебного плана. Тематическое планирова­ние для обучения в 5—6 классах может быть составлено из расчета 1 час в неделю (или в 6 классе 2 часа в неделю).

Распределение учебного времени по темам является примерным. Учителю предоставляется право изменять по­рядок изучения отдельных вопросов внутри темы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Общими предметными результатами обучения при изу­чении пропедевтического курса физики являются:

1. феноменологические знания о природе важнейших фи­зических явлений окружающего мира и качественное объяснение причины их возникновения;
2. умения пользоваться методами научного познания, про­водить наблюдения, планировать и выполнять экспери­менты, обрабатывать результаты измерений, *представ­лять обнаруженные закономерности в словесной фор­ме или в виде таблиц:*

* научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы;
* научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения прос­тейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпири­ческие закономерности;

1. умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простей­ших задач;
2. умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств *(например, сборка устойчивых конструкций, конструирование простейшего фото­аппарата и микроскопа, изготовление электронного ключа и источника тока),* решения практических за­дач повседневной жизни, обеспечения безопасности сво­ей жизни, рационального природопользования и охра­ны окружающей среды;
3. умение применять знания по физике при изучении дру­гих предметов естественно-математического цикла;
4. формирование убеждения в закономерности связи и по­знаваемости явлений природы, в объективности научно­го знания, в высокой ценности науки в развитии матери­альной и духовной культуры людей;

**Метапредметными результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:**

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, по­становки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, сим­волической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных ис­точников и новых информационных технологий для ре­шения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, уме­ния выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаи­вать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
8. **Личностными результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:**
9. сформированность познавательных интересов, интел­лектуальных и творческих способностей учащихся;
10. убежденность в возможности познания природы, в необ­ходимости разумного использования достижений науки **и** технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отно­шение к физике как к элементу общечеловеческой куль­туры;самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
11. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
12. формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к резуль­татам обучения;
13. приобретение положительного эмоционального отноше­ния к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и яв­ления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
14. приобретение умения ставить перед собой познаватель­ные цели, выдвигать гипотезы, конструировать выска­зывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

**Содержание курса:**

**1.Строение вещества .Тепловые явления.(11 час)**

Инертность тел**.**Масса тела. Гипотеза о дискретном строении вещества. Непрерывность и хаотичность движения частиц. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Температура. Термометр. Теплопередача. Давление газа. Зависимость давления газа от температуры.

**2.Электромагнитные явления(11 час)**

Электризация тел.электрический заряд. Два вида электрического заряда. Электрический ток. Источники электрического тока. Проводники и изоляторы. Действия электрического тока. Электричество в быту. Взаимодействие магнитов. Электромагнитные явления.

**3**. **Звуковые явления(4 часа)**

Звук. Источники звука. Звуковая волна. Эхо. Громкость и высота звука.

Способность слышать звук. Музыкальные звуки. Эхолокация**.**

**4.** **Световые явления(8 часов)**

Прямолинейное распространение звука. Луч. Образование тени. Лунные и солнечные затмения. Отражение света. Закон отражения света. Зеркала: плоские,вогнутые и выпуклые. Преломление света. Линзы. Способность видеть. Дефекты зрения. Очки. Фотоаппарат.