Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 122

Конспект

НОД по экологическому воспитанию

# «Жалобная книга природы»

# для детей средней группы

Воспитатель МДОУ № 122

Колобова Анастасия Олеговна

**Конспект**

**НОД по экологическому воспитанию**

# «Жалобная книга природы» для детей средней группы

**Цель**: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

**Задачи**:

- развивать познавательный интерес к миру природы

- формировать умения и желания сохранять природу ,при необходимости оказывать ей помощь;

- обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: природа живая и неживая.

**Ход занятия**:

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята. К нам на занятие сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Ребята, а как вы думаете, что такое природа?

**Дети.** Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека.

**Воспитатель.** Какая бывает природа?

**Дети**. Живая и неживая.

**Воспитатель.** Посмотрите внимательно на картинки с изображением живой и неживой природы и разместите их по коробочкам.

***Дидактическая игра «Живая и неживая природа»***

**Воспитатель**. Дети посмотрите на стол, что вы видите?

**Дети.** Мел длярисования на асфальте.

**Воспитатель**. Мел – это живая или неживая природа?

**Дети**. Неживая.

**Воспитатель**. Как вы думаете, сможем ли мы разломить его на кусочки?

**Дети.** Да.

**Воспитатель**. Он перестал быть мелом?

**Дети.** Мел остался мелом, его кусочки стали маленькими.

**Воспитатель**. *(показывает цветок)* А это живая природа? Что будет, если у цветочка оторвать все лепесточки?

**Дети.** Он погибнет.

**Воспитатель.** Значит как нужно относиться к природе?

**Дети**. Внимательно ,осторожно ,бережно.

Нельзя рвать цветы ,топтать траву,

Нельзя обрывать с деревьев листву,

В лесу ходить лишь по тропинке,

Животных надо охранять,

А гнезда птиц не разорять.

**Голос природы.** Много жалоб накопилось у природы на людей,

Воды речек замутнились, пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены на обочинах дорог

Скоро свои птичьи песни соловей нам не споет.

**Воспитатель.** **(подходит к книге)** Ребята, а что это такое?

**Дети**. Это книга.

**Воспитатель.** Это жалобная книга природы. Люди очень часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к вам, потому что кто-то из лесных жителей нуждается в помощи. Давайте поможем природе.

В мир природы могут попасть только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее любить. А теперь давайте откроем эту книгу и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу. (**изображение муравья)**

**Голос книги.** Ой, беда, беда. Пропала муравьишкина нора,

На муравейник кто-то наступил, потом камнями завалил.

**Воспитатель**. Ребята, давайте поможем муравьям, камни снова на тропинку сложим.

*Дети выкладывают камушки.*

**Воспитатель.** Как я рада, вы помогли муравьям и восстановили их домик-муравейник. Давайте посчитаем, сколько мы спасли муравьишек. Сколько камней вы убрали, столько муравьев вы спасли.

О чем же еще поведает нам книга жалоб?

**Голос книги**. Злой волшебник Противняк

Заявил сегодня так:

Кто сегодня в лес придет ,никого здесь не найдет.

Он с утра пораньше встал, всех зверей заколдовал.

Очень надо постараться ,чтобы в этом разобраться.

*Воспитатель показывает детям кар*тинки с изображением ушей и хвостов животных (заяц, медведь, волк, лиса, белка.) Дети угадывают и называют «заколдованных» животных по ушам и хвостам.

***Физ. минутка***.

**Воспитатель.** Кто же еще обратился к нам с просьбой? (*открывает следующую страницу книги).*

Вы слышите, что это за звуки? Это зовет нас река. Посмотрите внимательно, что с ней стало.

**Голос книги**. Люди на природе отдыхали, веселились, загорали,

И не думая, бросали и обертки от конфет, и разорванный пакет,

И коробочки от сока, от банана кожуру, от орехов скорлупу.

**Воспитатель.** Здесь были туристы, которые не умеют себя правильно вести на природе. Они разбросали весь мусор. Давайте поможем реке и уберем весь мусор.

*(дети сортируют и убирают весь мусор в ведерки)*

**Воспитатель**. Ребята, а как вы думаете, можно ли коробочкам от сока, бутылочкам, пакетикам дать новую жизнь. Можно ли из них что-то сделать?

**Дети**: Можно сделать поделки. *(дети показывают и рассказывают что они сделали)*

**Воспитатель**. Посмотрите как рада книга природы, что закончились жалобы в лесу. Мы помогли природе, навели порядок. Я думаю, что после сегодняшней встречи вы не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

**Голос книги**. За вашу помощь природе я хочу подарить вам эти замечательные раскраски.