***МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №2»***

***Средняя группа общеразвивающей направленности «Акварельки».***

***Проект «Такой разный транспорт».***

 ***Февраль 2019.***

**Автор-составитель:**

Голованова Ю. И.- воспитатель

**Педагогический проект «Такой разный транспорт» в средней группе.**

**Вид проекта: информационно-творческий, краткосрочный (1 неделя)**

**Участники проекта**: дети **средней группы,** воспитатель, родители.

**Актуальность:** дети каждый день видят на улицах **транспорт**, интересуются названиями, играют дома и в детском саду с машинками. Поэтому нужно продолжать обогащать знания детей по данной теме.

**Цель**: формирование знаний детей о видах транспорта и его предназначении; развитие познавательного интереса у детей средней группы.

**Задачи**:

* обогащать знания детей названиями и назначением видов транспорта;
* дать знания детям о профессиях, связанных с транспортом;
* сформировать умение классифицировать транспорт (водный, воздушный, наземный, пассажирский, грузовой);
* воспитывать безопасное поведение в транспорте.

**Ожидаемые результаты:**

**1**. Беседы, наблюдения и игровая деятельность помогут детям запомнить названия и назначение транспорта, а также сформируют знания о профессиях, связанных с транспортом.

**2.**Изготовление книжек-малышек, составление описательного рассказа сформируют умение классифицировать виды транспорта.

**Этапы работы над** **проектом**

**Первый этап – подготовительный:**

1.Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата
2.Обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта
3.Поиск различных средств достижения целей
4.Подобрать игры, беседы, художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме сделать презентации.

**Второй этап – основной**:

1.Деятельность согласно проекту.

2.Изготовление книжек-малышек.

**Организованная образовательная деятельность**

**Социально-коммуникативное развитие.**

Сюжетно-ролевые игры: « Едем в автобусе»; «Пожарные»; «Едем лечить кукол». Цель: формирование знаний детей о профессиях, связанных с транспортом.

 «Пешеходы и транспорт». Цель: формирование безопасного поведения на улице.

Ситуативный разговор «Как вести себя в транспорте». Цель: воспитание культуры поведения в транспорте.

 Просмотр мультфильма «Кротик и автомобиль»

**Познавательное развитие.**

Беседа: «Какой бывает транспорт? Что есть у транспорта?» Цель: формирование знаний детей о видах транспорта.

Беседа «Как нам транспорт помогает?» Цель: формирование знаний детей о назначении транспорта.

Просмотр презентации «Что такое специальный транспорт?» Цель: активизация знаний детей о транспорте; формирование знаний детей о назначении специального транспорта.

Игра «Найди лишнее». Цель: закреплять умение классифицировать транспорт.

**Речевое развитие.**

«Расскажем о транспорте». Цель: составление описательного рассказа по игрушке, по картинке; развитие связной речи; активизация словаря( водный, воздушный, наземный транспорт).

Чтение художественной литературы: «Поросенок Петр и машина»; А. Барто « Грузовик»; Н. Павлова «На машине»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза».

Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор».

Дидактические игры: «Чего не стало»; «Один-много».

**Художественно-эстетическое развитие**

Рисование: «Кораблики». Цель: рисование восковым мелком и акварелью.

Аппликация «Троллейбус». Цель: предметная аппликация из бумаги. Задачи: закреплять умение у детей вырезать нужные части для создания образа предмета; закреплять умение срезать у прямоугольника углы, скругляя их (кузов),; разрезать полоску на одинаковые квадраты (окна).; развивать умение композиционно создавать свой образ.

Изготовление книжек-малышек по теме.

**Физическое развитие.**

Подвижные игры: «Трамвай», «Цветные автомобильчики», «Поезд»

Пальчиковая игра: «Кораблик», «Велосипед».

Физкультминутки: «Теплоход», «Самолет».

**Продукт проекта**:

для родителей: презентация проекта.

для детей: книжки-малышки «Такой разный транспорт».

**Итоговое мероприятие:** выставка работ по теме проекта.

**Приложение.**

**Пальчиковая игра "Велосипед"**

У него два колеса

(показываем два колеса)

И седло на раме,

(кулачок сверху накрываем ладонью)

Две педали есть внизу

(хлопаем ладошками по воздуху)

Крутят их ногами.

(топаем ножками).

**Пальчиковая игра "Кораблик"**

Вот плывет кораблик мой,

(руки — «полочка», покачиваются)

Он плывет ко мне домой.

(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)

Крепко я держу штурвал,

(«держать штурвал»)

Я ведь главный капитан

(четыре хлопка в ладоши)

**Физкультминутки.**

**«Теплоход».**

От зеленого причала (шаг вперед, руки опущены)

Оттолкнулся теплоход.

Раз, два – он назад шагнул сначала. (два шага назад)

А потом шагнул вперед – раз, два. (два шага вперед)

И поплыл, поплыл по речке, (руки вытянуты вперед и сомкнуты – «нос» теплохода)

Набирая полный ход. (идут по кругу)

**«Самолет»**

Руки в стороны – в полет (бегут по кругу, руки в стороны)

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед, (поворот через правое плечо)

Левое крыло вперед. (поворот через левое плечо)

Полетел наш самолет. (бегут по кругу, расставив руки в стороны).

**Конспект ОД «Как нам транспорт помогает»**

Цель: формирование знаний детей о назначении транспорта.

 Задачи:

- пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;

- закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от;

- развивать мышление, речь;

-воспитывать понимание и уважение к профессии водителя.

Содержание:

1часть.

В. Ребята, как вы сегодня добирались до детского сада?

Дети. Пешком, на автобусе.

В. Кто живет рядом с детским садом – пришли пешком. Кто живет далеко от детского сада – приехали на пассажирском транспорте. (Помещает на ковролине изображение автобуса, такси, троллейбуса, трамвая.) А как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте?

Дети. Пассажиры.

В. А кто может быть пассажиром?

Дети. Мальчики, девочки, дяди, тети, бабушки, дедушки и т.д.

В. А на пассажирском транспорте куда еще можно ехать?

Дети. На работу, домой, в школу, на рынок и т.д.

В. Транспорт помогает всем нам быстрее добираться туда, куда нам необходимо.

        2 часть.

В. Ребята, а что делают пассажиры, когда едут в транспорте?

Дети. Сидят, стоят, смотрят в окно, разговаривают, входят, выходят.

Водитель. А что же нам делать, когда надо перевезти какой-то груз?

Дети. Ехать на машине.

Водитель. Как называются машины, которые помогают нам перевозить груз?

Дети. Грузовые.

В. А какие грузы могут перевозить грузовые машины?

Дети. Мебель, доски, кирпичи, песок, продукты, молоко и т.д.

В. Но есть еще такой транспорт, который помогает людям приходить на помощь. Называется он специальный транспорт. Это машина скорой помощи, пожарная машина, полиция и т.д.

Зачем нужна машина скорой помощи? Зачем нужная пожарная машина? Зачем нужна полицейская машина?

Дети. Они помогают докторам, пожарным, полицейским вовремя прийти на помощь……

В. Машины наши помощники, но без водителя они не могут работать.

3 часть.

Д/и  «Скажи правильно».

На ковролине определяется местонахождение водителя-медвежонка относительно машины (в машине, на машине, около машины и т.д.)

Машины – наши верные и надежные помощники, но чтобы машины служили нам долго и ехали туда, куда надо человеку, человек обязан следить за машиной, аккуратно с ней обращаться, вовремя чинить, ставить в гараж от непогоды, беречь ее на дорогах. И тогда машина преодолеет все дороги, как в нашей игре «А что было»:

- если бы… (водитель не следил за машиной, не ставил в гараж, вовремя не ремонтировал и т.д.);

- если бы… (у машины не было руля, фар, мотора, колес и т.д.).

4 часть.

Дидактическая словесная игра.

- По дороге…(ехали).

- На горку…(въехали).

- С горки…(съехали).

- Прямо…(поехали).

- Через мостик…(переехали).

- В ворота…(заехали).

- К своему дому…(приехали).