Проект.

Доброе дело добру учит: волонтерское движение - как средство эффективной социализации детей – дошкольников.

Аннотация проекта.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. С введение ФГОС ДО, (п.2.6.) «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий» - одна из задач социально-коммуникативного развития ребенка.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей  к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство  учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Ведущая педагогическая идея  заключается в организации волонтерского движения в ДОУ как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

**В основе детского волонтерства лежит принцип взросления.** Общаясь и помогая младшим, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач, при этом ребята выступают инициаторами деятельности. Это дает возможность им раскрепоститься, пойти на активное разновозрастное общение в детской среде — сверстника со сверстником,  старшего с младшим, получить эмоциональную радость и внутреннее удовлетворение от своей деятельности. Миссия волонтера — всегда быть готовым прийти на помощь. Дети – волонтёры знают, что в детском саду они главные помощники, и готовы прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым дети - волонтёры получают отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

Тема. Проект: Доброе дело добру учит: волонтерское движение - как средство эффективной социализации детей – дошкольников.

Тип проекта: социальный.

Вид: межгрупповой, долгосрочный.

Участники проекта.

Данный опыт работы ориентирован на педагогов дошкольных образовательных организаций, а так же родителей/законных представителей/, воспитывающих детей дошкольного возраста посещающих детский сад, детей 5- 7 лет.

Волонтерское движение в детском саду - свободное объединение родителей, педагогов и детей для социально-экологической деятельности. Основано на добровольности. Ограничений для включения в целевую группу нет.

**Актуальность**

 В начале учебного года дети старшего возраста заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др.

Так пришла педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ.

Цель проекта: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми

Задачи:

Развивать навыки общения в разновозрастном коллективе, формировать готовность к совместной деятельности с малышами, сверстникам и старшим поколением.

Создать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности.

Развивать самостоятельность, инициативу, целеустремленность и саморегуляцию собственных действий у дошкольников.

Основные виды детской деятельности: совместная деятельность, самостоятельная игровая, трудовая.

Формы, методы и приёмы работы:

Понимая всю важность процесса социализации детей, мы решили расширить деятельность в этом направлении и приступили к внедрению новых педагогических технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, автором которых является старший научный сотрудник института социологии РАН Гришаева Н.П.

Результативность.

Показателями результативности работы служит положительная динамика в развитии навыков общения в разновозрастном коллективе, формировании готовности к совместной деятельности с малышами, сверстниками, старшими. В ОО созданы условия для самореализации дошкольников, социальная активность дошкольников повысилась. У детей развивается инициатива, самостоятельность, целеустремлённость, саморегуляция поведения.

Участие в волонтерском движении помогло дошкольникам освоить коммуникативную компетентность, дети научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтёрского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

Несмотря на то, что технология «Дети - волонтеры» удивительно простая в использовании давно входит в работу с дошкольниками, ее реализация ранее проходила эпизодически, так как мы не видели, в чем могут быть преимущества данного подхода. Однако с введение ФГОС ДО, (п.2.6.) «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий» - одна из задач социально-коммуникативного развития ребенка, пришлось пересмотреть подход, к организации условий развития ребенка - дошкольника.

Число волонтёров выросло с 11 до 35 детей,

Результаты отслеживались в естественных ситуациях посредством наблюдения. Инструментарий.

Регистрация эпизодов (короткие описания конкретных случаев). Портфолио славных дел (фото и видеоматериалы волонтерской деятельности). Интервью и беседы (разговоры о мыслях и делах).

 Содержание проекта

Основная деятельность в рамках проекта реализовывалась поэтапно:   
1.Целеполагание, выявление проблемы. Сроки: сентябрь 2018г.

Изучение материалов по теме проекта.  
- Мониторинг отношения детей и родителей к волонтерской деятельности.   
 - Распределение обязанностей волонтёров.   
2. Организация работы над проектом. Сроки: октябрь 2018 г.

совместное составление плана работы по проекту, реализация детско-взрослых инициатив

3.Выполнение проекта. Сроки: ноябрь - апрель  
4.Презентация продукта проекта. Сроки: апрель

5.Подведение итогов. Сроки: май

Содержание проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | цель | сроки |
| Беседа «Кто такие волонтеры?». Экскурсия по детскому саду.  «Школа волонтера». Составление правил и обязанностей учеников «Школы волонтеров | Создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах. | сентябрь |
| Развлечение «Как мы учили Бабу - Ягу добрым поступкам» | Обобщить и систематизировать знания детей о доброте как о ценном качестве человека. | октябрь |
| Акция «Научи тому, что умеешь сам». | Оказание помощи младшим группам в одевании, раздевании на прогулку и с прогулки, проведение гимнастики после сна. Научить брать ответственность на себя, делать добрые дела безвозмездно. | ноябрь |
| Показ кукольного театра «Репка», «Колобок», «Рукавичка» | Создать условия для интереса детей к русским народным сказкам на собственном примере, научить малышей использовать для инсценировки куклы, плоскостные фигуры. | декабрь |
| Конструирование на тему «Терем Деда Мороза».  Мастер - класс «Елочные игрушки». | Создать условия для развития, формирования игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях. | декабрь |
| «Неделя добрых дел» - организация совместных игр в группе и на улице «Зимние забавы» (игра в снежки, катание на санках). | Создать условия для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми. Развивать уважительное отношение к окружающим. | январь |
| Мастер - класс «Поздравительная открытка для папы» | Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе. | февраль |
| «Поиграй со мной» организация подвижных игр «Солнышко и тучка», «Цветные автомобили». | Создать условия для развития игрового опыта у детей. Поддержка индивидуальности и инициативности детей через недирективную помощь. | февраль |
| Мастер - класс «Поздравительная открытка для мамы» | Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе. | март |
| Целевые прогулки на территории детского сада. | Развить коммуникативные навыки детей, формировать доброжелательные отношения между детьми, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. | апрель |
| Акция «Игрушка на память». | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться. | май |

**Используемая литература:**

1.О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно - методическое пособие. -2 изд; «Детство - Пресс», 1998г.

2.В.Степанов. Мы живем в России. Изд-во «Оникс», М., 2007г.

3.Л.А. Кодрыкинская. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- Изд-во «ТЦ Сфера», 2013.

4.В.Н. Микляева. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.

5.Л.Б.Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для 4-7лет. Изд-во «ТЦ Сфера», 2010г.

6 .Н.В.Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через  декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа». Оформление. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011г - 144 стр.

7.Т.С.Комарова. «Народное искусство в  воспитании детей». М.: Издательство «Российское  педагогическое  агентство» 1997.- 208с.

8.Л.Я.Шпикалова, Г.А.Поровская «Возращение к истокам: Народное искусство и детское творчество». М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.- 272с

9. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с. - (Тропинки).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014. - 32с.