**МАДОУ " Детский сад пос. им. Карла Маркса"**

**СЦЕНАРИЙ**

НОД в подготовительной к школе группе

ОО" Речевое развитие "

НОД: " Приобщение к художественной литературе"

Тема :"Экскурсия в библиотеку"

Разработала:

Елена Викторовна Будаева,

воспитатель первой

квалификационной категории,

МАДОУ «Детский сад пос. им. Карла Маркса»

2018 г.

**Программные задачи:**

**Образовательные задачи:**

1.Способствовать повышению интереса у детей к книгам;

2.Уточнить знания детей о книгах разных жанров;

3.Формировать у дошкольников умения определять содержание литературных произведений;

4.Повышать умение выразительно и чётко читать стихи.

**Развивающие задачи:**

1.Развивать познавательный интерес;

2.Развивать способность к ассоциациям, сравнениям.

3.Развивать творческие возможности, воображение.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать интерес к словесному творчеству;

2.Воспитывать положительный эмоциональный настрой в процессе взаимодействия.

3. Воспитывать желание совершать хорошие поступки.

Предварительная работа: экскурсия в библиотеку, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, беседы .

Материал : имитация стеллажей с книгами, книги, иллюстрации с обложками книг, магнитная доска, бумажные цветочки, листики бумаги, корзина для мусора, сундучок с книгами для дете

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей**  |
| I. Организационная часть Обращает внимание детей на гостей в группе и предлагает их поприветствовать.Педагог приглашает детей пройти в группу и сесть на стулья. | Здороваются с гостями.Дети занимают места. |
| II. Мотивационная часть-Ребята, вы любите подарки? Игра " Подарок другу"- Ну, вот подарили друг другу подарки, настроение поднялось?А вы знаете какой подарок называют самым лучшим.? Вы это узнаете немного позже. Ребята , у меня есть племянник Егор. Он очень любит книги, любит когда ему читают, переживает , что совсем не разбирается в жанрах художественной литературы. Он просил меня рассказать ему об этом, но я подумала, что мы вместе с вами можем помочь ему разобраться . Для этого мы отправимся в библиотеку. Вы готовы ?  III. - Мы с вами уже были в библиотеке, помните? Что это за место . Да, посмотрите как много здесь разных книг. В библиотеке они расположены по жанрам.О каждом жанре мы сегодня поговорим.1. Здесь какое-то задание. Нужно собрать картинки из частей , и тогда мы поймем, какие книги нас встречают. Посмотрите нас встречают книги , что это за книги - Правильно. Это сказки. какие это сказки? -Почему их так называют?Хозяйка библиотеки хочет проверить как хорошо вы знаете русские народные сказки, поэтому приготовила задания .( воспитатель берет конверт с вопросами , читает , дети отвечают)* «Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек»
* «Несет меня лиса  за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы
* « Пришла девочка, глядь — братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда — нету! Кликала, заливалась слезами, причитывала, что худо будет от отца и матери, — братец не откликнулся
* « Волк пошел на реку, опустил хвост в прорубь; дело-то было зимою. Уж он сидел, сидел, целую ночь просидел, хвост его и приморозило. Попробовал было приподняться: не тут-то было»

-Вы просто , молодцы , очень хорошо знаете сказки.Мы движемся дальше . 2. -Какие еще бывают сказки?Правильно , посмотрите нас здесь расположились книги с авторскими сказками, некоторые из них мы с вами читали.Игра " Отгадай загадку " ( о героях авторских сказок)-Давайте поиграем в игру " Я начну , а ты продолжи"* Муха, Муха-цокотуха,...

 Позолоченное брюхо….* У лукоморья дуб зеленый...
* Свет мой зеркальце, скажи....
* Жил старик со своею старухой....

- Вы просто молодцы .А сейчас немного отдохнем | Дети встают в круг, обращаясь к соседу по кругу дарят подарок.Дети : ДаДети : готовыДети: в библиотеке находятся книги.Дети складывают разрезные картинки, называют сказки.Дети : СказкиДети : Русские народные Дети : Их сочинили люди, народ.(«Маша и Медведь»).* » (Кот, петух и лиса»).
* »(« Гуси-Лебеди»).

(«Лисичка-сестричка и волк»).Дети: Авторские , их написали авторы - писатели.Дети слушают, отгадываютДети зачитывают отрывки из произведений, произносят их название и автора. |
| **3.Физминутка**Давайте с вами поиграем в  игру «Можно или нельзя». Я буду читать вам стихотворение, вы внимательно слушаете , если это можно делать , то прыгайте и хлопайте в ладоши, если вы считаете, что так нельзя поступать, то просто покружитесь.Книга -самый лучший друг,Это знают все вокруг.Книгу можно прочитать,Руками грязными листать.Если нравится картинка-Рви её из серединки.Книгу бережно держи,В неё закладку положи.Книгу в воду не бросай,Береги и уважай! | Выполняют действия в соответствии с заданием. |
| **4.**- Книг существует великое множество.Кроме книг со сказками , существуют книги с рассказами.А вы знаете чем отличаются рассказы от сказок?-Давайте вспомним какие рассказы мы с вами читали.Для этого нам необходимо разгадать ребусы.( воспитатель по очереди вывешивает картинки с ребусами.: "Лев и собачка", "Яблоко и рассвет", "Лисичкин хлеб", " Живая шляпа")5. - Ребята, а вы любите стихи? Чем вам нравятся стихи ? А как называется человек, который пишет стих?О чем можно писать стихи?.В: Зачем люди пишут стихи?. Давайте вспомним какие стихи мы с вами учили на занятиях.**6**.Вам понравилось в библиотеке? Нам нужны книги? Чему они нас учат? Игровая ситуация:А теперь, ребята, мы с вами поиграем! Я буду называть поступки, а вы – оценивать их. Если поступок хороший – приклеиваем на нашу « полянку» цветок, если плохой – мнем и бросаем лист бумаги – вот так.Воспитатель называет ситуации, чередуя их:- Бить товарищей;-Поздороваться со взрослыми;-Стрелять в девочек из рогатки;- Помочь младшей сестренке одеться;- Строить рожи взрослым;- Полить цветы;- Наступить на хвост собаке;- Приготовить чай для бабушки;-Выдергивать усы коту;- Помогать воспитателю убирать листья;- Загонять колючего ежика под шкаф;- Ласково разговаривать с мамой;- Грубить бабушке;- Уступить место старшему в автобусе;- Жадничать;- Помочь дедушке донести сумку;- Дразнить ребят;- Накормить рыбок в аквариуме;А теперь посмотрите, какой красивый "букет хороших поступков» у нас получился , а из плохих- куча мусора! Вместе с мусором мы выбросили все нехорошие поступки и слова из нашей жизни. Пусть останется в нашей группе только хорошее, доброе и красивое – такое, как этот букет. | Дети: в сказках случаются чудеса,бывает то , чего не случается в жизни. В рассказах описываются реальные истории .Рассматривают ребусы , высказывают свои предположения.Отгадывают название рассказа и описывают краткое содержание.Дети : они красиво звучат, в них красиво рассказывается о чем -то.ПоэтД:Обо всем на свете: о природе, о дружбе, о радости, о мамеД: Поэт делится своими чувствами от увиденногоДети читают стихи А. Фета " Ласточки пропали"" Мама",И. Сурикова" Белый снег пушистый".С.Маршака " Рассеянный с улицы бассейной"Ответы детей Дети слушают , если слышат о хороших поступках, берут цветы и крепят магнитом к доске., если поступок плохой , берут лист бумаги бросают на пол. |
| **III. Рефлексия.** Наша экскурсия подошла к концу .Вам понравилось ? А что вам понравилось?Я отправлю видео нашей экскурсии своему племяннику, я думаю, мы с вами помогли ему разобраться в жанрах художественной литературы. Пришло время открыть сундук. На нем название " Самый лучший подарок"Кто догадался ,что это? Это книга . Воспитатель раздает детям книжки в подарок. | Высказывают свое мнение.Открывают сундук берут книжки в подарок. |