**МАДОУ " Детский сад пос. им. Карла Маркса"**

**СЦЕНАРИЙ**

НОД в подготовительной к школе группе

ОО" Речевое развитие "

НОД: " Приобщение к художественной литературе"

Тема :"Экскурсия в библиотеку"

Разработала:

Елена Викторовна Будаева,

воспитатель первой

квалификационной категории,

МАДОУ «Детский сад пос. им. Карла Маркса»

2018 г.

**Программные задачи:**

**Образовательные задачи:**

1.Способствовать повышению интереса у детей к книгам;

2.Уточнить знания детей о книгах разных жанров;

3.Формировать у дошкольников умения определять содержание литературных произведений;

4.Повышать умение выразительно и чётко читать стихи.

**Развивающие задачи:**

1.Развивать познавательный интерес;

2.Развивать способность к ассоциациям, сравнениям.

3.Развивать творческие возможности, воображение.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать интерес к словесному творчеству;

2.Воспитывать положительный эмоциональный настрой в процессе взаимодействия.

3. Воспитывать желание совершать хорошие поступки.

Предварительная работа: экскурсия в библиотеку, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, беседы .

Материал : имитация стеллажей с книгами, книги, иллюстрации с обложками книг, магнитная доска, бумажные цветочки, листики бумаги, корзина для мусора, сундучок с книгами для дете

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| I. Организационная часть  Обращает внимание детей на гостей в группе и предлагает их поприветствовать.  Педагог приглашает детей пройти в группу и сесть на стулья. | Здороваются с гостями.  Дети занимают места. |
| II. Мотивационная часть  -Ребята, вы любите подарки?  Игра " Подарок другу"  - Ну, вот подарили друг другу подарки, настроение поднялось?  А вы знаете какой подарок называют самым лучшим.?  Вы это узнаете немного позже.  Ребята , у меня есть племянник Егор. Он очень любит книги, любит когда ему читают, переживает , что совсем не разбирается в жанрах художественной литературы. Он просил меня рассказать ему об этом, но я подумала, что мы вместе с вами можем помочь ему разобраться . Для этого мы отправимся в библиотеку. Вы готовы ?    III. - Мы с вами уже были в библиотеке, помните? Что это за место .  Да, посмотрите как много здесь разных книг. В библиотеке они расположены по жанрам.  О каждом жанре мы сегодня поговорим.  1. Здесь какое-то задание. Нужно собрать картинки из частей , и тогда мы поймем, какие книги нас встречают.  Посмотрите нас встречают книги , что это за книги  - Правильно. Это сказки. какие это сказки?  -Почему их так называют?  Хозяйка библиотеки хочет проверить как хорошо вы знаете русские народные сказки, поэтому приготовила задания .  ( воспитатель берет конверт с вопросами , читает , дети отвечают)   * «Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек» * «Несет меня лиса  за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы * « Пришла девочка, глядь — братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда — нету! Кликала, заливалась слезами, причитывала, что худо будет от отца и матери, — братец не откликнулся * « Волк пошел на реку, опустил хвост в прорубь; дело-то было зимою. Уж он сидел, сидел, целую ночь просидел, хвост его и приморозило. Попробовал было приподняться: не тут-то было»   -Вы просто , молодцы , очень хорошо знаете сказки.  Мы движемся дальше .  2. -Какие еще бывают сказки?  Правильно , посмотрите нас здесь расположились книги с авторскими сказками, некоторые из них мы с вами читали.  Игра " Отгадай загадку " ( о героях авторских сказок)  -Давайте поиграем в игру " Я начну , а ты продолжи"   * Муха, Муха-цокотуха,...   Позолоченное брюхо….   * У лукоморья дуб зеленый... * Свет мой зеркальце, скажи.... * Жил старик со своею старухой....   - Вы просто молодцы .А сейчас немного отдохнем | Дети встают в круг, обращаясь к соседу по кругу дарят подарок.  Дети : Да  Дети : готовы  Дети: в библиотеке находятся книги.  Дети складывают разрезные картинки, называют сказки.  Дети : Сказки  Дети : Русские народные  Дети : Их сочинили люди, народ.  («Маша и Медведь»).   * » (Кот, петух и лиса»). * »(« Гуси-Лебеди»).   («Лисичка-сестричка и волк»).  Дети: Авторские , их написали авторы - писатели.  Дети слушают, отгадывают  Дети зачитывают отрывки из произведений, произносят их название и автора. |
| **3.Физминутка**  Давайте с вами поиграем в  игру «Можно или нельзя». Я буду читать вам стихотворение, вы внимательно слушаете , если это можно делать , то прыгайте и хлопайте в ладоши, если вы считаете, что так нельзя поступать, то просто покружитесь.  Книга -самый лучший друг,  Это знают все вокруг.  Книгу можно прочитать,  Руками грязными листать.  Если нравится картинка-  Рви её из серединки.  Книгу бережно держи,  В неё закладку положи.  Книгу в воду не бросай,  Береги и уважай! | Выполняют действия в соответствии с заданием. |
| **4.**- Книг существует великое множество.  Кроме книг со сказками , существуют книги с рассказами.  А вы знаете чем отличаются рассказы от сказок?  -Давайте вспомним какие рассказы мы с вами читали.  Для этого нам необходимо разгадать ребусы.  ( воспитатель по очереди вывешивает картинки с ребусами.: "Лев и собачка", "Яблоко и рассвет", "Лисичкин хлеб", " Живая шляпа")  5. - Ребята, а вы любите стихи? Чем вам нравятся стихи ?  А как называется человек, который пишет стих?  О чем можно писать стихи?  .  В: Зачем люди пишут стихи?  .  Давайте вспомним какие стихи мы с вами учили на занятиях.  **6**.Вам понравилось в библиотеке?  Нам нужны книги?  Чему они нас учат?  Игровая ситуация:  А теперь, ребята, мы с вами поиграем! Я буду называть поступки, а вы – оценивать их. Если поступок хороший – приклеиваем на нашу « полянку» цветок, если плохой – мнем и бросаем лист бумаги – вот так.  Воспитатель называет ситуации, чередуя их:  - Бить товарищей;  -Поздороваться со взрослыми;  -Стрелять в девочек из рогатки;  - Помочь младшей сестренке одеться;  - Строить рожи взрослым;  - Полить цветы;  - Наступить на хвост собаке;  - Приготовить чай для бабушки;  -Выдергивать усы коту;  - Помогать воспитателю убирать листья;  - Загонять колючего ежика под шкаф;  - Ласково разговаривать с мамой;  - Грубить бабушке;  - Уступить место старшему в автобусе;  - Жадничать;  - Помочь дедушке донести сумку;  - Дразнить ребят;  - Накормить рыбок в аквариуме;  А теперь посмотрите, какой красивый "букет хороших поступков» у нас получился , а из плохих- куча мусора! Вместе с мусором мы выбросили все нехорошие поступки и слова из нашей жизни. Пусть останется в нашей группе только хорошее, доброе и красивое – такое, как этот букет. | Дети: в сказках случаются чудеса,  бывает то , чего не случается в жизни. В рассказах описываются реальные истории .  Рассматривают ребусы , высказывают свои предположения.  Отгадывают название рассказа и описывают краткое содержание.  Дети : они красиво звучат, в них красиво рассказывается о чем -то.  Поэт  Д:Обо всем на свете: о природе, о дружбе, о радости, о маме  Д: Поэт делится своими чувствами от увиденного  Дети читают стихи  А. Фета " Ласточки пропали"  " Мама",  И. Сурикова  " Белый снег пушистый".  С.Маршака " Рассеянный с улицы бассейной"  Ответы детей  Дети слушают , если слышат о хороших поступках, берут цветы и крепят магнитом к доске., если поступок плохой , берут лист бумаги бросают на пол. |
| **III. Рефлексия.**  Наша экскурсия подошла к концу .Вам понравилось ? А что вам понравилось?  Я отправлю видео нашей экскурсии своему племяннику, я думаю, мы с вами помогли ему разобраться в жанрах художественной литературы.  Пришло время открыть сундук. На нем название " Самый лучший подарок"  Кто догадался ,что это?  Это книга .  Воспитатель раздает детям книжки в подарок. | Высказывают свое мнение.  Открывают сундук берут книжки в подарок. |