Урок предназначен для учащихся младшего школьного возраста. Данный урок проводится с применением игровой технологии. Интерес к необычной форме урока возникает уже на этапе проведения разминки.

**Александрова Эльвира Васильевна, учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»**

Сюжетно-игровой урок по физической культуре

 в классе «На земле Онара»

Тип урока: комбинированный

Раздел: Спортивные игры (баскетбол)

Тема урока: Совершенствование умений владения мячом.

**Цель урока:** Создание условий для качественного освоения технических приемов баскетбола.

**Задачи урока:**

Воспитательная - Воспитание трудолюбия, самостоятельности; воспитание чувства взаимопомощи и взаимовыручки.

Оздоровительная - содействовать достижению гармоничности в физическом развитии.

Образовательная – закрепить умения правильно выполнять основные технические приемы, развитие физических качеств. Научить элементарным правилам сохранения и улучшения зрения;

**УУД, формируемые на уроке:**

Коммуникативное: формировать умения оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивное: формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: способствовать развитию ловкости, быстроты реакции, формированию правильной привычки связанные с сохранением здоровья.

Личностное: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Дата проведения: 03.2018г.

Время: 40 мин.

Место проведения: спортзал школы

Оборудование и инвентарь: гимнастические скамейки, мячи баскетбольные, мячи для метания, магнитофон, маски с животными, свисток, мел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Содержание этапа, деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Организационный момент (2 мин.)****Вводная часть (10 мин.)** | Вход под музыку. Появляется хозяйка леса.Построение учащихся в шеренгу.Здравствуйте, ребята!«Сегодня у нас необычный урок. Я приглашаю вас прогуляться по земле Онара. Онар - могучий марийский богатырь. Марийский край богат лесами, полями, реками и озерами. А я хозяйка леса. Лес мой богат зверями, птицами, грибами и ягодами.Скажите какие вы знаете ягод, грибов и жителей леса.Путь наш будет долгим, и поэтому я вам предлагаю сделать разминку. Скажите, ребята, какиеупражнения для этого нужны?»1. Ходьба на носках с различными положениями рук (вперед, вверх, к плечам, в стороны, на пояс).2. Медленный бег.3. Построение в круг. ОРУ.- Круговые вращения плечами вперед и назад.- Отведение согнутых и прямых рук в стороны.- Смена положений рук.- Наклоны в стороны.- Пружинистые наклоны вперед.- Упражнение "Мельница".- Выпады с пружинистым движением.- Приседания.- Сгибание и разгибание рук.- Ходьба на месте.Молодцы! Ребята, на время путешествия я вам предлагаю быть ребятами-зверятами.Друзья мои, а каких зверей и птиц вы знаете, которые обитают в нашем лесу?Молодцы! А еще, ребята, в лесу не всегда бывает светло, как у вас в школе. Когда солнечные лучи не могут пройти через гущи леса, надо напрягать глаза, чтобы хорошо видеть. Ребята, скажите, что может случится глазами при плохом освещении?А чтобы ваши глаза быстро не устали с непривычки, давайте выполним несколько упражнений для глаз.- моргнуть глазами 4-5 раз;- смотрим вправо, влево, вверх, вниз, по кругу;- выполняем восьмерку.И так, путь!Перестроение из круга в колонну.Ходьба, бег.Вот красивая поляна. А давайте проведем дыхательное упражнение, чтобы лучше чувствовать аромат цветов и трав.- длинный вдох через нос, а выдох со звуком С, З, ЖУ - через рот;- задержка дыхания на 3-4 с., 30 с.,1 мин.Друзья мои, сколько здесь ягод, давайте мы их соберем?И какие вы ягоды набрали?А на этой стороне поляны, сколько грибов, может, мы их тоже соберем?И каких грибов вы набрали? Как вы меня порадовали своими знаниями, молодцы! | Строятся в одну шеренгу. Выполняют строевые команды. Учащиеся отвечают на вопросы.Дети отвечают на вопросы учителя, предлагают порядок проведения разминки.Выполняют перестроение.Ученики выполняют упражнения вместе с учителем.Ученики надевают маски.Учащиеся отвечают на вопросы.Выполняют перестроениеУченики выполняют упражнения.Выполняем дыхательное упражнение по системе Бутейко, Лобановой.Дети собирают разбросанные по полу мячи.Кладя в коробку мячи, говорят название ягод и грибов. | Л: формирование интересаР: умение применять установленные правила.П: владение знаниями и умениями выполнять строевые команды.К: умение обращаться за помощью.Л: Установить роль разминки.Умение выполнять физические упражнения для развития мышцР: умение оценивать правильность выполнения упражнения, умение осуществлять самоконтроль и самооценку.П: владение знаниями о правильном выполнении упражнений и правильном дыхании.К: Оказание помощь сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное объяснение ошибок и способы их устранения. Умение запросить помощь и воспользоваться помощью учителя.Р: Самостоятельно выстраивают упражнения для улучшения зрения с помощью учителя.П:Совместно с учителем делают вывод: что же такое «Куриная слепота»причина появления болезни?К: Строят высказывания по заданному вопросу. Вступаю в диалог с участниками урока.Л:Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности. |
| **2.** | **Основная часть (24 мин.)** | Работа с различными мячами по группам.Ребята мои лесные друзья очень любят заниматься спортом.Вот белка хорошо бросает и ловит мяч(броски и ловля мяча с хлопками и без хлопка).Заяц и волк ловко ведут мяч (ведение мяча правой левой рукой на месте).Лиса и медведь точно передают из рук в руки мяч.Молодцы! А теперь немножко отдохнем.Мудрая сова нам приготовила игру "Сова". Предлагает вместо себя выбрать из вас. Как же мы это сделаем?Правила игры такие же, как в игре "День и ночь". Кого сова заметит, тот приседает 10 раз или отжимается от пола 5 раз.Совушка, сова,Ты большая голова.На суку сидишьДнем спишьА ночью летаешьНас пугаешь. | Ученики выполняют упражнения с мячами.Предлагают варианты ответов. Проговаривают считалку, выбирают ведущего.Разучивают слова. | Л: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решенияР: Сознательное выполнение упражненийП: Умение анализировать, выделять и формулировать задачуК: Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении работы с мячом со сверстниками, так и с учителем.Р: Слушать инструкцию учителя, чётко ей следовать.П: Умение выделять необходимую информациюК: Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками. |
| **3.** | **Заключительная часть - рефлексия(4 мин.)** | Друзья мои наше путешествие приближается к концу, и хочу вам задать несколько вопросов.- Для чего нужны глаза?- Почему глаза начинают плохо видеть?- А что надо сделать, чтобы глаза хорошо видели?- Как надо вести себя в лесу?Запомните! Лес - это наше богатство. Лес - это зеленый наряд отчизны. Лес - это дом наших меньших братьев. Лес - это чистый воздух. Лес - это здоровье.Чаще занимайтесь физкультурой и спортом на природе.Сообщить домашнее задание.- соблюдать режим работы и отдыха;- составить кроссворд о зрении (вместе с  родителями или братьями, сестрами);- выполнить броски и ловли мяча;- упражнение на силу рук – сгибание и  разгибание рук от пола. | Дети отвечают на вопросы. Приводят свои доводы.Читают все вместе призывы про лес.Прослушивают итоги урока, домашнее задание.Выходят из зала. | Л: Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.Р: Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителяВычленять новые Умение применять полученные знания при выполнении физических упражненийП: Осуществление анализа своей деятельностиК: взаимодействия с учащимися во время учебной и игровой деятельности |

Межпредметные связи: Окружающий мир.

Ресурсы: Учебник Физическая культура.1-4 классы : под общ.редакцией В.И. Ляха.