МКОУ Михайловская ООШ

*Раздел программы:*

**Умножение и деление десятичных дробей**

*Тема урока :*

**Решение задач по теме «Умножение десятичной дроби на натуральное число»**

*Номер урока в разделе:* 4

*Учитель:* Погадаева Марина Валентиновна

*Дата проведения:* 18. 03. 2016

**Урок математики в 5 классе по учебнику Н. Я. Виленкина**

*Дата проведения:* 18. 03. 2016

*Предмет:* математика

*Учитель :* Погадаева Марина Валентиновна

*Класс:* 5

*Тема урока:* Решение задач по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (четвертый урок в теме)

*Тип урока:* урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

*Вид урока:* урок – практикум с применением проектной деятельности

*Формы работы учащихся:* парная, индивидуальная

*Главная дидактическая цель:*создать содержательные и организационные условия для закрепления учебного материала по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» на уровне воспроизведения знаний и их самостоятельного применения в знакомой и незнакомой ситуации.

*Оборудование:*

1. компьютер;

2. проектор;

3. презентация PowerPoint ;

4.бланки квитанций для оплаты электроэнергии, газа;

5. карточки для выполнения практической работы

6.буклет

Планируемые образовательные результаты:

**Личностные:** обучающиеся должны уметь грамотно излагать свои мысли; развивать активность и находчивость при решении задач; проявлять положительное отношение к урокам математики; понимать причины успеха или неуспеха в своей учебной деятельности; уметь общаться в коллективе.

**Предметные:** обучающиеся должны уметь применять правило умножения десятичных дробей на натуральные числа; правила сложения, вычитания десятичных дробей; правило сравнения десятичных дробей; анализировать и осмысливать текст задачи, составлять план решения задачи (арифметическим способом); расширить представление о практическом применении математики.

**Метапредметные:** учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять самооценку и самокоррекцию учебной деятельности, саморефлексию; увидеть роль и место изучаемой темы в других дисциплинах и окружающей жизни

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **ЭОР** | **Время** |
| 1. Организационный момент | Приветствие.Создание ситуации успеха.  - Здравствуйте! Ребята, я надеюсь, что вы пришли на урок математики в хорошем настроении, будете помогать мне, а я вам, будем работать одной дружной командой, и у нас всё обязательно получится!  - Великий древнекитайский мыслитель и философ Конфуций сказал:  «Я слышу и я забываю.  Я вижу, и я помню.  Я делаю, и я понимаю»  - В чём смысл этого высказывания? Какое отношение оно может иметь к нашему уроку?  - Вот и мы с вами будем добывать знания сами. | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение  Коммуникативные:умение слушать и вступать в диалог | Слайд № 2 | 2 мин. |
| 2.Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. | Организует повторение и систематизацию знаний, умений учащихся по теме « Умножение десятичных дробей на натуральное число». -Какую тему мы изучаем?  -Чему научились?  -Какими видами деятельности мы занимались? ( экскурсия, наблюдение, отбор информации из Интернета)  -Какова была цель нашего исследования? (Выяснить, действительно ли в жизни нашего маленького села умножение десятичной дроби на натуральное число нужно знать и людям каких профессий? Узнать из источников Интернета о происхождении десятичных дробей?) Демонстрирует слайды « По следам наших исследований».  -Проверка Д.З. Нужно было подумать вместе с родителями и ответить на вопрос « Так ли уж необходимо уметь умножать десятичную дробь на натуральное число? Может ли это пригодиться в жизни вашей семьи?». Ответы на эти вопросы мы сейчас заслушаем. | Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки при решении задач | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Слайд №2    Слайды 3- 13 | 7 мин. |
| 3. Защита индивидуальных мини-проектов | Помогает учащимся. Задает вопросу по проекту. | Демонстрируют результаты проектной работы на слайдах; делают выводы.   1. « Ведение домашнего хозяйства» 2. «Итоги полевых работ» 3. «Расчет материалов при ремонте квартиры» 4. «Приготовление различных блюд» | Коммуникативные:  умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: самовыражение. | Слайды 14-22 | 10 мин |
| 4.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Организует, регулирует работу учащихся по определению темы, цели и задач урока.  - С какой целью мы проводили такую большую работу?  -Столько всего сделано… А нужно ли продолжать изучать эту тему? Вы правила ведь уже знаете…Зачем?  ( научиться применять полученные знания на примере жизненных задач)  -Значит, какова цель нашего урока? | Учащиеся формулируют тему и цели урока | Коммуникативные:  умение слушать и вступать в диалог  Регулятивные:целеполагание, выдвижение гипотез; выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка цели урока |  | 3 мин |
| 5.Практическая работа. Закрепление полученных знаний и умений  в изменённой ситуации (продуктивное задание) | Организует работу в группах. Каждая группа получает карточку с заданием.  Просит составить план работы для выполнения поставленных задач.  Выступает в роли тьютора. | Каждая группа на компьютере самостоятельно выполняет практическую работу:   1. выполняет расчеты; 2. создает таблицу; 3. преобразовывает текстовую информацию в табличную;   Производят взаимопроверку, обсуждают результаты. | Коммуникативные: учебное сотрудничество; планирование способов взаимодействия.  Регулятивные:планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция  Познавательные:умение выделять существенную информацию из текста;преобразовывать ее из одной формы в другую. | Слайд № 23    ( См. приложение 1) | 15 мин |
| 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Проводит беседу. Создает проблемную ситуацию. Домашнее задание включало в себя посмотреть показания электрического счетчика; записать эти показания и поинтересоваться у родителей какие были показания счетчика в предыдущем месяце.  - Кто знает как заполнить квитанцию?  -Что для этого нужно сделать?  -Как найти количество электроэнергии, которое израсходовано за текущей месяц?  Я оформила для вас образец заполнения квитанции. | Выполняют задания самостоятельно, проверяют по эталону, корректируют свои решения. | Регулятивные: умение работать по образцу; умение самостоятельно применять свои знания в стандартной, но новой ситуации,самоконтроль, самопроверка  Познавательные: умение выделять существенную информацию из текста;  Коммуникативные:умение слушать и вступать в диалог;  рефлексия своих действий | Слайды № 24-25 | 8 мин |
| 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Домашнее задание: придумать задачу из жизни при решении которой используется изученный материал | Записывают задание в дневник. Задают вопросы по Д/З (если что-либо не понятно). |  |  | 1 мин. |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) | Задает вопросы:  На уроке  - Было трудно …  - Было интересно …  - Я научился …  - Меня удивило… | Отвечают на вопросы учителя | Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  Умение выражать свои мысли.  Учебное сотрудничество. | Слайд № 26-27 | 3 мин. |

Приложение к уроку

1. Практическая работа

Прочитайте задачу:

«Любимое блюдо учеников Михайловской школы – «пицца». Для ее приготовления повару необходимо 0, 083 кг теста,

0,1 кг колбасы, 0,1 кг сыра, 0,01 кг сметаны, 0,01 кг томатной пасты на одного человека. Рассчитай массу готового блюда, если в школе 24 ученика и 8 учителей».

1. Выполните необходимые вычисления. Ответ вырази в килограммах и граммах.
2. Преобразуйте текстовую информацию в табличную.

( Названия столбцов смотри ниже).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование продукта | Расход на 1 порцию | Количество порций | Общий расход |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

#### 8(383-63)35-740

#### 8(383-63)35-734

#### 8(383-63)35-740

#### 8(383-63)35-734