***Муниципальное бюджетное дошкольное***

***образовательное учреждение***

***«Детский сад № 15»***

***Конспект***

***организованной образовательной деятельности***

***с детьми старшей группы***

***Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие***

 ***Тема: «Елочная игрушка»***

**Подготовила:**  Сизова Татьяна Алексеевна *воспитатель 1 квалфикационной категории*

**Кашира**

**2018**

***Тема:* «**Елочная игрушка».

***Цель:*** совершенствование технических навыков у детей в рисовании. Ознакомление детей с новой техникой рисования «граттаж».

***Задачи:***

***Воспитательные:***

* Развивать любознательность;
* Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с острым предметом;
* Воспитывать умение работать в коллективе.

***Развивающие:***

* Развивать воображение;
* Развивать художественно-эстетический вкус;
* Развивать творческие способности.

***Образовательные:***

Учить изображать елочную игрушку в технике «граттаж»;

* Закрепить знания о новогоднем празднике.

***Работа над словарем*:** техника, граттаж, процарапывание.

 ***Создание среды для организации и проведения занятия***:

Мольберт, мешок, елка, письмо, сундучок с конфетами, музыкальное сопровождение, образец елочной игрушки, листы картона тонированные в черный цвет в форме круга.

***Раздаточный материал:***

Влажные салфетки, стаканчики, кисти, стеки, листы картона тонированные в черный цвет в форме круга.

***Виды детской деятельности на занятии:***

*Игровая* (приветствие, сюрпризный момент)

*Коммуникативная* (беседа, ответы на вопросы, загадка)

*Двигательная деятельность (*пальчиковая гимнастика*)*

*Изобразительная* (рисование в новой технике)

***Планируемые результаты: целевые ориентиры***

1. Познакомить детей с новой техникой рисования «Граттаж»;

2. Научить детей изображать узор на елочной игрушке в новой технике;

3.

**Методы и приемы реализации содержания занятия:**

**Методы:** словесный, практический, наглядный.

**Методические приемы:** проблемная ситуация (введение в воображаемую ситуацию, вопросы к детям, анализ готовых работ, самостоятельная деятельность детей, объяснение и показ деятельности воспитателем, музыкальное сопровождение).

**Предварительная работа:**

Знакомство детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения Новогодней елочки, рассматривание елки на прогулке.

 **Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Виды детской****деятельности** | **Решаемые задачи** |
| Художественно-эстетическое развитие | ИзобразительнаяРисование узора на елочной игрушке | Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью. Владение техническими приемами работы с использованием различных инструментов. |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная (беседа) Загадка | Развивать умение работать в коллективе, слушать и выполнять указания воспитателя.Создать положительный эмоциональный настрой. |
| Физическое развитие | Пальчиковая гимнастика |  Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками. Развивать мелкую моторику рук. |
| Речевое развитие | Беседа, ответы на вопросы | Формировать умение отвечать полным ответом |

***План ООД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:* ПриветствиеЗагадкаБеседа о новогоднем празднике *2. Основная часть:*Сюрпризный момент (появление Бабы-Яги)Знакомство детей с новой техникой рисования «граттаж» Физкультминутка «Гимнастика для пальчиков» Самостоятельная деятельность детей *3.Заключительная часть:*    Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей. Награждение. Длительность занятия | 1 мин3 мин 17 мин4 мин.25 мин. |

***Ход образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части** **занятия**  | **Содержание**  | **Области**  |
| ***1. Вводная часть****.* Приветствие.Беседа о Новогоднем празднике | *Организационный момент*-Дети, сегодня у нас необычный день, к нам пришли гости, давайте их поприветствуем.- Теперь, дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! Вы сегодня такие красивые, добрые, и сегодня нас ждет много интересного. Я хочу, чтобы сегодня у вас было только хорошее настроение.- Дети скажите, какое сейчас время года? (Ответы детей)- Какой месяц? (Ответы детей)- Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком празднике идет речь?Вьюга по двору гуляет,В доме елочка сверкает.Дети водят хоровод.Что за праздник?(Ответы детей)- Назовите главных героев праздника?(Ответы детей)- Что мы украшаем к Новому году?(Ответы детей)-Чем мы украшаем елку?(Ответы детей)  | Речевое развитие |
| *2.****Основная часть.***Сюрпризный момент (появление Бабы-Яги)Знакомство детей с новой техникой рисования «Граттаж»Физкультминутка «Гимнастика для пальчиков» Самостоятельная деятельность детей  | *Сюрпризный момент**Раздается стук в дверь***-**Дети, я с вашего позволения посмотрю кто там? (Приношу мешок)Интересно кто нам прислал мешок? Сейчас посмотрим, что там внутри?*Достаю елку, письмо, коробку.* *Читаю письмо.**-* Ну что дети, поможем дедушке Морозу украсить елочку?(Ответы детей)*Беру коробку с игрушками, в этот момент влетает баба-Яга. Произносит слова заклинания и убегает. Открываю коробку и достаю оттуда листы картона тонированные в черный цвет в форме круга.*Ну, баба-Яга! Что же она натворила? Все испортила! Ну ничего, ей не удастся нам помешать украсить елку к празднику. Я знаю одну технику рисования, которая называется «Граттаж» или «Цап-арапки». И сегодня я вас с ней познакомлю.- Приглашаю всех пройти за столы.- Дети, посмотрите у вас на столе лежит новогодняя игрушка, но она черная и на ней нет узора. Как нам помочь дедушке Морозу?(Ответы детей)- Правильно, мы нарисуем на ней узор и украсим нашу елочку.*Знакомство детей с новой техникой рисования «Граттаж». Показ и объяснение воспитателя.*- Дети, сегодня я научу вас оформлять игрушку в новой технике, которая называется «граттаж» или «цап-царапки». У вас на столах лежат острые палочки-стеки, которыми вы будете процарапывать узор на игрушке и кисти которыми будете смахивать мусор во время работы.*Рассматривание образца игрушки*- Дети, посмотрите на игрушку, какой узор изображен на ней?(Ответы детей)- Из чего состоит еловая веточка?(Ответы детей)*Показ и объяснения воспитателя*Прежде, чем мы приступим к украшению игрушек я с вами хочу сделать небольшую разминку ля наших пальчиков.*Физкультминутка «Гимнастика для пальчиков»*Вот помощники мои (*показываем пальцы)*Их как хочешь поверни (*вращение кисти рук)*Раз, два, три, четыре, пять *(хлопаем)*Не сидится им опять (*встряхиваем кистями рук)*Постучали (*стучим кончиками пальцев по столу)*Повертели *(круговые вращения кистью)*И работать захотели (*потираем руки)**Самостоятельная работа детей под музыку**Во время работы слежу за осанкой, правильностью выполнения, аккуратностью.* | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитие  |
| *3.****Заключительная часть.*** Подведение итогов занятия.Оценка деятельности детей.Награждение | - Какие красивые игрушки у вас получились! Давайте ими нарядим нашу елочку!*Дети вешают игрушки на елку* -Дети какие вы молодцы! Какая елочка стала?(Ответы детей)- Кому мы сегодня помогали? Смогли помочь?- Вспомните как называется техника рисования, в которой мы изобразили игрушку?(Ответы детей)- Вы сегодня молодцы! Очень хорошо потрудились! Ой, что это под елкой?*Достаю сундучок со сладостями и раздаю детям* | Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |

*Длительность занятия:* 25 минут.

 **Самоанализ занятия с детьми в старшей группе**

 Уважаемые члены жюри!

 Вашему вниманию было представлено занятие с детьми старшего возраста, как вариант организации совместной деятельности взрослого с детьми, в котором отражен целостный подход к познавательному развитию дошкольников (с интеграцией задач образовательных областей в контексте ФГОС дошкольного образования: познание - формирование целостной картины мира, физическая культура, чтение художественной литературы).

**Тема занятия:** «Молоко и молочные продукты»

**Вид занятия:** познавательно – исследовательское направление.

**Цель:** развитие у детей интереса к исследовательской деятельности.

При выборе темы и материалов я опиралась на основные принципы образовательной программы ДОУ, а также учитывала комплексно-тематический принцип планирования и возрастные особенности детей.

**Форма организации занимательного дела:** фронтальная

В ходе занимательного дела решались следующие **задачи:**

**Задачи:**

Воспитательные:

• Развивать любознательность;

• Вызвать радость от открытий, полученных из опытов;

• Воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающие:

• Развивать речь, мышление и любознательность детей;

• Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с молоком;

• Развивать наблюдательность;

• Расширять и активизировать словарный запас по теме «Молоко и молочные продукты»

Образовательные:

• Уточнять знания детей о молоке и молочных продуктах в процессе детского экспериментирования

• Формировать умение соблюдать правила личной гигиены

• Познакомить детей со свойствами молочных продуктов

• Рассказать о применении молочных продуктов в нашей жизни

Была обеспечена комплексность, взаимосвязь всех задач.

**Структура** предложенной совместной деятельности взрослого и детей позволила мне решить все поставленные задачи и способствовала реализации намеченной цели.

Структура занимательного дела выстроена таким образом, что все её части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. На каждый момент ООД были подобраны наглядные пособия (иллюстрации, игрушка-корова), которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Картинки достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. Все моменты ООД логичны, последовательны, подчинены одной теме. Приемы на занятии носили игровой характер, и побуждали дошкольников к самостоятельной деятельности.

**Вводная часть** организованно - образовательной деятельности предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Занятие построено с использованием игровой мотивации, так как она придает интерес и настраивает детей на умственную деятельность. На протяжении всей организационно-образовательной деятельности это помогло детям достигнуть результата, приблизиться к выполнению цели.

**Основная часть занятия**, направлена на организацию самостоятельной умственной и практической деятельности детей.

При отборе содержания основной части занятия учитывались возрастные и психологические особенности детей, их речевые возможности. Учитывая все это, структуру совместной деятельности взрослого и детей постаралась выстроить так, чтобы постоянно активизировать внимание: это – наглядность. В середине занятий с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления, была проведена пальчиковая гимнастика.

**Индивидуализация обучения** проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощь, напоминания, дополнительного объяснении, а также в учете педагогом особенностей мышления и темп восприятия каждого ребенка. Для достижения результатов каждым ребенком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности с учетом уровня развития детей.

**В заключительной части** занятия подводился итог деятельности, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала и проверить умение детей самостоятельно проявлять волевое усилие, таким образом подтвердить успешную реализацию воспитательных задач.

На протяжении всего занятия **использовались** здоровьесберегающие **технологии**.

 Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены: группа была проветрена, проведена влажная уборка. Занятие динамичное, предусматривает быструю смену деятельности. Перемещение по комнате – разминка, беседа - стоя на ковре, экспериментирование и пальчиковая гимнастика – за столом, песенка, стоя на ковре. Для достижения результата я опиралась на индивидуальные, возрастные и психологические особенности детей данной группы. Основные этапы четко переходили от одного к другому. Длительность ООД соответствует гигиеническим нормам СаНПиН для детей данного возраст -25 минут.

 Поставленные задачи были выполнены. Из 5 присутствующих детей, 5 активно участвовали в беседе, в играх, в экспериментировании.

**Индивидуальная помощь** оказывалась только детям, нуждающимся в этом. Использовались методы стимулирования в виде одобрения, поощрения, использовала игровую мотивацию. Стихотворные строчки в процессе деятельности способствовало более легкому запоминанию материалов, а также активизирует внимание детей, которые прекрасно усваивают информацию на слух.